इंदिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
सामाजिक विज्ञान विद्यापीठ

बीएएनसी-131
मानव विज्ञान और शोध विधियां

ekuo foKku vkSj 'kks/k fof/k

lkekftd foKku fo|kihB
bfUnjk xka/kh jk"Vªh; eqDr fo'ofo|ky;

विशेषज्ञ समिति

प्रो आर सिवा प्रसाद (सेवानिवृत्त)
मानव विज्ञान विभाग
वर्तमान में मानद प्रोफेसर
ई-लर्निंग सेंटर, हैदराबाद
विश्वविद्यालय, हैदराबाद

प्रो पी विजय प्रकाश (सेवानिवृत्त)
पूर्व रजिस्ट्रार और प्रमुख, मानव
विज्ञान विभाग, आंध्र विश्वविद्यालय
विशाखापत्तनम, आंध्र प्रदेश

प्रो अनूप कपूर (सेवानिवृत्त)
पूर्व प्रोफेसर और प्रमुख
मानव विज्ञान विभाग
दिल्ली विश्वविद्यालय

प्रो राजन गौड़ (सेवानिवृत्त)
मानवविज्ञान विभाग
पंजाब विश्वविद्यालय, चंडीगढ़

प्रो नीता माथुर
समाजशास्त्र संकाय
इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
नई दिल्ली

डॉ. क्यू. मारक
सहायक प्रोफेसर,
मानव विज्ञान विभाग
नार्थ-ईस्ट हिल विश्वविद्यालय
शिलांग, मेघालय़

प्रो रश्मि सिन्हा
मानव विज्ञान संकाय
इग्नू, नई दिल्ली

डॉ के अनिल कुमार
मानव विज्ञान संकाय
इग्नू, नई दिल्ली

डॉ पल्ला वेंकटरामन
मानव विज्ञान संकाय
इग्नू, नई दिल्ली

डॉ रुखसाना जमान
मानव विज्ञान संकाय
इग्नू, नई दिल्ली

डॉ मीतू दास
मानव विज्ञान संकाय
इग्नू, नई दिल्ली

पाठ्यक्रम निर्माण समिति

खंड		इकाई लेखक
खंड I	**मानव विज्ञान की समझ**	
इकाई 1	मानव विज्ञान की परिभाषा क्षेत्र और महत्व	डॉ. प्रशांत खत्री, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद
इकाई 2	मानव विज्ञान की शाखाएँ	डॉ. रमीजा हसन, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, मधाब चौधरी कॉलेज, बारपेटा असोम
इकाई 3	संबद्ध क्षेत्रों के साथ मानव विज्ञान	डॉ. केया पांडे, एसोसिएट प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय,
	का संबंध	प्रो. रंजना रे, पूर्व प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, कलकत्ता विश्वविद्यालय, कोलकाता
खंड II	**मानव विज्ञान की उत्पत्ति और विकास**	
इकाई 4	मानव विज्ञान का इतिहास और विकास	प्रो सुभद्रा चन्ना, मानव विज्ञान विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
इकाई 5	भारत में मानव विज्ञान	डॉ के अनिल कुमार, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली
इकाई 6	मानव विज्ञान में क्षेत्रकार्य परंपरा	प्रो विनय कुमार श्रीवास्तव, पूर्व प्रमुख, मानव विज्ञान विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, वर्तमान निदेशक, भारतीय मानव विज्ञान सर्वेक्षण, कोलकाता
खंड III	**मानव विज्ञान के प्रमुख क्षेत्र**	
इकाई 7	जैविक मानव विज्ञान की अवधारणाएं और विकास	डॉ अर्नब घोष, मानव विज्ञान विभाग, विश्व–भारती, शांति निकेतन, पश्चिम बंगाल
इकाई 8	सामाजिक मानव विज्ञान की अवधारणाएं और विकास	प्रो सुभद्रा चन्ना, मानव विज्ञान विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली
इकाई 9	पुरातत्व मानव विज्ञान की अवधारणाएं और विकास	डॉ मधुलिका सामंता, पुरातत्वविद अधीक्षण, भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण, वडोदरा, गुजरात
खंड IV	**अनुसंधान के तरीके /विधि और तकनीक**	
इकाई 10	मानव शास्त्रीय अनुसंधान के दृष्टिकोण	डॉ. अनिल कुमार, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली
इकाई 11	विधि, उपकरण और तकनीक	डॉ रुखसाना जमान, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली, डॉ अर्नब घोष, मानव विज्ञान विभाग, विश्व-भारती, शांति निकेतन,पश्चिम बंगाल, डॉ. पी. वेंकटरमन, एसओएसएस, इग्नू, नई दिल्ली
इकाई 12	अनुसन्धान की रूपरेखा	डॉ. अनिल कुमार, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली
व्याहारिक गाइड		

कवर डिजाइन : डॉ. मोनिका सैनी **हिंदी अनुवादक** : नीधू मांझी

अकादमिक परामर्शदाता : डॉ. पंकज उपाध्याय, डॉ. मोनिका सैनी

पाठ्यक्रम समन्वयक : डॉ. के अनिल कुमार, मानव विज्ञान संकाय, एसओएसएस, इग्नू, नई दिल्ली

प्रधान संपादक : डॉ के अनिल कुमार, मानव विज्ञान संकाय, एसओएसएस, इग्नू, नई दिल्ली

भाषा संपादक : श्री भूपेन्द्र सिंह, फ्रीलांस संपादक और डॉ. पंकज उपाध्याय

मुद्रण उत्पादन

श्री राजीव गिरधर
सहायक कुलसचिव (प्रकाशन)
सा.नि.वि.प्र. (इग्नू)

श्री हेमन्त कुमार परीदा
अनुभाग अधिकारी (प्रकाशन)
सा.नि.वि.प्र. (इग्नू)

अगस्त, 2019

© इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, 2019

ISBN: 978-93-89499-11-7

सर्वाधिकार सुरक्षित। इस कार्य का कोई भी अंश इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय की लिखित अनुमति के बिना किसी भी रूप में मिमियोग्राफ (मुद्रण) द्वारा या अन्यथा पुनः प्रस्तुत करने की अनुमति नहीं है।

इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के बारे में और अधिक जानकारी विश्वविद्यालय के कार्यालय, मैदानगढ़ी,, नई दिल्ली–110 068 से प्राप्त की जा सकती है।

इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय की ओर से कुलसचिव, एमपीडीडी द्वारा मुद्रित एवं प्रकाशित ।

लेजर कम्पोजिंग : राजश्री कम्प्यूटर्स, V-166A, भगवती विहार, (नजदीक सेक्टर–2, द्वारका), उत्तम नगर, नई दिल्ली–110059

मुद्रक : चन्द्र प्रभु ऑफ्सेट प्रिंटिंग वर्क्स प्रा. लि., सी–40, सेक्टर–8, नोएडा, उ.प्र.

fo"k; lwph

[kM 1 ekuo foKku dh le>

इकाई 1	मानव विज्ञान की परिभाषा, कार्य क्षेत्र और महत्व	9
इकाई 2	मानव विज्ञान की शाखाएं	24
इकाई 3	संबद्ध क्षेत्रों के साथ मानव विज्ञान का संबंध	46

[kM 2 ekuo foKku dk mn~Hko vkSj fodkl

इकाई 4	मानव विज्ञान का इतिहास और विकास	63
इकाई 5	भारत में मानव विज्ञान	74
इकाई 6	मानव विज्ञान में क्षेत्रकार्य परंपरा	91

[kM 3 ekuo foKku ds izeq[k {ks=

इकाई 7	जैविक मानव विज्ञान की अवधारणाएँ और विकास	103
इकाई 8	सामाजिक मानव विज्ञान की अवधारणाएं और विकास	114
इकाई 9	पुरातात्विक मानव विज्ञान की अवधारणा और विकास	128

[kM 4 vuqla/kku ds rjhds vkSj rduhd

इकाई 10	मानवशास्त्रीय अनुसंधान के दृष्टिकोण	143
इकाई 11	विधि, उपकरण और तकनीक	158
इकाई 12	अनुसंधान/शोध की रूपरेखा	175

ignou THE PEOPLE'S UNIVERSITY

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

ikBîØe ifjp;

मानव विज्ञान एक समग्र विज्ञान है क्योंकि यह मानव जाति के जैविक और सांस्कृतिक विविधता के सभी पहलुओं से संबंधित है। आमतौर पर, मानव विज्ञान के विषय को चार उपक्षेत्रों में विभाजित किया गया है : भौतिक/जैविक मानव विज्ञान, सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान, भाषाई मानव विज्ञान और पुरातत्व मानव विज्ञान।

भौतिक/जैविक मानव विज्ञान का उद्देश्य जैविक उत्पत्ति, विकासवादी परिवर्तन और मानव प्रजातियों की आनुवंशिक विविधता को समझना है। सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञानी का लक्ष्य दुनिया भर में मानव सामाजिक और सांस्कृतिक विविधता को समझना है जिसमें विविधता और परिवर्तन शामिल हैं। पुरातत्व मानव विज्ञान, वस्तु अवशेषों के माध्यम से पूर्व की मानव संस्कृतियों के अध्ययन से संबंधित है। भाषाई मानव विज्ञान, मानव भाषा और संचार के अध्ययन से संबंधित है, जिसमें इसकी उत्पत्ति, इतिहास और समकालीन भिन्नता और परिवर्तन शामिल हैं।

अध्ययन का समग्र दृष्टिकोण प्राकृतिक विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और मानव स्थितियों पर मानवतावादी दृष्टिकोण को अलग करता है। मानव विज्ञानी वैज्ञानिक और मानववादी दोनों दृष्टिकोणों से मानवजाति के सभी पहलुओं की जांच करते हैं। मानव विज्ञान अनुसंधान का मुख्य केंद्र मानव की एक गहरी और समृद्ध समझ है कि हम मानव के रूप में कौन हैं, हम कैसे बदल गए और हम जैसे हैं वैसे क्यों हैं? मानव विज्ञानी क्षेत्र-आधारित अनुसंधान के साथ-साथ प्रयोगशाला विश्लेषणों और स्थापित सिद्धांतों, विधियों और विश्लेषणात्मक तकनीकों के साथ अभिलेखीय जांच में संलग्न हैं। मानव विज्ञान की प्रत्येक शाखा अनुसंधान हितों के एक अलग समूह पर केंद्रित है और आम तौर पर विभिन्न अनुसंधान तकनीकों का उपयोग करती है।

यह पाठ्यक्रम छः क्रेडिट का है। यह पाठ्यक्रम, भारत में मानव विज्ञान विषय की उत्पत्ति और विकास के साथ मानव विज्ञान में प्रयुक्त मुख्य अनुसंधान विधियों का परिचय प्रदान करेगा। यह पाठ्यक्रम उन शिक्षार्थियों के लिए बनाया गया है जो मानव विज्ञान या अन्य संबंधित क्षेत्रों में क्षेत्रकार्य करने के लिए जा सकते हैं। इस पाठ्यक्रम में आप सीखेंगे कि मानव विज्ञान क्या है, इसकी प्रमुख शाखाएं कौन सी हैं, इसकी अवधारणाएं क्या हैं और इस विषय का विकास कैसे हुआ। आप उन अनुसंधान विधियों, उपकरणों और तकनीकों के बारे में भी सीखेंगे, जिसे मानव विज्ञानी समकालीन दुनिया में वैश्विक मुद्दों को हल करने के लिए मानव का अध्ययन करने के लिए नियोजित करते हैं।

[kM ifjp;

मानव अस्तित्व और उपलब्धियों के पहलुओं की जांच करने वाले सभी विषयों में से, मानव विज्ञान केवल मानव के जैविक और सांस्कृतिक पहलुओं की पड़ताल करता है। हालांकि मानवशास्त्र तुलनात्मक रूप से एक नया विषय है, यह शिक्षाविदों में एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है। भले ही मानव विज्ञान ने शिक्षण और अनुसंधान के एक स्वतंत्र विषय के रूप में विकसित होने में बहुत समय लिया, लेकिन यह भारत के लगभग सभी विश्वविद्यालयों और दुनिया भर में पढ़ाया जाता है। मानव विज्ञान एक समग्र विज्ञान है। इसकी समग्र प्रकृति को समझने के लिए मानव विज्ञान की विभिन्न शाखाओं को जानना महत्वपूर्ण है । इस पाठ्यक्रम को चार खंडों में विभाजित किया गया है।

[kM 1: पहला खंड 'मानव विज्ञान की समझ' है। यह शिक्षार्थियों को विषय वस्तु की बुनियादी समझ प्रदान करता है और मानव विज्ञान के महत्व पर प्रकाश डालता है। इस खंड में तीन इकाई शामिल हैं : bdkb 1 मानव विज्ञान के अर्थ के साथ संबंधित है। इसमें मानव विज्ञान की विभिन्न परिभाषाएं, क्षेत्र और महत्व शामिल हैं। bdkb 2 मानव विज्ञान की विभिन्न शाखाओं से संबंधित है। bdkb 3 अन्य विषयों के साथ मानव विज्ञान के संबंध से संबंधित है।

[kM 2% दूसरा खंड मानव विज्ञान की उत्पत्ति और विकास है। इस खंड में तीन इकाई शामिल हैं: bdkb 4 मानव विज्ञान का इतिहास और विकास, जो दुनिया में मानव विज्ञान के विकास से संबंधित है। bdkb 5 भारत में मानव विज्ञान, जो भारत में मानव विज्ञान के वृद्धि और विकास से संबंधित है। bdkb 6 मानव विज्ञान में क्षेत्र कार्य परंपरा, जो मानव विज्ञान में क्षेत्र कार्य परंपरा की शुरुआत और विकास का वर्णन करता है।

[kM 3% तीसरा खंड मानव विज्ञान के प्रमुख क्षेत्र हैं। यह खंड विषय की प्रमुख शाखाओं के वृद्धि और विकास से संबंधित है। इस खंड में तीन इकाइयां शामिल हैं: bdkb 7 जैविक मानव विज्ञान में अवधारणाएं और विकास का वर्णन करता है। bdkb 8 सामाजिक मानव विज्ञान में अवधारणाएं और विकास का वर्णन करता है। bdkb 9 पुरातत्व मानव विज्ञान में अवधारणाएं और विकास, और प्रागैतिहासिक और पुरातात्विक मानव विज्ञान में अवधारणाओं और विकास का वर्णन करता है।

[kM 4% चौथा खंड 'अनुसंधान की विधि और तकनीक' से सम्बंधित है। यह खंड मानव विज्ञान में क्षेत्र अनुसंधान विधियों के लिए एक बुनियादी उपकरण प्रदान करता है। यह शिक्षार्थियों को अपने स्वयं के अनुसंधान परियोजना की योजना बनाने और निष्पादित करने के लिए एक आधार प्रदान करता है। यह मानव विज्ञान में अनुसंधान विधियों के मुख्य घटकों का वर्णन करता है। इस खंड में तीन इकाई शामिल हैं: bdkb 10 मानवशास्त्रीय अनुसंधान के दृष्टिकोण जो कि मानव विज्ञान के बुनियादी मुद्दों और उसके दृष्टिकोण से संबंधित है। bdkb 11 में शोधकर्ता विभिन्न विधियों, उपकरणों, और तकनीकों द्वारा क्षेत्रकार्य से आँकड़े संग्रह के विभिन्न तरीकों की रूपरेखा तैयार करती है, जिसमें शोधकर्ता अध्ययन किए गए समाजों के बीच रहते हैं और अपने जीवन के तरीकों का बारीकी से निरीक्षण करते हैं। bdkb 12 अनुसंधान की रूपरेखा, अनुसंधान प्रक्रियाओं और अध्ययन के तरीके और शैली को चित्रित करता है।

[kM 1 % ekuo foKku dh le{k

bdkbZ 1	ekuo foKku dh ifjHkk"kk] dk;Z {ks= vkSj egRo	9
bdkbZ 2	ekuo foKku dh 'kk[kk,a	24
bdkbZ 3	lac) {ks=ksa ds lkFk ekuo foKku dk lac/k	46

ignou THE PEOPLE'S UNIVERSITY

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

bdkbZ 1 ekuo foKku dh ifjHkk"kk] dk;Z {k= vkSj egRo*

bdkbZ dh :ijs[kk

1.0 परिचय

1.1 मानव विज्ञान की परिभाषा

1.1.1 समग्र/एकीकृत अध्ययन

1.1.2 तुलनात्मक विज्ञान

1.1.3 क्षेत्र कार्य विधि

1.2 मानव विज्ञान के उद्देश्य

1.2.1 सांस्कृतिक सापेक्षता

1.2.2 प्रकृति-पोषण विवाद

1.2.3 जीवन की समस्याओं को हल करने के लिए मानव विज्ञान का उपयोग

1.2.4 सार्वभौमिक बनाम विशिष्ट ज्ञान

1.3 मानव विज्ञान के कार्य क्षेत्र

1.3.1 शहरी मानव विज्ञान

1.3.2 मानव विज्ञान पद्धतियां

1.3.3 व्यवसायिक प्रबंधन

1.3.4 आपदा प्रबंधन

1.3.5 जैविक/शारीरिक मानव विज्ञान

1.3.6 पुरातात्विक मानव विज्ञान

1.4 महत्व

1.5 सारांश

1.6 संदर्भ

1.7 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus dk mís';

इस इकाई को पढ़ने के बाद आप निम्नलिखित बातों को जानने में सक्षम होंगे :

- मानव विज्ञान की परिभाषा;
- अध्ययन के विभिन्न पारिभाषिक लेखों की सूची;
- इसके उद्देश्यों को जानना; और
- इसके कार्यक्षेत्र और महत्व का वर्णन करना।

* डॉ. प्रशांत खत्री, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

1-0 ifjp;

हम, मनुष्य हमारी अपनी बनाई गई दुनिया के निवासी हैं। इसमें हमारी शारीरिक उपस्थिति के अतरिक्त हमारी सामाजिक सांस्कृतिक और व्यवहारिक दुनिया भी है। हमें स्वयं को किसी विषय के रूप में अध्ययन करने और उससे संबंधित चीजों को जानने-समझने के लिए मानव विज्ञान विषय की आवश्यकता पड़ती है। मनुष्यों को एक विषय के रूप में समझना बहुत दिलचस्प है। मनुष्य स्वयं को अपने सभी रूपों में समझना चाहता है।

1-1 ekuo foKku dh ifjHkk"kk

मानव विज्ञान की एक व्यापक परिभाषा देना मुश्किल है क्योंकि यह विषय चार उप-शाखाओं में बांटा गया है जोकि मानव अस्तित्व के विभिन्न पहलुओं से सम्बंधित हैं। मानवविज्ञानी कहलाने के लिए एक व्यक्ति को निम्नलिखित सभी चार शाखाओं का अध्ययन करने की आवश्यकता होती हैः

- सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान
- जैविक/शारीरिक मानव विज्ञान
- पुरातत्व
- भाषाई मानव विज्ञान

हालांकि, आम तौर पर भारत और अन्य देशों में छात्रों को परास्नातक (मास्टर) की डिग्री प्राप्त करने और शोध करने के लिए इन शाखाओं में से किसी एक में विशेषज्ञता प्राप्त करनी होती है। मानव विज्ञान एक समग्र अध्ययन है क्योंकि यह संस्कृति, जीवविज्ञान, इतिहास और पर्यावरण के विभिन्न कोणों से मानव अस्तित्व को समझने की कोशिश करता है। एरिक वुल्फ (1964) कहते हैं ''मानव विज्ञान एक विषय को बांधने की तुलना में स्वयं एक विषयवस्तु है। इसका कुछ भाग इतिहास में है, कुछ भाग साहित्य में, कुछ प्राकृतिक विज्ञान में और कुछ भाग सामाजिक विज्ञान में। यह मनुष्यों को भीतर और बाहर दोनों तरह से अध्ययन करने का प्रयास करता है। यह मनुष्यों और उसकी परिकल्पनाओं दोनों का प्रतिनिधित्व करता है। मनुष्य से सम्बन्धित मानवतावादी विज्ञान का यह सबसे कुशल विज्ञान है।''

मानववैज्ञानिक मानव प्रजातियों की उत्पत्ति और विकास को समझने में रुचि रखते हैं। वे यह जानने में भी रुचि रखते हैं कि पारिस्थितिकी संस्कृति को कैसे प्रभावित करती है और कैसे मानव व्यक्तित्व के विकास और संवृद्धि का संस्कृति पर असर पड़ता है। वे मानव भिन्नता के अस्तित्व के बारे में जांच करते हैं और साथ ही इसके बदलावों के पीछे के कारणों को खोजने का भी प्रयास करते हैं। वे मानव अतीत और इसकी संस्कृति के पुनर्निर्माण में समान रुचि रखते हैं। इस प्रकार के विविध हितों के अतिरिक्त मानववैज्ञानियों के पास अनुसंधान विधियों के रूप में एक विविध और अद्वितीय उपकरण समूह भी है जो विभिन्न प्रश्नों के उत्तर देने में सहायता करता है। मानववैज्ञानिक व्यावहारिक समस्याओं को हल करने में अनुसंधान के अपने ज्ञान और विभिन्न विधियों को भी लागू करते हैं और इस प्रकार मानव विज्ञान में एक नए क्षेत्र का उद्‌भव होता है जिसे अनुप्रयुक्त (एप्लॉइड) मानव विज्ञान कहा जाता है।

मानव विज्ञान शब्द का शाब्दिक अर्थ है मानव का विज्ञान। यह दो शब्दों से मिलकर बना है जिसमें *एंथ्रोपस* का तात्पर्य मानव और *लोगोस* का अर्थ विज्ञान से है। हालांकि, यह परिभाषा

मानव विज्ञान विषय के बारे में एक बहुत व्यापक और अस्पष्ट विचार देती है क्योंकि मनोविज्ञान, इतिहास और समाजशास्त्र जैसे अन्य विषयों को भी मानव अध्ययन के रूप में माना जाता है।

अमेरिकन एंथ्रोपोलॉजिकल एसोसिएशन ने मानव विज्ञान को "अतीत और वर्तमान मनुष्यों के अध्ययन के रूप में परिभाषित किया है। मानव इतिहास में संस्कृतियों के पूर्ण प्रभाव और जटिलता को समझने के लिए मानव विज्ञान ने सामाजिक और जीव विज्ञान के साथ-साथ मानविकी और भौतिक विज्ञानों के ज्ञान को भी आकर्षित किया है, और अपने ज्ञान क्षेत्र को इनके सहयोग से निर्मित भी किया है। मानववैज्ञानिकों की एक केंद्रीय चिंता मानव समस्याओं के समाधान के लिए ज्ञान का उपयोग करना है।'' इस परिभाषा में मूल विचार यह है कि मानव विज्ञान एक एकीकृत विज्ञान है जो मानवता को इसकी संपूर्णता में समझने की कोशिश करता है। यह मानव अस्तित्व की बेहतर समझ के लिए सांस्कृतिक और जैविक विविधता का बहुत अच्छे से अध्ययन करता है। मानव विज्ञान विविधता की सराहना करता है और इसे मानता भी है।

1-1-1 lex@,dh—r vè;;u

मानव अतीत और वर्तमान को समझने के लिए जैविक, पुरातात्विक और सांस्कृतिक आयामों को एकीकृत करना दिलचस्प परिणाम उत्पन्न कर सकता है। एक उदाहरण इस बात को और अधिक स्पष्ट रूप से चित्रित कर सकता है। हम सभी ने सिंधु घाटी सभ्यता के बारे में अध्ययन किया है और उस अवधि के दौरान हमने उसकी मनोहर संस्कृति और समाज के बारे में जाना है। इसके अतीत को कलाकृतियों, मुहरों, मूर्तियों, दैनिक उपयोग की वस्तुओं, विलासिता आदि की वस्तुओं के रूप में पुरातात्विक निष्कर्षों के आधार पर पुनर्निर्मित किया गया था। क्योंकि इसमें लिपियों की व्याख्या नहीं की गयी थी। अतीत को प्रासंगिक निष्कर्षों और वैज्ञानिक विश्लेषण पर पूरी तरह से पुनर्निर्मित किया जाता है।

हड़प्पा से कुछ नर और मादा कंकालों के अवशेष पाए गए हैं। इन अवशेषों के अनुवांशिक विश्लेषण पर पाया गया कि अधिकांश पुरुष कंकाल अवशेष आनुवांशिक रूप से संबंधित नहीं थे। दूसरी तरफ, ज्यादातर मादा कंकाल आनुवंशिक रूप से एक-दूसरे से संबंधित थीं। चूंकि अधिकांश मादा कंकाल आनुवांशिक रूप से संबंधित थीं, इसलिए विवाह के बाद स्वाभाविक रूप से निवास स्थान मातृस्थानक हो सकता है। इससे पता चलता है कि शादी के बाद एक पुरुष अपनी पत्नी के घर में रहने के लिए जा सकता था, जो कि आम तौर पर हम भारत में देखते हैं, ये उसके विपरीत है। समाज में महिलाओं की स्थिति के संदर्भ में इसका महत्वपूर्ण असर भी हो सकता है। यह देखा गया है कि मातृस्थानक समाजों में महिलाओं की स्थिति पितृसत्तात्मक समकक्षों की तुलना में बेहतर है। इसलिए मानव विज्ञान, मानव अस्तित्व का समग्र दृष्टिकोण दर्शाता है। यह मानव प्रजातियों के भीतर भिन्नताओं का विश्लेषण करने के लिए विकासवादी योजना में मानव विज्ञान से शुरू होता है। तथापि, यह संस्कृति के उद्भव और विविधीकरण तथा सभ्यता के उद्भव को भी समझने की कोशिश करता है। (मैकिन्टॉश, 2008)

1-1-2 r;qkRed foKku

समग्रता के अतिरिक्त मानव विज्ञान की अन्य विशेषताएँ भी हैं। मानव विज्ञान की शुरुआत तब हुई थी जब यह एक तुलनात्मक विज्ञान के रूप में था। जब यह तुलनात्मक विधि के माध्यम

से होकर गुजरता है तब एक मानव वैज्ञानिक किसी प्रकार के सामान्यीकरण तक पहुंचता है। उनके बीच समानताएं और मतभेदों को समझने के लिए विभिन्न संस्कृतियों और मानव आबादी की तुलना की जाती है। विषय के उद्भव के दौरान तुलनात्मक विकास में विभिन्न सांस्कृतिक समूहों को चित्रित और वर्गीकृत करने के तरीके के रूप में तुलना का उपयोग किया गया था। हालांकि, कुछ समय बाद (बीसवीं शताब्दी की शुरुआत से) की अवधि में इस विषय में नयी विचारधाराओं के उद्भव के कारण समाज की संरचना और समाज को नियंत्रित करने वाले कानूनों के बारे में कुछ सामान्यीकरण तक पहुंचने के लिए तुलना की गई थी।

तुलनात्मक विधि ने प्रजाति केंद्रिकता और सांस्कृतिक सापेक्षता के बीच एक महत्वपूर्ण विवाद भी उत्पन्न किया। आरम्भ में 'सरल' और 'जटिल' समाजों के बीच तुलना ने यह विश्वास किया कि कुछ समाज दूसरों के लिए श्रेष्ठ हैं और पश्चिमी समाज सांस्कृतिक विकास के प्रतीक हैं। इससे एक जातीय-केंद्रित पूर्वाग्रह बढ़ गया। हालांकि, कुछ समय के बाद यह महसूस किया गया कि प्रत्येक संस्कृति को अपने विशिष्ट संदर्भ में समझा जाना चाहिए और बेहतर या निम्न संस्कृति की अवधारणा जैसा कुछ भी नहीं है, इससे सांस्कृतिक सापेक्षता एक विचार के रूप में सामने आई। (हैरिस, 1968/2001) यह ऐसा विचार है जो इस विषय को मूल्यों से जोड़ता है और हमें अन्य संस्कृतियों और आबादी के प्रति अधिक सहनशील बनाता है। विचारों के इस तरह के विवाद और संश्लेषण केवल मानव विज्ञान और सांस्कृतिक विविधताओं से संबंधित मानव विज्ञान जैसे विषय में ही संभव था।

1-1-3 {k=dk;Z fofèk

मानव विज्ञान की पहचान ही इसकी क्षेत्र कार्य विधि है। बी. मालिनोव्स्की गहन क्षेत्र कार्य विधि के लिए लोकप्रिय हैं। एक मानव वैज्ञानिक से क्षेत्र (फील्ड) में काफी समय बिताने की उम्मीद की जाती है (लगभग एक वर्ष)। पारंपरिक रूप से एक क्षेत्र को एक सांस्कृतिक समूह में रहने वाले स्थान के रूप में परिभाषित किया जाता है। अधिकतर मानववैज्ञानिक उन आदिवासी समुदायों के बीच अपना क्षेत्र चुनते हैं जो दूर-दराज की पहाड़ी, जंगल या तटीय इलाकों में रहते हैं। इस विषय के अधिकांश पुराने समर्थकों ने इस तरह के समुदायों के बीच ही अपना क्षेत्र चुना। उदाहरण के लिए,

- मालिनोव्स्की ने पापुआ न्यू गिनी में रहने वाले ट्रोब्रिंड आइलैंडरों के बीच काम किया;
- इवांस प्रिचर्ड ने एंग्लो–मिस्र सूडान के न्यूअर समुदाय के बीच काम किया;
- रैडक्लिफ ब्राउन ने अंडमान द्वीप समूहों के बीच काम किया;
- मार्गरेट मीड ने सामोआ के बीच काम किया था।

एक क्षेत्रीय अनुसंधानकर्ता से यह भी उम्मीद की जाती है कि वह न केवल उन लोगों के साथ रहेगा/रहेगी जिनकी वह अध्ययन करना चाहता/चाहती है लेकिन उनकी भाषा और जीवन के तरीकों को भी सीखें। उनसे यह भी उम्मीद कि जाती है कि वे लोगों की दैनिक गतिविधियों में भाग लेंगे और साथ-साथ देखें कि लोग और उनके विभिन्न संस्थान कैसे कार्य करते हैं। इस विधि को 'प्रतिभागी निरीक्षण' के रूप में जाना जाता है। इस विधि को नियोजित करते हुए एक क्षेत्र कार्यकर्ता उस समुदाय के सामाजिक जीवन में भाग लेता है जिसका वह अध्ययन कर रहा है। साथ ही यह भी देखता है कि लोग अपने सांस्कृतिक और सामाजिक जीवन पर कैसे बातचीत करते हैं।

इस विधि को मालिनोव्स्की द्वारा लोकप्रिय किया गया था क्योंकि उनका मानना था कि एक मानववैज्ञानिक को लोगों पर निर्भर नहीं होना चाहिए कि लोग क्या कहते हैं और वे क्या करते हैं। बल्कि एक मानववैज्ञानिक को खुद भी देखना चाहिए कि लोग वास्तव में क्या करते हैं। क्योंकि कभी-कभी लोग आपको नहीं बताएंगे कि वे वास्तव में क्या करते हैं या वे अपनी सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों को कैसे करते हैं। क्योंकि वे प्रतिनिधित्व की राजनीति में शामिल हो सकते हैं जहां वे एक 'आदर्श' को पेश कर सकते हैं और 'वास्तविकता' छुपा सकते हैं। इसलिए 'वास्तविकता' को समझने के लिए उनके अवलोकन की आवश्यकता है। प्रतिभागी अवलोकन का विचार एक शोधकर्ता को लोगों के विचारों और गतिविधियों को पूरा करने के तरीके के करीब ही जाकर मिलेगा। यह लोगों को या लोगों के दृष्टिकोण को समझने का तरीका है। (रोबेन और स्लुका, 2007)

1-1-3 xfrfofèk

मानव विज्ञान क्षेत्र में रुचि रखने के लिए मालिनोव्स्की पर निर्मित बीबीसी के चार वृत्तचित्र ''टेल्स फ्राम द जंगल : मालिनोव्स्की'' देखें।

viuh çxfr dk tkp 1

1) मानव विज्ञान में कितनी उप-शाखाएं हैं?

.....

.....

.....

2) गहन क्षेत्रकार्य विधि को किसने लोकप्रिय किया?

.....

.....

.....

3) 'प्रतिभागी निरीक्षण' क्या है?

.....

.....

.....

1-2 ekuo foKku d mís';

अध्ययन के उद्देश्यों को दो स्तरों पर परिभाषित किया जा सकता है:

क) उस विषय के छात्रों के स्तर पर जिसमें अध्ययन करने का उद्देश्य शामिल है।

ख) विभिन्न हितधारकों के स्तर पर जिसका यह कहना है कि कैसे किसी विशेष अध्ययन में अनुसंधान द्वारा एकत्रित जानकारी को बड़े पैमाने पर लोगों तक पहुँचाया जाए। या यह प्रशासकों, विचारकों और शोधकर्ताओं जैसे विभिन्न लोगों के लिए किस उद्देश्य के तहत कार्य करता है।

पहले स्तर पर मानव विज्ञान का उद्देश्य छात्रों को मानव और सांस्कृतिक विविधताओं के बारे में जागरूक करना और उसकी सराहना करना है। बदले में यह विभिन्न जीवन स्थितियों के लिए एक बहुत ही बढ़िया दृष्टिकोण की ओर जाता है। यह एकमात्र अध्ययन है जो मानव आबादी के जैव-सामाजिक अस्तित्व को ध्यान में रखता है। मानव विज्ञान में अधिकांश अग्रणी-शोध आदिवासी और किसान समूहों के बीच आयोजित किए गए हैं। इसलिए यह विषय ज्ञान के साझेकरण और प्रसार के माध्यमों का प्रयोग कर बड़े पैमाने पर हाशिए पर रहने मानव आबादी के लोगों को प्रमुख सार्वजनिक और बौद्धिक बहसों में लाने में सहायता करता है।

1-2-1 lkL—frd lkis{krk

विभिन्न हितधारकों के स्तर पर कुछ लोगों ने यह पाया कि मानव और सांस्कृतिक विकास का अध्ययन करने के उद्देश्य से मानव विज्ञान का आरम्भ एक अध्ययन विषय के रूप में हुआ। माना जाता था कि सांस्कृतिक विकास जैसे मानव विकास का आरम्भ सरल-जटिल सांस्कृतिक और सामाजिक लक्षणों से चरण-दर-चरण तरीके से हुआ था। इससे यह विश्वास हुआ कि दुनिया भर के अधिकांश जनजातीय समाज सांस्कृतिक विकास के पहले चरण का प्रतिनिधित्व करते हैं और अंततः पश्चिमी संस्कृतियों और सभ्यता के स्तर पर विकसित हुए हैं। इससे एक प्रकार का स्वजातीय उत्कृष्टता का पूर्वाग्रह हुआ। इस पूर्वाग्रह ने सफेद पश्चिमी 'जाति' की श्रेष्ठता की दिशा में उपनिवेशवाद के विचार को बढ़ावा दिया क्योंकि इसे 'आदिम' समाजों को सभ्य बनाने के लिए 'श्वेत पुरुषों' का कर्तव्य माना जाता था। यह विचार सबसे पहले अफ्रीका और एशिया में पश्चिमी उपनिवेशवाद को मजबूत करने के लिए इस्तेमाल किया गया था।

भारतीय संदर्भ में अधिकांश प्रारंभिक मानव वैज्ञानिक ब्रिटिश थे और उनका मुख्य उद्देश्य प्रशासनिक तंत्र में सुधार के लिए उप-महाद्वीप में विभिन्न आबादी का अध्ययन करना था। हालांकि, मानव संस्कृति के हर मानव वैज्ञानिक और विद्वान विकासवादी के विचार की रेखा से आश्वस्त नहीं थे। इससे इस विषय के उद्देश्य में अधिक समकालिक दृष्टिकोण की ओर परिवर्तन आया और दूसरे शब्दों में मानव विज्ञान के अध्ययन से यह उद्देश्य इतिहास के अध्ययन के रूप में बदल गया। जो वर्तमान स्थिति में यहां और अब समाज के अध्ययन में अधिक चिंतित हो गया। यह उद्देश्य मालिनोव्स्की के कार्यों में सबसे अधिक दिखाई दे रहा था, जिन्होंने इस विचार को खारिज कर दिया कि साधारण सामाजिक संस्थान किसी जटिल संस्थान से कम थे। उन्होंने बुनियादी जरूरतों के विचार को प्रचारित किया जो सभी मनुष्यों के लिए आम हैं और जिनके कारण विभिन्न सामाजिक संस्थान बनते हैं। (हैरिस, 1968/2001)

1-2-2 ç—fr-iks"k.k foe'k

इस विषय में खोजकर्ताओं ने कुछ रूढ़िवादी धारणाओं और मान्यताओं को चुनौती देने के उद्देश्य को पूरा करने के लिए मानव विज्ञान पद्धति का उपयोग किया है। यह इस उद्देश्य के माध्यम से है कि मानव विज्ञानविदों ने प्राकृतिक और सामाजिक विज्ञान दोनों में कुछ बुनियादी बहसों के प्रति सकारात्मक योगदान दिया है। जिनमें से एक मुख्य विवाद है प्रकृति और पोषण विवाद। अभी भी बहस की जा रही है कि दोनों में से कौन सा महत्वपूर्ण है। क्या यह प्रकृति या जीवविज्ञान है जो मानव क्षमताओं और व्यक्तित्वों को निर्धारित करता है या क्या यह पोषण या संस्कृति है जो इस अंत में योगदान देता है? उनमें से किसी एक की ओर भारी झुकाव भयानक निष्कर्ष निकाल सकता है।

इस स्थिति में यहां बात जाति की धारणा से है। यद्यपि जाति एक सामाजिक निर्मिति है, लेकिन लोग मानते हैं कि कुछ शारीरिक विशेषताएं, कुछ व्यवहारिक स्वरूप के साथ जाते हैं। दूसरे शब्दों में, मानव व्यवहार को स्वाभाविक रूप से निर्धारित माना जाता है। इससे जाति से संबंधित कुछ रूढ़िवादों का गठन हुआ। उदाहरण के लिए, इसने एक धारणा का नेतृत्व किया कि कुछ जाति दूसरों के लिए श्रेष्ठ हैं। हालाँकि यह विचार पद्धति कुछ मानव वैज्ञानिक और खोजकर्ताओं के लिए स्वीकार्य नहीं थी और उनमें से एक फ्रांज बोऑस थे।

बोऑस का मानना था कि मानव व्यवहार सांस्कृतिक रूप से निर्धारित है और इस उद्देश्य को पूरा करने और इस विचार पद्धति को स्थापित करने के लिए उन्होंने सामोआ के बीच किशोर व्यवहार का अध्ययन करने के लिए अपनी छात्रा मार्गरेट मीड को तैयार किया। इस अध्ययन से पहले इसे व्यापक रूप से आयोजित किया गया था कि किशोरावस्था आघात और परेशानियों की उम्र थी और किशोरावस्था के लड़के और लड़कियां विद्रोही व्यवहार में शामिल होते हैं। इस तरह के व्यवहार को उनके आनुवांशिक जड़ में माना जाता था और इस प्रकार इसे सार्वभौमिक माना गया। बोआस ने तर्क दिया कि यदि वह एक भी उदाहरण प्राप्त कर सकता है जहां किशोरावस्था आघात और अशान्ति की अवधि नहीं थी, तो इस तरह के धारणा के जैविक आधार को चुनौती दी जा सकती है और इसका सांस्कृतिक आधार स्थापित किया जा सकता है। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए मार्गरेट मीड ने सामोआ के बीच किशोर व्यवहार का अध्ययन किया और पाया कि उनका किशोर अमेरिकियों के विपरीत था। सामोआ किशोर किसी भी संबंधित आघात या अशांति के साथ अच्छी तरह से समायोजित लग रहा था। इस तरह के एक खोज के साथ पोषण का महत्व स्थापित हो गया। (हैरिस, 1968/2001)

1-2-3 thou dh leL;kvksa dks gy djus esa fy;s ekuo foKku dk mi;ksx

लोगों के जीवन में सकारात्मक परिवर्तन लाने के लिए मानव विज्ञान का अध्ययन और अभ्यास किया जाता है। यह मानव विज्ञान का प्रायोगिक पहलू है जिसमें लोगों को बेहतर जीवन जीने में मदद करने के लिए मानव विज्ञान संबंधी ज्ञान का उपयोग किया जाता है। वर्तमान वैश्विक संदर्भ में 'विकास' शब्द आकर्षित करता है। इसके लिए वन उत्पादन, खनिजों, कोयले आदि के रूप में प्राकृतिक संसाधनों के उपयोग और खपत की आवश्यकता होती है, जिसके बदले में खनिजों को निकालने के लिए लकड़ी और खनन के लिए पेड़ गिराने की आवश्यकता हो सकती है। ऐसी गतिविधियां उन लोगों के बड़े पैमाने पर विस्थापन का कारण बनती हैं जो सदियों से ऐसे क्षेत्रों में रहते हैं। इस संदर्भ में मानव विज्ञान का ज्ञान और परख सुविधाजनक है। मानव वैज्ञानिक ऐसे लोग हैं जो आबादी के इस तरह के हाशिए वाले वर्ग के लिए खड़े हो सकते हैं। आदिवासी जरूरतों और इच्छाओं के बारे में ज्ञान उनके अधिकारों की रक्षा में मदद कर सकते है। इस संदर्भ में मानव विज्ञान, नागरिक अधिकारों के समर्थन (ओलिवियर डे सरदान, 2005) के मुद्दे से संबंधित है।

मानव विज्ञान का प्रायोगिक आयाम भी मुख्य रूप से द्वितीय विश्व युद्ध (ईम्स और गुडे, 1977) से प्रभावित था। द्वितीय विश्व युद्ध के दौरान यह महसूस किया गया कि सहयोगी ताकतों की जीत को तेज करने के लिए मानव विज्ञान संबंधी ज्ञान और विधियों का उपयोग दुश्मन संस्कृति को समझने के लिए किया जा सकता है। जापानी संस्कृति को समझने के लिए अमेरिका में जापानी कैदियों पर रुथ बेनेडिक्ट द्वारा ऐसा एक अध्ययन आयोजित किया गया था। इस तरह के अध्ययनों को 'कल्चर एट डिस्टेंस' के अध्ययन के रूप में जाना जाने लगा

क्योंकि इस तरह के एक अध्ययन में मानव वैज्ञानिक दूसरों की भूमि में ना जाकर अपितु अपनी जगह पर ही रहकर इस मामले में युद्ध कैदियों के कुछ सांस्कृतिक प्रतिनिधियों के माध्यम से उनकी संस्कृति का अध्ययन करने की कोशिश कर रहे थे। उनके अध्ययन के आधार पर बेनेडिक्ट ने *क्राइसेंथेमम एण्ड द स्वोर्ड* लिखी। अमेरिका के द्वितीय विश्व युद्ध के दौरान कुछ अन्य मानव वैज्ञानिक द्वारा समान उद्देश्यों के साथ अध्ययन आयोजित किए गए थे, जो लोगों के खाद्य पद्धति के मुद्दे पर केंद्रित थे। ऐसा माना जाता था कि अगर खाद्य पद्धति का अध्ययन किया जाएं और युद्ध के दौरान अधिक आपूर्ति में खाद्य पदार्थों के अनुसार बदल दिया जाए तो खाद्य संकट का समाधान किया जा सकता है। (ईम्स और गूडे, 1977)

1-2-4 lkoZHkkSfed cuke fof'k"V Kku

इस विषय का बुनियादी अंतर्निहित उद्देश्य वैश्विक के साथ स्थानीय लोगों को जोड़ना है। दूसरे शब्दों में, मानव विज्ञान विशेष रूप से सार्वभौमिक संदर्भों को समझने से विकसित हुआ है। कुछ लोगों का यहाँ तक कहना है कि जब एक मानव वैज्ञानिक विशिष्ट रूप से देखता है तब भी उसका लक्ष्य सार्वभौमिक रहता है। यह उपर्युक्त उदाहरणों से स्पष्ट है जहां एक मानव वैज्ञानिक ने अपने अध्ययन के लिए एक बहुत विशिष्ट समुदाय चुना और इस तरह के एक अध्ययन के आधार पर कुछ बुनियादी प्रश्नों के उत्तर दिए, जो कि प्रकृति में अधिक मौलिक हैं।

विशेष ज्ञान प्राप्त करने से जानकारी के साथ तुलना के उद्देश्य को भी पूरा किया जाता है। उदाहरण के लिए, यदि मानव वैज्ञानिक का उद्देश्य समाज में महिलाओं की स्थिति को समझना है तो वह सवाल पूछने लगेगी कि अलग-अलग समाजों में महिलाओं की स्थिति क्या है? विभिन्न समाजों के उत्तर प्राप्त करने के बाद, वह किसी तरह के निष्कर्ष तक पहुंचने के लिए उनकी तुलना भी करेंगे। इस तरह के विशेष ज्ञान को वैकल्पिक रणनीतियों और संरचनात्मक सूत्रों का सुझाव देने के रूप में कुछ लाभ भी है जो वर्तमान समस्याओं को हल करने का कारण बन सकता है। उदाहरण के लिए, लिंग समानता का अध्ययन करते समय, यदि समाज में पुरुषों और महिलाओं की समान स्थिति के वैकल्पिक नमूने उपलब्ध हैं तो उनका बड़े पैमाने (बीर्ड-मूस, 2010) पर अनुसरण किया जा सकता है।

इसी प्रकार, समकालीन समाज में धर्म और उसके कार्य को समझना अन्य समाजों में कार्य और धर्म की स्थिति के समान प्रश्नों से शुरू होगा। एक समाज के बारे में यह विशिष्ट / विशेष ज्ञान मौलिक प्रश्नों और अवधारणाओं को फिर से उन्मुख करने और पुनः क्रमबद्ध करने में मदद करता है। उदाहरण के लिए, कैथलीन गफ ने केरल के नायर्स के बीच विवाह और पारिवारिक पद्धति का अध्ययन किया जिसके कारण शादी की परिभाषा में सुधार हुआ, जिसे तब तक कुछ सामाजिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आम निवास के साथ नर और मादा के संघ के रूप में परिभाषित किया गया था।

विशेष ज्ञान का एक और महत्वपूर्ण आयाम जनजातीय समूहों की स्वदेशी ज्ञान प्रणाली का अध्ययन है। इस तरह का स्वदेशी ज्ञान विशिष्ट सामाजिक-आर्थिक और पारिस्थितिकीय स्थितियों का उत्पाद है जो समय के साथ उत्तरजीविता के लिए महत्वपूर्ण रणनीतिक उपकरण बन जाते हैं। हाल ही में इस स्वदेशी ज्ञान प्रणाली को भारत सरकार द्वारा भी महत्व दिया गया है क्योंकि यह प्राकृतिक आपदाओं के दौरान चरम जीवन की स्थिति के प्रबंधन में बहुत मददगार साबित हुआ है।

कुछ समुदाय दशकों तक बाढ़ और सूखे जैसी आपदाओं के साथ रहे और इसलिए अपने प्रबंधन और लचीलेपन से संबंधित विशिष्ट ज्ञान विकसित कर सके। यह ज्ञान बड़ी आपदा प्रबंधन योजनाओं (आपदा प्रबंधन पर राष्ट्रीय नीति, 2009) के साथ एकीकृत है। इसी प्रकार औषधीय पौधों से संबंधित स्वदेशी ज्ञान और कुछ बीमारियों के इलाज के लिए उनके उपयोग का बहुत महत्व है।

viuh çxfr dk tkp 2

4) मानव विज्ञान का मुख्य उद्देश्य क्या है?

.....

.....

.....

5) संस्कृति सापेक्षता क्या है?

.....

.....

.....

6) 1920 के दशक में सामोआ के बीच किशोर व्यवहार का अध्ययन किसने किया?

.....

.....

.....

1-3 ekuo foKku dk fo"k; {k=

1-3-1 'kgjh ekuo foKku

पूर्व में अधिकांश मानव विज्ञान अध्ययन अलग-अलग सामाजिक समूहों पर आयोजित किए जाते थे जिन्हें 'जनजाति' कहा जा सकता है। आज भी मानव वैज्ञानिक ने ऐसे समूहों का अध्ययन करने के लिए पूरी तरह से अपने अधिकार क्षेत्र का त्याग नहीं किया है क्योंकि इन आदिवासी समूहों के बीच स्वतंत्र शोधकर्ताओं और समूहों द्वारा योजनाबद्ध मानव विज्ञान क्षेत्र की अधिकांश गतिविधियां आयोजित की जाती हैं। हालांकि इन समूहों के मानवजाति विवरणात्मक खाते को पूरा करने के अलावा, मानव वैज्ञानिक भी ऐसे समुदायों के बीच होने वाले विभिन्न सांस्कृतिक और सामाजिक परिवर्तनों को समझने में रुचि रखते हैं।

विशेष रूप से 1960 के दशक के बाद इस विषय का दायरा भी बढ़ गया है जब मानव विज्ञान की एक नई उप-शाखा शहरी मानव विज्ञान (ईम्स और गुडे, 1977) के रूप में जाना जाने लगा। शहरीकरण की तेज रफ्तार की प्रक्रिया के रूप में, शहरी केंद्रों ने बेहतर आजीविका के अवसरों की तलाश में ग्रामीण क्षेत्रों की आबादी को आकर्षित किया। इसके अलावा, विकास की प्रक्रिया को महत्व देने के साथ, जनजातियों और किसान समुदायों से उनसे संबंधित बहुत से जंगलों और कृषि भूमि बांध, खानों आदि के निर्माण के लिए ली गईं, जिससे

इन समुदायों का बड़े पैमाने पर स्थानांतरण और विस्थापन हुआ। ऐसे समुदायों के साथ शहरी क्षेत्रों में प्रवास करने के साथ, मानव वैज्ञानिक ने भी इन क्षेत्रों पर अपना ध्यान बदल दिया और इसलिए उनका अध्ययन 'शहरों में किसान' (ईम्स और गुडे, 1977) पर केंद्रित हो गया। इस तरह के अध्ययनों ने मुख्य रूप से प्रवासी समुदाय के सामाजिक और सांस्कृतिक परिवर्तन की अनुकूलता जो उनके प्रवास के साथ आता है पर ध्यान केंद्रित किया ।

पुरातत्व के अध्ययन ने शहरी मानव विज्ञान में भी योगदान दिया। पुरातत्त्वविद शहरी केंद्रों के उभरने और उनके उभरने के कारणों के अध्ययन से अधिक चिंतित हैं। इस तरह का अध्ययन उन प्रक्रियाओं को समझने की पृष्ठभूमि में महत्वपूर्ण हो गई है जो शहरी सभ्यताओं (ईम्स और गुडे, 1977) की ओर अग्रसर हैं।

1-3-2 ekuo foKku i)fr;k

मानव विज्ञान के प्रायोगिक आयाम ने समुदायों की समस्याओं को हल करने के लिए मानव विज्ञान के तरीकों को लागू करके अपने दायरे को बढ़ा दिया है। प्रायोगिक मानव विज्ञान विशेष समस्याओं को संबोधित करने के लिए तीव्र ग्रामीण मूल्यांकन (आरआरए) और सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन (पीआरए) जैसे उपकरणों का उपयोग करता है और फिर समाधान का सुझाव देता है। (त्वरित) ग्रामीण मूल्यांकन के तहत एक ग्रामीण समुदाय की समस्याओं का त्वरित आकलन उनके परिस्थितियों में समयबद्ध परिवर्तन लाने के लिए किया जाता है। सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन के अन्तर्गत अंदरूनी व्यक्ति के परिप्रेक्ष्य की मानव विज्ञान धारणा को उपयोग किया जाता है (बर्नार्ड, 2006)। सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन तकनीकों के तहत् लोग अपनी समस्याओं के अर्थ और सीमा पर बातचीत करने और समाधान का सुझाव देने में भाग लेते हैं।

उदाहरण के लिए बाढ़ से प्रभावित लोग एक साथ बैठ सकते हैं और विविध मानचित्र तैयार कर सकते हैं। उन क्षेत्रों को और उनके आसपास के इलाकों में चिह्नित कर सकते हैं जो बाढ़ से अधिक प्रभावित हैं। इसी प्रकार, वे सुरक्षित मार्ग-मानचित्र तैयार कर सकते हैं जो आपात स्थिति (खत्री, 2012) के मामले में वैकल्पिक मार्ग प्रदान कर सकते हैं। सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन इस धारणा पर आधारित है कि 'लोग सर्वश्रेष्ठ जानते हैं'। मध्य भारतीय बेल्ट में बहुत से जनजातीय समुदायों को बांध, खनन, वन उत्पादन विशेष रूप से लकड़ी आदि के रूप में विकास गतिविधियों के बहस पर अपनी भूमि से विस्थापित कर दिया गया है क्योंकि ये क्षेत्र खनिज और वन संसाधनों में समृद्ध हैं। मानव वैज्ञानिक ऐसी प्रक्रियाओं का अध्ययन कर रहे हैं और इस तरह के जनजातियों के अधिकारों के लिए समर्थन कर रहे हैं।

1-3-3 0;olkf;d çcèku

मानव विज्ञानविदों ने व्यवसाय प्रबंधन और आपदा प्रबंधन के नए और चुनौतीपूर्ण क्षेत्रों में प्रवेश किया है। समाज और संस्कृति की जुड़वां अवधारणा मानव विज्ञान अध्ययन की पहचान रही है। मानव विज्ञानविदों को संस्कृति, समाज और इन प्रणालियों में होने वाले विभिन्न परिवर्तनों को समझने में विशेषज्ञ माना जाता है। प्रबंधन मानव विज्ञान का क्षेत्र अंतर-सांस्कृतिक (क्रॉस कल्चरल) व्यापार और व्यावसायिक प्रथाओं को समझने में मानव वैज्ञानिक की इस विशेषता का उपयोग करता है। व्यापार न केवल आर्थिक लेनदेन तक सीमित है बल्कि यह एक गतिशील व्यवहार पहलू पर विचार प्रस्तुत करता है। लोग एक-दूसरे से मिलते हैं, बातचीत करते हैं और अरबों डॉलर के सौदे को हासिल करते हैं। इन व्यवहारिक पहलुओं को

मानववैज्ञानिकों द्वारा सबसे अच्छी तरह से समझा जाता है। प्रबंधन-संबंधी मुद्दों का अध्ययन करते समय सूक्ष्म स्तर पर एथनोग्राफी और आंतरिक अध्ययन की मानव विज्ञान पद्धति आसान होती है। मानव विज्ञान उपकरण की पूरी शृंखला मूल रूप से तीन स्तरों पर लागू की जा सकती है:

1) एक बहुराष्ट्रीय कॉर्पोरेट बिजनेस हाउस की संगठनात्मक संरचना और संस्कृति को समझने के स्तर पर।

2) अधिक लाभ प्राप्त करने के लिए उत्पाद डिजाइन को बढ़ाने के लिए उपभोक्ताओं और ग्राहकों के व्यवहार को समझने के स्तर पर।

3) समाज में जीवन शैली और सामाजिक संस्थानों जैसे परिवार, विवाह पद्धति आदि पर बाजार संस्कृति के प्रभाव को समझने के स्तर पर।

तुलनात्मक विधि, मानव विज्ञान उपकरण के रूप में क्रॉस-कल्चर तुलना का अवसर प्रदान करता है और एक संगठन (खत्री, 2012) के विपणन और संगठनात्मक सेट-अप के संबंध में सर्वोत्तम प्रथाओं के सामान्यीकरण तक पहुंच प्रदान करता है।

1-3-4 vkink çcèku

मानव विज्ञानविदों के पास आपदा प्रबंधन की दिशा में योगदान करने के लिए बहुत कुछ है। आपदाएं वैश्विक स्तर पर बढ़ रही हैं जिसके परिणामस्वरूप संपत्ति और जीवन का बड़े पैमाने पर नुकसान होता है। कुछ समय बाद यह महसूस किया गया कि आपदा प्रबंधन को आपदा आने के बाद के राहत कार्यक्रमों की बजाय पहले ही उससे निपटने की लगातार कोशिश करनी चाहिए। अब के समय में विभिन्न सामाजिक समूहों के जोखिम और कमजोरियों को कम करने के प्रयास किए जा रहे हैं। कुछ लोग गरीबी, लिंग, आयु, सामाजिक पूंजी, और भौतिक स्थान के आधार पर दूसरों की तुलना में अधिक कमजोर होते हैं। आपदाएं, शारीरिक या प्राकृतिक घटना होने की बजाय, खतरों और सामाजिक-स्थानिक कमजोरियों का एक परिणाम है। मानव वैज्ञानिकों ने कमजोरियों में कमी (खत्री, 2012) के तरीकों का अध्ययन और सुझाव देकर आपदा प्रबंधन की दिशा में योगदान दिया है।

1-3-5 tfod@'kkjhfjd ekuo foKku

चूंकि, मानव विज्ञान एक समग्र अध्ययन का विषय है, जैविक इकाइयों के रूप में मनुष्यों का अध्ययन भी इस विषय के अन्तर्गत आता है। यहां मानव वैज्ञानिक मुख्यतः मानव जीवाश्मों के वैज्ञानिक अध्ययन और मानव आनुवंशिकी से काफी हद तक चिंतित हैं। मानव जीवाश्मों के वैज्ञानिक अध्ययन में मानव जीवाश्मों पर अध्ययन किए जाते हैं और मनुष्यों के विकासवादी इतिहास को जानने के लिए प्रयास किया जाता है। (एम्बर एवं अन्य, 2002)

मानव जीवाश्मों के अध्ययन का क्षेत्र मनुष्यों से भी जुड़ा हुआ है क्योंकि यह जड़ों और प्रस्थान के बिंदुओं का पता लगाने की कोशिश करता है जिससे आधुनिक मानव (एम्बर एट अल, 2002) का विकास हुआ। मानव आनुवांशिकी का क्षेत्र मानवीय विविधता, क्षेत्रों में रोग वितरण और आनुवांशिक स्तर पर मानव अनुकूलन को समझने की कोशिश करता है। मानव विकास और पोषण जैसे क्षेत्र हैं जहां भौतिक/जैविक और सामाजिक-आर्थिक दोनों आयाम एकीकृत हो जाते हैं। सामाजिक और आर्थिक कारकों जैसे आय, समूह की स्थिति और सामाजिक पूंजी (एम्बर एवं अन्य, 2002) द्वारा विकास और पोषण प्रभावित होते हैं।

1-3-6 ijkrkfÙod ekuo foKku

पुराने अतीत के समाजों और संस्कृतियों का अध्ययन भी मानव विज्ञान के अधीन आता है। इस शाखा को पुरातात्विक मानव विज्ञान कहा जाता है। इस शाखा में मुख्य जोर उन समाजों के आधार पर पिछले समाजों के पुनर्निर्माण पर है जो कलाकृतियों, गुफा चित्रों आदि के रूप में प्रकट हुए हैं। मानव वैज्ञानिक उन लोगों की जीवन शैली का पुनर्निर्माण करने का प्रयास करते हैं जिन्होंने या तो कोई लिखित रिकॉर्ड नहीं छोड़ा है या जिन लोगों ने लेखन सामग्री छोड़ दिया है लेकिन जिसे अभी तक समझा नहीं जा सका है। (एम्बर एवं अन्य, 2002)

viuh çxfr dk tkp 3

7) मानव विज्ञान के व्यवहारिक आयाम क्या हैं?

.....

.....

.....

8) पी.आर.ए (सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन) विधि क्या है?

.....

.....

.....

1-4 egRo

मानव विज्ञान हमें मानव की सांस्कृतिक और जैविक विविधताओं से परिचित कराता है। यह एहसास हमें समाज में विभिन्न समूहों की आकांक्षाओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाता है। गहराई से क्षेत्र कार्य और प्रतिभागी अवलोकन के मानव विज्ञान पद्धति लोगों के अनुभवों को आवाज देने के रूप में महत्वपूर्ण परिणाम सामने लाती हैं। इस तरह के तरीकों को इतिहास जैसे अन्य विषयों द्वारा भी अपनाया जाता है। इन विधियों का उपयोग करके विभिन्न उत्पीड़ित समुदायों के मौखिक इतिहास उत्पन्न किए जाते हैं। यह 'राजनीतिक जनता' के उद्भव की पृष्ठभूमि में महत्वपूर्ण होता है।

जनजातीय समाजों के साथ एक मानव विज्ञान संबंधी चिंता उन्हें बेहतर समझने में मदद करती है और बदले में उनके विकास के लिए बेहतर नीति तैयार करती है। अंग्रेज, मानव विज्ञान में अपने प्रशिक्षण और ज्ञान के कारण भारतीयों पर शासन करने में काफी हद तक सफल हुए । यह विषय इसलिये भी महत्वपूर्ण है क्योंकि यह आंशिक और अधिक विशिष्ट समझ के विपरीत मनुष्यों की समग्र समझ का समर्थन करता है। यह किसी भी घटना या घटना की एक पूरी तस्वीर प्रस्तुत करता है। उदाहरण के लिए, यदि एक आदिवासी क्षेत्र में किसी बीमारी के लिए एक नई दवा या उपचार आहार शुरू होता है तो उसका विरोध होगा क्योंकि यह दो विश्वव्यापी – आधुनिक चिकित्सा और पारंपरिक स्वास्थ्य देखभाल के रूप में एक-दूसरे के अनुकूल नहीं हैं। मानव विज्ञान समाधान बलपूर्वक परिचय के खिलाफ होगा और यह लोगों को उनके सांस्कृतिक रूपकों के माध्यम से इस तरह के शासन के महत्व को महसूस करने के लिए एक और अधिक प्रचलित दृष्टिकोण देगा।

मानव विज्ञान मानव अस्तित्व की विशिष्टता को पकड़ने की कोशिश करता है। यह विभिन्न संस्कृतियों और समाजों का अध्ययन करता है। वर्तमान वैश्वीकृत संदर्भ में, ऐसे अध्ययन महत्वपूर्ण हो जाते हैं क्योंकि लोग विभिन्न संस्कृतियों के साथ अक्सर बातचीत करते हैं। मानव विज्ञान हमें विभिन्न संस्कृतियों के साथ अधिक समझदार बनाता है और हमें विविधता की सराहना करने में सक्षम बनाता है।

एक मानव वैज्ञानिक जिस तरह के ज्ञान की आकांक्षा रखता है उसकी पूर्ति कम है, क्योंकि मानव विज्ञान अध्ययन के विषय के रूप में काफी देर से उभरा है। अध्ययन के विषय के रूप में इसकी उत्पत्ति 19वीं शताब्दी में हुई। भौतिकी, रसायन शास्त्र और गणित जैसे विषयों की उत्पत्ति और अध्ययन बहुत पहले शुरू हुआ जबकि मनुष्य ने खुद को और अपने व्यवहार को बहुत देर से पढ़ना शुरू किया। मानव विज्ञान मानव वैज्ञानिक को मनुष्य के विभिन्न आयामों पर शोध करने के लिए कहता है जिसमें मानव वैज्ञानिक रुचि रखते हैं और इस प्रकार यह एक अलग अध्ययन के विषय (एम्बर एवं अन्य, 2002) के रूप में महत्व प्राप्त करता है।

1-5 lkjk'k

मानव विज्ञान एक ऐसा विषय है जो अलग-अलग समय और स्थान में मनुष्य का अध्ययन करता है। यह विभिन्न सांस्कृतिक तुलनाओं की धारणा पर आधारित एक समग्र अध्ययन का विषय है। स्थापना के बाद से ही मानव विज्ञान एक तुलनात्मक विज्ञान रहा है। मानव वैज्ञानिक तुलना की विधि के माध्यम से ऐसे निष्कर्षों पर पहुँचते हैं जो एक सामान्य जीवन में लागू होती है। उनके बीच समानताएं और मतभेदों को समझने के लिए विभिन्न संस्कृतियों और मानव आबादी की तुलना की जाती है। मानव विज्ञान एक अध्ययन नहीं है बल्कि विभिन्न शाखाओं जैसे शारीरिक, सामाजिक और पुरातत्व भाषाविज्ञान का मिश्रण है। ये तीनों शाखाएं आपस में मिलकर मानव अस्तित्व की समग्र तस्वीर प्रदान करने में मदद करती हैं।

मानव विज्ञानी मानव प्रजातियों की उत्पत्ति और विकास को समझने में रुचि रखते हैं। वे यह जानने में भी रुचि रखते हैं कि पर्यावरण संस्कृति को कैसे प्रभावित करता है? और कैसे संस्कृति मानव के विकास और उसके व्यक्तित्व पर असर डालती है? वे मानव भिन्नता के अस्तित्व के बारे में पूछताछ अथवा अन्वेषण करते हैं और विभिन्न बदलावों के कारणों को खोजने का प्रयास करते हैं। वे मानव अतीत और उसकी संस्कृति के पुनर्निर्माण में समान रुचि रखते हैं।

मानव वैज्ञानिक के पास शोध विधियों के रूप में विविध और अद्वितीय उपकरण समूह भी है, जो कि मनुष्यों की उत्पत्ति और विकास से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने में मदद करता है। व्यवहारिक मानव विज्ञान के नए क्षेत्र में मानववैज्ञानिक व्यावहारिक समस्याओं को हल करने में उनके ज्ञान और अनुसंधान के तरीकों का उपयोग करते हैं।

इस विषय का उद्देश्य वैश्विक के साथ-साथ स्थानीय लोगों को जोड़ना है। दूसरे शब्दों में मानव विज्ञान सार्वभौमिक संदर्भों को विशेष रूप से समझने के लिए विकसित हुआ है। यहां तक कहा जाता है कि जब एक मानववैज्ञानिक किसी विषय को विशेष रूप से देखता है तब भी उसका लक्ष्य सार्वभौमिक रहता है।

मानव विज्ञान अनुसंधान की पहचान इसकी क्षेत्रीयकार्य विधि रही है। इस विधि के साथ है मानव वैज्ञानिक 'अन्य संस्कृति' या विभिन्न संस्कृतियों को बेहतर तरीके से समझने में सक्षम हैं। चूंकि, मानव विज्ञान एक नये अध्ययन का विषय है इसलिए इसे अपने ज्ञान आधार को अधिक समृद्ध करने के लिए अभी और अधिक अनुसंधान की आवश्यकता है जिससे यह वर्तमान वैश्विक चुनौतियों को पूरा कर सके।

1-6 lanHkZ

बियर्ड –मूस सी टी। 2010. *"फेमिनिस्ट एंथ्रोपोलॉजी"* इन बिर्क्स एच जे (सं). *21जी सेंचुरी एंथ्रोपोलॉजी:* अ रेफरेंस हैंडबुक. खंड II. कैलिफोर्निया.

बर्नार्ड एच.आर 2006. *रिसर्च मेथड इन एंथ्रोपोलॉजी:क्वालिटेटीव ऐण्ड क्वान्टिटेटिव.* अल्टामिरा प्रेस. ब्रिटेन.

ईम्स ई.एवं गूड जे.जी (सं) 1977. *एंथ्रोपोलॉजी ऑफ द सिटी : एन इंट्रोडक्शन टू अर्बन एंथ्रोपोलॉजी.* प्रेंटीस– हॉल. न्यू जर्सी.

एम्बर सी आर, एम्बर एम एवं पेरेग्रीन पी एन. 2002. *एंथ्रोपोलॉजी.* पियरसन एजूकेशन. दिल्ली.

हैरिस एम. 2001. *द राइज ऑफ एंथ्रोपोलॉजी थ्योरी.* अल्टामिरा प्रेस. सीए. प्रथम संस्करण 1968.

खत्री, पी. 2012. "एंथ्रोपोलॉजी एण्ड मार्केट " श्रीवास्तव वी. के (सं). *प्रैक्टिसिंग एंथ्रोपोलॉजी : प्रैक्टिसिंग एंथ्रोपोलॉजी एण्ड प्रोग्राम.* इग्नू. नई दिल्ली.

खत्री, पी. 2012. "डिजास्टर मैनेजमेंट "में पांडा .पी (संपा). *प्रैक्टिसिंग एंथ्रोपोलॉजी : डाइवर्स एरेनाज इन प्रैक्टिसिंग एंथ्रोपोलॉजी* . इग्नू. नई दिल्ली.

मैकिन्टॉश जे. आर. 2008. *द एनशियेंट इन्डस वैल्ली : न्यू पर्स्पेक्टीव.* एबीसी–सीएलआईओ. कैलिफोर्निया.

नैशनल पॉलिसी ऑन डिजास्टर मैनेजमेंट. 2009. मिनिस्ट्री ऑफ होम अफेयर. राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण. भारत सरकार. (द पोलिसी इज अवेलेबल ऑनलाइन, ऑन द वेबसाइट ऑफ नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ डीजास्टर मैनेजमेंट एनआईडीएमए http:\\nidm-gov-in\policies-asp)

ओलिवियर डी सरदान जे.पी. 2005. *एंथ्रोपोलॉजी एण्ड डेवलपमेंट: अंडरस्टैंडिंग कंटेंपरी सोशल* चेंज. जेड बुक्स. लंदन.

रोबेन ए.सी.जी.एम. और स्लुका जेए (सं) 2007. *एथनोग्रॉफिक फील्डवर्क : एन एंथ्रोपोलॉजीकल रीडर.* ब्लैकवेल. अमेरीका.

वुल्फ ई. आर. 1964. *एंथ्रोपोलॉजी.* ट्रस्टी ऑफ प्रिंसटन यूनिवर्सिटी. अमेरीका.

1-7 vkidh çxfr dh tkp dj fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) मानव विज्ञान को चार उप-शाखाओं में बांटा गया हैः सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान, जैविक मानव विज्ञान, पुरातत्व और भाषाई मानव विज्ञान।

2) बी मलिनोव्स्की ने गहन क्षेत्र कार्य विधि को लोकप्रिय बनाया ।

3) प्रतिभागी/सहभागी निरीक्षण वह तरीका है जिसमें शोधकर्ता लोगों की दैनिक गतिविधियों में भाग लेता है और साथ ही साथ यह भी देखते हैं कि लोग और उनके विभिन्न संस्थान कैसे काम करते हैं।

viuh çxfr dk tkp: 2

4) मानव विज्ञान का उद्देश्य छात्रों को जागरूक करना और मानव और सांस्कृतिक विविधताओं की सराहना करना है।

5) प्रत्येक संस्कृति को अपने विशिष्ट संदर्भ में समझा जाना चाहिए और श्रेष्ठ या निम्न संस्कृति की अवधारणा की तरह कुछ भी नहीं है। इसे ही हम सांस्कृतिक सापेक्षता के विचार के रूप में जानते हैं।

6) मार्गरेट मीड।

viuh çxfr dk tkp: 3

7) मानव विज्ञान के व्यावहारिक आयाम ने समुदायों की समस्याओं को हल करने के लिए मानव विज्ञानी तकनीकों को लागू करके अपने दायरे को व्यापक बना दिया है।

8) सहभागिता ग्रामीण मूल्यांकन (पीआरए) एक ऐसी पद्धति है जिसका लक्ष्य ग्रामीण परियोजनाओं के विकास और प्रबंधन के लिए विकास परियोजनाओं और कार्यक्रमों में शामिल करना है।

bdkbZ 2 ekuo foKku dh 'kk[kk,¡*

bdkbZ dh :ijs[kk

2.0 परिचय

2.1 शारीरिक/जैविक मानव विज्ञान

- 2.1.1 इतिहास और विकास
- 2.1.2 अध्ययन के वर्तमान क्षेत्र

2.2 सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान

- 2.2.1 इतिहास और विकास
- 2.2.2 अध्ययन के वर्तमान क्षेत्र

2.3 पुरातात्विक मानव विज्ञान

- 2.3.1 इतिहास और विकास
- 2.3.2 अध्ययन के वर्तमान क्षेत्र

2.4 भाषाई मानव विज्ञान

- 2.4.1 इतिहास और विकास
- 2.4.2 अध्ययन के वर्तमान क्षेत्र

2.5 सारांश

2.6 संदर्भ

2.7 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus ds mís';

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप निम्नलिखित बातों को समझने में सक्षम होंगे :

- मानव विज्ञान की विभिन्न शाखाओं की समझ;
- मानव विज्ञान की विभिन्न शाखाओं के बीच अन्तरसम्बंधों का आलोचनात्मक मूल्यांकन; और
- विषय के मौजूदा अध्ययन क्षेत्र की समझ।

2-0 ifjp;

मानव विज्ञान एक समग्र और बहुआयामी अनुशासन है जो समग्रता में मनुष्य के अध्ययन से संबंधित है। यह न केवल प्रकृति के एक हिस्से के रूप में बल्कि जैविक और सामाजिक विशेषताओं के संदर्भ में एक गतिशील प्राणी के रूप में भी मनुष्य का अध्ययन करता है। मानव विज्ञान समग्र है क्योंकि यह संस्कृति और समाज के सभी पहलुओं उदाहरण के लिए, धर्म, सामाजिक जीवन, राजनीति, स्वास्थ्य और प्रौद्योगिकी का अध्ययन एक एकीकृत और व्यापक तरीके से करता है।

* डॉ. रमीज़ा हसन, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, मधाब चौधरी कॉलेज, बारपेटा, असोम

मानव विज्ञान को मनुष्य के तुलनात्मक अध्ययन के रूप में भी जाना जाता है क्योंकि यह मानव शरीर, व्यवहार और सभी मानव समूहों के मूल्यों में समानताएं और अंतर को ध्यान में रखता है। मानव विज्ञान के व्यापक दायरे और विशालता को समझने के लिए इसको चार शाखाओं में विभाजित करना आवश्यक है। मानव विज्ञान की चार शाखाएं हैं:

- जैविक/भौतिक मानव विज्ञान
- सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान
- पुरातात्विक मानव विज्ञान
- भाषाई मानव विज्ञान ।

मानव विज्ञान, अपनी चार शाखाओं के साथ-साथ मानविकी, सामाजिक विज्ञान, जैविक विज्ञान और भौतिक विज्ञान के साथ अंतःस्थापितता और अंतर-संबंध सुनिश्चित करके अपने समग्र अभिविन्यास को बरकरार रखता है।

2-1 Hkkfrd@tSfod ekuo foKku

शारीरिक मानव विज्ञान, जिसे अब जैविक मानव विज्ञान के रूप में जाना जाता है, मानव विज्ञान की सबसे पुरानी शाखा है। शारीरिक मानव विज्ञान मानव शरीर, आनुवांशिकी और जीवित प्राणियों के बीच मनुष्य की स्थिति का अध्ययन करता है। जैसा कि नाम इंगित करता है, यह मनुष्य की भौतिक विशेषताओं का अध्ययन करता है। यह जीवविज्ञान के सामान्य सिद्धांतों का उपयोग करता है और शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान, भ्रूण विज्ञान, प्राणीशास्त्र, जीवाश्म विज्ञान और अन्य के निष्कर्षों का उपयोग करता है। पॉल ब्रोका (1871) प्रसिद्ध जीववैज्ञानिक ने भौतिक मानवविज्ञान को इन शब्दों में परिभाषित किया है ''विज्ञान का मुख्य उद्देश्य मानवता, इसके विभिन्न भाग और इनका प्रकृति के साथ अन्तर्निहित संबंधों का पूर्ण अध्ययन है।'' (बसु रॉय में उद्धृतः 2012:5) हर्सकोविट्स के अनुसार ''शारीरिक मानव विज्ञान, संक्षेप में, मानव जीवविज्ञान है।" पिडिंगटन कहते हैं, ''शारीरिक मानव विज्ञान के अध्ययन का मुख्य विषय मानव जाति के वर्गीकरण और विशेषताओं से है।'' भौतिक मानव विज्ञान में अध्ययन का एक और महत्वपूर्ण क्षेत्र है मानव विकास, जो यह दिखाता है कि मानव शरीर विभिन्न चरणों के माध्यम से कैसे विकसित हुआ है। (दास में उद्धृतः 1996: 3)

शारीरिक मानव विज्ञान प्रारंभ में मानव शरीर और मानव कंकाल पर माप और अवलोकन के अध्ययन के लिए समर्पित था। आज भौतिक या जैविक मानव विज्ञान में निम्नलिखित बातें भी शामिल हैं:

- विकासवादी जीवविज्ञान और मानव आनुवांशिकी का अध्ययन
- आधुनिक मनुष्यों की उत्पत्ति को समझने के लिए मनुष्य का वानर से क्रमबद्ध (होमोनिड) विकास
- मानव आबादी में जैविक अंतर
- मानव विकास और विकास पर जैव-सांस्कृतिक अवलोकन।

2-1-1 bfrgkl vkj fodkl

यद्यपि मनुष्य के भौतिक पहलुओं का अध्ययन ''इतिहास के जनक" हेरोडोटस के समय से किया गया है। लेकिन भौतिक मानव विज्ञान एक व्यवस्थित विज्ञान के रूप में केवल 19वीं शताब्दी के मध्य के उत्तरार्ध में विकसित हुआ था।

हेरोडोटस (484 ई.पू से 425 ई.पू) ने अपने लेखों में मिस्र और फारस के लोगों की मानवीय खोपड़ी में मतभेदों का उल्लेख किया था जिसके लिए उन्होनें पर्यावरण को जिम्मेदार ठहराया। हिप्पोक्रेट्स (460 ई. पू. से 377 ई. पू) जो कि ''भौतिक मानव विज्ञान के पिता" हैं और भौतिक मानव विज्ञान के क्षेत्र में अग्रणी हैं, उन्होंने भौतिक मानव विज्ञान के क्षेत्र में कई योगदान दिए जिनमें से दो क्रमशः *डी नेचुराहोमिनिस* और *डी एराएक्विसेट लोकी* मानववैज्ञानिकों के लिए विशेषकर रुचिकर हैं।

अरस्तु (384 ई.पू -से 322 ई.पू) जिनका अध्ययन जीवविज्ञान पर आधारित था। इन्होंने मनुष्य को एक सामाजिक प्राणी के रूप में देखा। यद्यपि मनुष्य के शारीरिक और मानसिक संरचना पर उनका किया गया कार्य धार्मिक रूढ़ि और दर्शन के सिद्धांतों से प्रभावित नहीं था। यद्यपि, उन्होंने मनुष्य को जानवरों के बीच रखा फिर भी उन्होंने मस्तिष्क के सापेक्ष उनके आकार, दबाने वाली चाल और मानसिक पात्रों जैसी उनकी विशिष्ट विशेषताओं पर भी ध्यान दिया। रोम में गैलेन (131-200 एडी) ने मांसपेशियों, नसों, रूण गठन आदि पर लेखों की एक श्रृंखला प्रस्तुत की। एंड्रियास वेसालियस (1514-1564) ने मनुष्यों और लंगूरों की विभिन्न रचनात्मक विशेषताओं का अध्ययन किया जिसने उन दिनों के रचनात्मक अध्ययनों में एक क्रांति पैदा की थी। मानव शरीर रचना पर उनका अध्ययन प्रत्यक्ष अवलोकन पर आधारित था और वह विभिन्न विचारों को प्रस्तुत करने में सक्षम था। उन्होंने ही आधुनिक शरीर रचना की नींव रखी।

17वीं शताब्दी के आस-पास बहुत अधिक अध्ययन किए गए थे, जिनमें से जोहान स्परलिंग के फिजिकल एंथ्रोपोलेजिया (1668) और सैमुअल हाउर्थ के *एंथ्रोपोलेजिया* या *फिलॉसॉफिकल डिस्कोंस कंसर्निंग मैन* (1680) उल्लेखनीय हैं। लगभग उसी समय एडवर्ड टायसन (1650-1708) रॉयल सोसाइटी के एक साथी जिनका मुख्य उद्देश्य तुलनात्मक रूपरेखा पर था, ने शरीर रचना पर पहला व्यवस्थित शोध किया था। उनका काम *ओरंग-औटांग, सिवे होमो सिल्वेस्ट्रीसः* और *एनाटॉमी ऑफ ए पिगमि कम्पेयर्ड विद दैट ऑफ ए मंकी, एन एप एन्ड ए मैन* (1699) को मानव विज्ञान में कपियों की शरीर रचना पर विश्लेषणात्मक अध्ययन का पहला प्रयास माना जाता है।

18वीं शताब्दी लिनिअस, बफॉन और *ब्लूमेंबैक* द्वारा किए गए उत्कृष्ट योगदान से उल्लेखनीय हैं। स्वीडिश कार्ल लिनिअस (1707-1778) अपने अमर कार्य *सिटेमा नेचर* ने प्रत्येक जीवित जीव को दो लैटिन नामों (बाइनरी नामकरण), जीनस के लिए एक और अन्य प्रजातियों (स्पीशीज) के लिए नामित किया। लिनिअस के दिनों से मनुष्य को वैज्ञानिक रूप से होमोसेपियंस के रूप में जाना जाता है। लिफियस के फ्रांसीसी समकालीन बफान (1707-1780) ने जैविक दुनिया में अपने विशाल काम *हिस्टोरिक नैचुरलै* में विभिन्न परिवर्तनों पर चर्चा की।

लेकिन, यह एक फ्रांसीसी लैमार्क (1744-1829) थे जो मानवजाति के अध्ययन हेतु वानर से मनुष्य के वंशज पर अवलोकन के लिए साहसपूर्वक साथ और आगे आये थे। लैमार्क ने मानव

विकास के लिए कभी-कभी वानरों द्वारा ग्रहण किए गए व्यक्ति की इरेक्स्टिक पोश्वर (i) (खड़ी मुद्रा) को काफी महत्व दिया। लैर्माक को उनके सिद्धांत के लिए याद किया जाता है जिसमें उन्होंने एक व्यक्ति के जीवनकाल के दौरान विकसित विशेषताओं को पीढ़ी दर पीढ़ी आगे बढ़ाया है। जेएफ ब्लूमेंबैक (1752-1840) 'भौतिक मानव विज्ञान के पिता' के रूप में जाना जाते हैं, जो कपाल विज्ञान के असली संस्थापक थे। उन्हें अपने प्रकाशन *डेकडेस क्रैनोरम* के माध्यम से एक कपाल वैज्ञानिक के रूप में मान्यता मिली।

19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध के दौरान, ब्रोका, फाउलर और टर्नर जैसे मानव वैज्ञानिक ने कपाल विज्ञान अध्ययन में ब्लूमेंबैक के मार्ग का अनुसरण किया। जे.सी. प्रिचर्ड (1786-1848) ने अपने शोध "रिसर्च इन टू द फिजिकल हिस्ट्री ऑफ मैन" (1848) में मानव जाति पर कुछ वर्गीकृत और व्यवस्थित तथ्यों को उजागर किया। सैमुअल जॉर्ज मॉर्टन (1786-1848) मानव भौतिक विविधता का अध्ययन करने के लिए मानव विज्ञान मापों का उपयोग करते थे। वर्ष 1859 मानव विज्ञान के इतिहास में अत्यधिक उल्लेखनीय है। चार्ल्स डार्विन की पुस्तक" *ओरिजिन ऑफ स्पेसीस"* (प्रजातियों की उत्पत्ति) के प्रकाशन के साथ लोगों की सोच में बड़े स्तर पर परिवर्तन हुआ।

सोसाइटी डे एंथ्रोपोलॉजी डे पेरिस की स्थापना 19 मई 1859 को हुई थी और फ्रांसीसी मानव विज्ञानी और चिकित्सक पॉल ब्रोका (1824-1880) को इसका सचिव नियुक्त किया गया था। उन्होंने कपाल मानवमिति के अध्ययन की विभिन्न पंक्तियों पर नई रोशनी डाली। 1880 के बाद से ब्रोका के एक मित्र और सहयोगी जोसेफ डेनिकर ने विश्व जनसंख्या में नस्लीय विशेषताओं पर अपने अध्ययन से 29 नस्लीय प्रजातियों को मान्यता दी। जर्मनी में विर्चो (1821-1902) ने खोपड़ी रोगविज्ञान पर अपने कार्यों के माध्यम से भौतिक मानव विज्ञान के क्षेत्र में योगदान दिया। लैंडस्टीनर ने मानव रक्त समूहों के अध्ययन के आधार ने मानव विज्ञान के विश्लेषण में एक नया परिदृश्य खोला। अमेरिका में स्मिथसोनियन इंस्टीट्यूट में भौतिक मानव विज्ञान के विकास की दिशा में एलिस हर्डलिके (1860-1943) के योगदान को कभी कम नहीं आंका जा सकता है। इनके अथक प्रयास से 1918 में *अमेरिकन जर्नल ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी* की स्थापना हुई। इन्होंने1930 में अमेरिकन *एसोसिएशन ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजिस्ट* की स्थापना में भी योगदान दिया ।

समय के साथ मानव विज्ञान का अध्ययन और उसमें और अधिक विशिष्टता हासिल करने में वीनियेर, एशली मोन्टागू, हूटन, बार्नएट और जुक्करमैन ने मानव विज्ञान के विभिन्न क्षेत्रों में योगदान दिया। मानव विज्ञान का आधुनिक दौर 19वीं शताब्दी के आरंभ में हुआ। *फ्रांज़ बोआस* (1858-1942) ने मानव जाति के अध्ययन के लिए उनकी संस्कृति पर जोर दिया। मानव जाति की समस्याओं के समाधान में विभिन्न मानव वैज्ञानिक जैसे हुक्सली एन्ड हैडन (*दी यूरोपियन,* 1935), डाहल्बर्ग (*रेस, रीजन एण्ड रब्बीश,* 1942) , एशली मोन्टागू (*मैन मोस्ट डेंजरस मिथ,* 1945), वॉशबर्न (*द रेसेज ऑफ यूरोप,* 1945), बोयड (*जेनेटिक्स एण्ड द रेसेज ऑफ मैन,* 1950) ने अलग-अलग दृष्टिकोणों से योगदान दिया। यूनेस्को के प्रजाति की प्रवृति और भिन्नता के अध्ययन और विश्लेषण पर 1952 का कथन विभिन्न मानव वैज्ञानिकों और आनुवंशिकी वैज्ञानिकों के एकीकृत दृष्टिकोण को प्रस्तुत करता है, जो 1956 में *"द रेस क्वेशचन इन मॉडर्न साईंस"* में प्रकाशित हुआ। (सरकार, 1997)

1939 में डब्ल्यू.एम क्रोगमैन के मानव विज्ञान में अग्रणी कार्य से फोरेंसिक मानव विज्ञान का एक विशेष शाखा के रूप में विकास हुआ। 1965 में कैरले ने मानव कंकाल की सहायता से

मानव की मृत्यु के समय उनके उम्र के अनुमान पर अपना शोध कार्य प्रकाशित किया। एटिलक्विस्ट एण्ड डैमस्टर्न (1975) और थॉम्पसन (1979) ने इस विधि में और सुधार किया। 1978 में अमेरिकन बोर्ड ऑफ फोरेंसिक एंथ्रोपोलॉजी की स्थापना हुई। शेरवुड वॉशबर्न ने 1950 और 1960 के दशक के दौरान कार्य क्षेत्र विधि की परंपरा को पुनः परिचित कराया जिससे समकालीन मानव विज्ञान के विकास का मार्ग प्रशस्त हुआ ।

2-1-2 v/; ;u d orleku {k=

भौतिक या जैविक मानव विज्ञान के अध्ययन ने नई ऊंचाइयों को हासिल किया है क्योंकि इसके विकास के लिए विभिन्न दृष्टिकोणों के व्यवस्थित अभिविन्यास पर अधिक जोर दिया गया है।

ijkik"kk.k dkyhu-ekuo foKku

पुरापाषाण कालीन-मानव विज्ञान, या मानव विकासवादी अध्ययन, मानव जाति के जैविक इतिहास के लिखित प्रमाण पर ध्यान केंद्रित करता है। मनुष्य के मानव विकासवादी इतिहास को पृथ्वी के विभिन्न परतों से एकत्रित जीवाश्म कंकाल अवशेषों के अध्ययन के आधार पर एक पुरापाषाण कालीन-मानव वैज्ञानिक द्वारा पुनर्निर्मित किया जाता है। पुरापाषाण कालीन - मानव वैज्ञानिक इस प्रकार मनुष्य और वानर की तुलनात्मक शारीरिक रचना में विशेषज्ञ हैं और वे विभिन्न क्षेत्रों से जीवाश्म अवशेषों को एकत्रित करके उनका मूल्यांकन करते हैं और अपनी स्थिति और विकासवादी सोच को स्थापित करते हैं।

ijkik"k.k dkyhu-vkjfEHkd ekuo foKku ¼çkbekVky,th ½

पुरापाषाण कालीन-आरम्भिक मानव विज्ञान जीवित और आरंभिक वानर जीवाश्म के अध्ययन से संबंधित है। आरम्भिक जीवाश्म विविधताओं से पूर्ण है जिसमें सभी जानवर और मानव शामिल हैं तथा यह मानव विज्ञान के अध्ययन पर ध्यान केंद्रित करता है। इसलिए आरंभिक जीवाश्म का एक एकीकृत अध्ययन मनुष्य की स्थिति को समझने में मदद करता है। इस तरह के अध्ययनों के माध्यम से हमारे निकटतम रहने वाले प्राणियों को संरक्षित करने के प्रयास किए जाते हैं।

vfLFk foKku

अस्थि विज्ञान हड्डियों के अध्ययन का विज्ञान है। एक अस्थि विज्ञान विशेषज्ञ हड्डी की संरचना, कंकाल और आकारिकी का अध्ययन करता है और मानव अवशेषों की आयु, लिंग, विकास और मृत्यु का पता लगाता है।

ekuo vkuqokaf'kdh

ई.सी. कॉलिन के मुताबिक, ''आनुवांशिकी जीवविज्ञान की वह शाखा है जो पौधों, जानवरों और मनुष्यों में देखी गई आनुवंशिकता और विविधता के सिद्धांतों के नियमों से संबंधित है। मानव आनुवंशिकी, मानव आनुवंशिकता का अध्ययन एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक आनुवंशिकता की प्रक्रिया के माध्यम से प्रसारित मानव भौतिक विशेषताओं को समझना है। ''(दास, 1996: 3-4)। मानव आनुवांशिकी मानव प्रजातियों के जीवविज्ञान को समझने के लिए सैद्धांतिक रूपरेखा प्रदान करता है। मानव आनुवांशिकी के अध्ययन की शुरूआत के परिणामस्वरूप जैविक मानव विज्ञान के रूप में भौतिक मानव विज्ञान को नामित किया गया।

मानव आनुवांशिकी में वंशानुगत लक्षणों और मानव विरासत की प्रकृति के संचरण के नियमों का अध्ययन परिवारों, वंशावली और आबादी के व्यवस्थित अध्ययन के माध्यम से किया जाता है। मानव आनुवांशिकी मानव जीन की क्रिया और अभिव्यक्ति, लिंग के अनुवांशिक पहलू, और नए वंशानुगत विविधताओं की उत्पत्ति पर पर्यावरण के प्रभाव से भी चिंतित है। मानव आनुवांशिकी के अध्ययन के माध्यम से हम जन्मजात प्रकृति की विरासत को समझने में सक्षम हैं जो हमें अपने साथी मनुष्यों से अलग करता है। इस प्रकार हम उस प्रक्रिया का पता लगा सकते हैं जिसके माध्यम से वंशानुगत समानताएं और मतभेद पीढ़ी दर पीढ़ी तक हस्तांतरित होते हैं।

tul[;k vkuqoaf'kdh

आनुवंशिक परिप्रेक्ष्य में एक जनसंख्या को ''यौन वर्ण संकर निषेचित व्यक्तियों का एक प्रजनन समुदाय जो अपने सामान्य जीन समूह को साझा करते हैं '' के रूप में परिभाषित किया जाता है। (सरकार में उद्धृतः 1997:53) जनसंख्या अध्ययन विकास की प्रक्रियाओं, प्राकृतिक चयन, अनुवांशिक बहाव, जीन प्रवाह और उत्परिवर्तन की प्रक्रियाओं की समझ प्रदान करता है। युग्मविकल्पी जनसंख्या में आवृत्ति, वितरण और परिवर्तन के अध्ययन के माध्यम से नई प्रजातियों के विकास की प्रक्रिया और उनके अनुकूलन को इस तरह के अध्ययनों में भी ध्यान में रखा जाता है।

vkf.od ekuo foKku

आण्विक मानव विज्ञान सभी मौजूदा आबादी के तुलनात्मक अध्ययन से संबंधित है। आण्विक विश्लेषण और डीएनए अनुक्रम के उपयोग के माध्यम से, पहले और समकालीन मनुष्यों के बीच अंतर-संबंध को समझने के प्रयास किए जाते हैं।

ekuo fHkUurk

मानव जीवविज्ञान मुख्य रूप से मानव भिन्नता का अध्ययन करता है। मनुष्य में भिन्नता पूर्वजों और पर्यावरण की क्रिया से विशेष विशेषताओं की विरासत द्वारा बनाई जाती है। इस प्रकार मानव भिन्नता के अध्ययन में जीनों और पर्यावरण के प्रभावों को ध्यान में रखा जाता है।

ekuo fodkl vkSj fodkl

यह क्षेत्र मानव विकास और विकास के विभिन्न दृष्टिकोणों को समझने में सक्षम बनाता है। मानव विकास और विकास आनुवांशिकता, पोषण और पर्यावरण जैसे विभिन्न कारकों पर निर्भर हैं। मानव विकास और विकास के अध्ययन में इन सभी कारकों को ध्यान में रखा जाता है।

ekuo ikfjfLFkfrdh

मानव पारिस्थितिकी आबादी और उनके पर्यावरण और अन्य जीवित जीवों के साथ ऊर्जा आदान-प्रदान के बीच संबंध पद्धति के अध्ययन से संबंधित है। प्राकृतिक पर्यावरण के लिए मानव अनुकूलन और समायोजन की पद्धति मानव पारिस्थितिकी के अध्ययन में एक महत्वपूर्ण पहलू है और इसलिए इसका अध्ययन भौतिक मानववैज्ञानिक के लिए प्रमुख है।

Qkjsfld ekuo foKku

फोरेंसिक मानव विज्ञान कानूनी उद्देश्यों के लिए मानव कंकाल अवशेषों की पहचान के साथ संबंधित है। फोरेंसिक मानववैज्ञानिक मानव अवशेषों के विस्तृत अध्ययन और विश्लेषण के

माध्यम से हत्या पीड़ितों, गायब व्यक्तियों या दुर्घटनाओं और आपदाओं में मारे गए लोगों की पहचान करने में सक्षम हैं। कई मामलों में फोरेंसिक मानववैज्ञानिकों ने ऐसे पीड़ितों की पहचान की है जो दुनिया के विभिन्न हिस्सों में मानव दुर्व्यवहार के परिणामस्वरूप मारे गए हैं।

tulkf[;dh

जनसांख्यिकी का अध्ययन सीधे प्रजनन और मृत्यु दर से संबंधित है और ये दो कारक विशेष रूप से आनुवंशिकता और पर्यावरण से प्रभावित होते हैं। जनसांख्यिकीय अध्ययन में विभिन्न सांख्यिकीय आंकड़े और उनके बाद के विश्लेषण का उपयोग शामिल है। जनसांख्यिकीय अध्ययन प्रकृति, विकास, आयु-लिंग संरचना, स्थानिक वितरण, प्रजनन और जनसंख्या की मृत्यु दर के अलावा प्रवासन के आसपास केंद्रित है।

उपर्युक्त चर्चा से यह स्पष्ट है कि भौतिक या जैविक मानव विज्ञान का दायरा बहुत हद तक विकसित हुआ है और विषय के बढ़ते आयाम विभिन्न दृष्टिकोणों में स्पष्ट रूप से दिखाई देते हैं। समय के साथ शारीरिक मानव विज्ञान का ध्यान बदल रहा है। मानव आनुवांशिकी के अध्ययन की शुरूआत के परिणामस्वरूप जैविक मानव विज्ञान के रूप में भौतिक मानव विज्ञान को नामित किया गया। आज तक भौतिक या जैविक मानव विज्ञान के अनुप्रयोग दुनिया भर में मनुष्यों के विकास के लिए बहुत प्रभावी साबित हुए हैं।

viuh çxfr dk tkp 1

1) शारीरिक मानव विज्ञान क्या है?

.....

.....

.....

2) चार्ल्स डार्विन की किस पुस्तक ने उन्नीसवीं शताब्दी में एक क्रांति शुरू की थी?

.....

.....

.....

3) भौतिक मानव विज्ञान में अध्ययन के वर्तमान क्षेत्र क्या हैं?

.....

.....

.....

2-2 lkekftd-lkL—frd ekuo foKku

सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान, मानव विज्ञान की दूसरी प्रमुख शाखा है जो मानव संस्कृति और समाज के तुलनात्मक अध्ययन पर केंद्रित है। सामाजिक व्यवहार का गहन अध्ययन, मानव व्यवहार में पारंपरिक पद्धति, विचार और भावनाओं और सामाजिक समूहों के

संगठन को सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के दायरे में शामिल किया गया है। सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान को ग्रेट ब्रिटेन में सामाजिक मानव विज्ञान और अमेरिका में सांस्कृतिक मानव विज्ञान के रूप में जाना जाता है। उन्नीसवीं शताब्दी में इसी तरह के अध्ययनों के लिए मानव जाति विज्ञान शब्द का उपयोग किया गया था।

2-2-1 bfrgkl vkj fodkl

जब से मनुष्य पृथ्वी पर आया, तब से खुद को और दुनिया भर के अन्य लोगों के तरीकों के बारे में जानने के लिए उनकी रुचियां बढ़ रही हैं। ग्रीक सामाजिक विचारकों और पांचवीं शताब्दी ईसा पूर्व के दार्शनिकों द्वारा विधिवत तर्कसंगतता के साथ सामाजिक तथ्यों और विषयों पर चर्चा की गई। ग्रीक विद्वानों जैसे *हेरोडोटस*, डेमोक्रिटस (460 ईसा पूर्व - से 370 ईसा पूर्व), प्रोटगोरस (480 - से 410 ईसा पूर्व), सुकरात (470-से 399 ईसा पूर्व) और अरस्तु सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के प्रारंभिक चरणों के दौरान उल्लेखनीय है।

हेरोडोटस ने अपनी यूनानी संस्कृति को प्रचलित आदिम संस्कृति से बेहतर माना। फिर भी उन्होंने मानव जाति और रीति-रिवाजों का अध्ययन करने के महत्व का समर्थन किया जो आज मानव विज्ञान के अध्ययन में एक केंद्रीय विषय है। वह अपनी संस्कृति, द हिस्ट्रीज में विभिन्न संस्कृतियों और उनके संघर्षों के प्राचीन सम्मेलनों, प्रथाओं, प्राकृतिक आवास, राजनीतिक परिदृश्य इत्यादि का एक विस्तृत विवरण प्रदान करता है। सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन में उनके महत्वपूर्ण योगदान के कारण, उन्हें कई लोगों द्वारा ''मानव विज्ञान के जनक'' के रूप में पहचाना जाता है।

हेरोडोटस के बाद आए डेमोक्रिटस ने प्रकृति पर लिखा। उन्होंने अपने जीवन का अधिकांश समय पौधे और खनिजों की जांच और परीक्षण करने में लगाया ।

दार्शनिक प्रोटैगोरस अपने वाक्यांशः मनुष्य सभी चीजों का माप है, के लिए प्रसिद्ध हैं। उन्होंने समझाया कि कैसे सामाजिक लक्षण विकसित हुए। उन्होंने सुझाव दिया कि प्रारंभिक समाज समरूप, एकीकृत और निर्विवाद था, और कुछ बुनियादी आविष्कार जैसे भाषा, परिवार, न्याय, नैतिकता इत्यादि मानव विकास के शुरुआती चरणों में किए गए थे। (विकिपीडिया के अनुसार, डेमोक्रिटस के लिए अधिक सत्य है)

एक अन्य प्रसिद्ध ग्रीक विद्वान सुकरात ने सामाजिक तथ्यों पर मानव विज्ञान की सोच की दिशा में योगदान दिया। उन्होंने कहा कि समाज को कुछ सार्वभौमिक मूल्यों द्वारा निर्देशित किया जाता है जो विभिन्न सामाजिक रीति-रिवाजों से आगे निकलते हैं।

अरस्तु सभी ग्रीक दार्शनिकों में सबसे पहले व्यक्ति थे जिन्होंने 'मानववैज्ञानिक' शब्द का उपयोग किया। जो मानव के बारे में बात करते हैं। अरस्तु के अनुसार, मनुष्य (एंथर्डोप्स) अपनी प्रकृति से एक समाजिक राजनीतिक प्राणी (dion) है। जैसा कि पहले उल्लेख किया गया है, वह पहले ऐसे विद्वान थे जिन्होंने इस बात का समर्थन किया कि 'मनुष्य स्वभाव से सामाजिक है'। संस्कृति और समाज पर उनका अध्ययन और उनकी मानव विज्ञान संबंधी अर्न्तज्ञान कि संस्कृती सीखने से मिली है, जो वर्तमान समय में मानव विज्ञान के सामाजिक सांस्कृतिक अध्ययन के समान हैं।

लेकिन इस विषय का उचित व्यवस्थित अध्ययन तब शुरू हुआ जब, यूरोपीय लोगों ने उपनिवेशों का गठन किया और अपनी संस्कृतियों को शामिल किया। लोगों और उनकी

संस्कृति के बारे में जानकारी का एक अच्छा विवरण मिशनरी, यात्रियों और राजनयिकों से लिया गया था। डेविड ह्यूम और इमानुएल कांट ने खुलासा किया कि यात्रियों द्वारा प्रस्तुत किए गए अध्ययन अत्यधिक साम्राज्यवादी और धारणा में नस्लवादी थे। प्राचीन समय में उपनिवेशों में साधारण जीवन के अध्ययन ने यात्रियों को नस्लीय श्रेष्ठता का दावा करने के लिए प्रेरित किया ।

सत्रहवीं शताब्दी की शुरुआत ने दार्शनिकों, सामाजिक विचारकों और शिक्षाविदों के लेखन से प्रमाण के रूप में एक और विकसित सैद्धांतिक रूपरेखा प्रस्तुत की। थॉमस हॉब्स (1588-1679) ने लीविथान (1651) में समाज का अध्ययन किया और हरबर्ट चेरबेरी (1583-1648) ने धर्म का इतिहास लिखा, जो की तुलनात्मक धर्म पर प्रारंभिक कार्य था।

उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन ने नई ऊंचाई प्राप्त की क्योंकि विकासवादी सिद्धांत (चार्ल्स डार्विन की पुस्तक उत्पत्ति प्रजातियों द्वारा प्रेरित) ब्रिटेन, अमेरिका और जर्मनी में एक साथ विकसित हुआ। सर एडवर्ड बी टायलर (1832–19 17), पारम्परिक विकासवादी विद्यालय के अग्रणी में से एक थे, जिन्होंने सांस्कृतिक विकास या अनियंत्रित सांस्कृतिक विकास के अनूठे अनुक्रम का समर्थन किया। (बॉक्स 1 देखें) उन्होंने ऐतिहासिक संबंध जाने बिना दुनिया भर की संस्कृतियों में समानताओं पर जोर दिया, जो कि मानसिक एकता या मानव जाति की मानसिक एकता के कारण थे। (बॉक्स 2 देखें)

> c,DI 1 : *एकरेखीय सांस्कृतिक विकास* : माना जाता है कि दुनिया की संस्कति या संस्कृतियों ने विभिन्न क्रमिक चरणों में निरंतर सफलता हासिल की। जिसके परिणामस्वरूप सरल रूप जटिल रूपों में बदलते हैं, एकरूपता विषमता में बदलती है और अनिश्चितता की स्थिति निश्चितता की ओर जाती है।

टायलर ने अपनी एक योजना को प्रस्तुत किया जिसमें धर्म के विकास की निम्नलिखित अवस्थाएं पाई जाती है:

1) जीवात्मवाद (आत्माओं की पूजा, सरल समाजों से जुड़ा हुआ)

2) बहुदेववाद (कई देवताओं की पूजा)।

3) एकेश्वरवाद (एक देवता की पूजा, उन्नत समाज से जुड़ा हुआ)।

हेनरी मेन, जेम्स फ्रैजर, एलएच मॉर्गन, बाचोफेन, डब्ल्यू.एच.आर. रिवर्स, कार्लोस सेलिगमन और एसी हैडॉन जैसे विचारकों ने मानव जाति के सांस्कृतिक इतिहास के पुनर्निर्माण के लिए एक पद्धति के रूप में विकासवादी योजना के उपयोग का समर्थन किया। वे इस बात से भी आश्वस्त थे कि संस्कृति प्रगतिशील और विकास उन्मुख परिवर्तनों से गुजर चुकी है लेकिन हमेशा अनुक्रम में होती है। उन्होंने संस्कृति में समानताओं को मनुष्य की मानसिक एकता के संदर्भ में समझाया। मॉर्गन ने विचार के इस विद्यालय के आधार पर मनुष्यों के विकासवादी आदर्श को बेकार, बर्बरता और सभ्यता के चरणों के माध्यम से प्रस्तुत किया।

c,DI 2

मानव जाति की मानसिक एकता (साइकिक युनिटी ऑफ मैनकाइंड) प्रतिक्रिया देने की मनुष्यों की समान मानसिकता है और समय की एक निश्चित अवधि पर इसी तरह के पर्यावरणीय स्थिति की तरह सोचता है।

विचार के विकासवादी स्कूल ने समकालीन विद्वानों से गंभीर आलोचनाओं का सामना किया, जिन्होंने विरोधी विकासवादी या प्रसारवादी होने का दावा किया। उन्होंने इस बात का समर्थन किया कि संस्कृति न केवल विकसित हुई बल्कि सांस्कृतिक प्रसार के माध्यम से विकृत भी हो गई। वे इस बात से भी आश्वस्त थे कि मनुष्य मूल रूप से अनौपचारिक था, और महत्वपूर्ण आविष्कार किसी विशेष स्थान पर किए गए थे, जहां से इसे विश्व के दूसरे हिस्सों में प्रसारित, प्रवासित और उधार दिया गया था। इस प्रकार, सांस्कृतिक प्रसार एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक स्थान या समाज में संस्कृति लक्षण, खोज या आविष्कार किया जाता है, जो प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से अन्य समाजों में फैलता है। समर्थकों की भौगोलिक और राष्ट्रीय पहचान के आधार पर प्रसार के विद्यालय को ब्रिटिश, जर्मन और अमेरिकन में बांटा गया है। इस स्कूल के मुख्य प्रतिपादक श्मिट, डब्ल्यू. जे. पेरी, रॉबर्ट लोवी, फ्रांज बोआस, क्लार्क विस्लर और ए.एल. क्रॉबर हैं।

फ्रांज बोआस सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के इतिहास में सबसे प्रभावशाली विचारकों में से एक थे। विचार के विकासवादी स्कूल के आलोचक के रूप में उन्होंने पूरी तरह से अनियंत्रित विकासवादी सिद्धांत को खारिज कर दिया और व्यापक क्षेत्र के काम के संचालन की आवश्यकता पर बल दिया। उन्होंने इसके प्रशंसकों और अव्यवहारिक विशेषज्ञों से मानव को विज्ञान मुक्त करने के लिए व्यापक क्षेत्रीय अध्ययन आयोजित किए। उन्होंने यह भी कहा कि सभी संस्कृतियां अलग-अलग थीं और इसलिए उन्हें अन्य संस्कृतियों की तुलना में उनके मूल्यों के आधार पर अध्ययन किया जाना चाहिए। इस अवधारणा को ऐतिहासिक विशिष्टता के रूप में जाना जाने लगा।

2-2-2 v/;;u d or eku {k=

मानव विज्ञान में क्षेत्रीय कार्य की परंपरा बीसवीं शताब्दी की शुरुआत में अस्तित्व में आई। बीसवीं सदी की शुरुआत में विद्वानों ने अनियंत्रित विकासवादी सिद्धांत की भी निंदा की। (बोंसिलाव मेलिनोव्स्की) इसके मुख्य समर्थक थे। वह मूल भाषा में अध्ययन करने वाले पहले मानववैज्ञानिक थे। उन्होंने जोर देकर कहा कि एक शोधकर्ता को मूल भाषा के माध्यम से आँकड़ें एकत्रित करना चाहिए और गहन क्षेत्र कार्य करना चाहिए। उन्होंने संस्कृति के वैज्ञानिक विश्लेषण के लिए एक पद्धति भी विकसित की जिसके द्वारा मौजूदा संस्कृतियों की तुलना, विश्लेषण और व्याख्या की जा सकती है। मालिनोव्स्की की इस पद्धति को कार्यात्मकता के रूप में जाना जाता था। मालिनोव्स्की का मानना था कि संस्कृति के हर पहलू में एक कार्य है और वे परस्पर निर्भर और पारस्परिक हैं। कार्यात्मकता के उनके सिद्धांत के अनुसार, संस्कृति के संस्थान पूरी तरह से व्यक्ति और समाज की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए काम करते हैं।

एक अन्य ब्रिटिश मानव वैज्ञानिक ए. आर. रैडक्लिफ-ब्राउन जो मालिनोव्स्की के समकालीन थे, ने सामाजिक संरचना की अवधारणा विकसित की। रैडक्लिफ-ब्राउन के अनुसार,

सामाजिक संरचना एक संस्थागत ढांचे के भीतर सामाजिक संबंधों के माध्यम से संबंधित है। रैडक्लिफ-ब्राउन के लिए, सामाजिक संरचना एक 'अनुभवजन्य' इकाई है, जो सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के विषय वस्तु का गठन करती है। उन्होंने इस विचार पर जोर दिया कि सामाजिक संगठन कई भागों से बने होते हैं और प्रत्येक भाग पूरी तरह से तैयार करने के तरीके में कार्य करता है। रैडक्लिफ-ब्राउन का यह आदर्श संरचनात्मक कार्यात्मकता के रूप में जाना जाता है।

बाफिन द्वीपसमूह में बोआस द्वारा आयोजित, ट्रोब्रिंड द्वीपसमूह में मालिनोव्स्की और अंडमान में रैडक्लिफ द्वारा आयोजित मानव विज्ञान के क्षेत्र कार्य ने कई विद्वानों और बुद्धिजीवियों को प्रेरित किया। बोआस ने अपने छात्रों को बीसवीं शताब्दी (1930 के दशक) में सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन में एक सिद्धांत पर निर्माण करने के लिए भी प्रोत्साहित किया।

इस समय रूथ बेनेडिक्ट, मार्गरेट मीड, लिटन, कोरा-डु-बोइस, ए कार्डिनर और अन्य ने विकास और प्रसार के सिद्धांतों की आलोचना की। उन्हें मनोविश्लेषण के आधार पर संस्कृति और व्यक्तित्व या इसके विपरीत बातचीत के बीच बातचीत का अध्ययन करने की आवश्यकता महसूस हुई। इस विचार के स्कूल को संस्कृति और व्यक्तित्व स्कूल के रूप में जाना जाता था। इस स्कूल को मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञान स्कूल भी कहा जाता है। मनोवैज्ञानिक स्कूल के अग्रदूत गेस्टल्ट मनोविज्ञान से प्रेरित थे जो मनुष्यों के व्यवहार पद्धति की कुल धारणा से संबंधित है। सामाजिक मानव विज्ञान के उप-हिस्से के रूप में मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञान आज अध्ययन का एक बेहद मान्यता प्राप्त क्षेत्र है।

बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में 30वें दशक के अंत में विचारों का एक और स्कूल उभरा जब वी. गॉर्डन चाइल्ड, लेस्ली व्हाइट और जूलियन स्टीवर्ड ने विकासवादी दृष्टिकोण के पुनरुत्थान की वकालत की। तीनों को नव-विकासवादी के रूप में जाना जाने लगा। जूलियन एच स्टीवर्ड (1902-1972) ने अपनी थ्योरी ऑफ कल्चर चेंज (1955) में संस्कृति पर पारिस्थितिक विज्ञान के शक्तिशाली प्रभाव के बारे में चर्चा की। लेस्ली ए व्हाइट (1900-1975) और पुरातत्वविद् वी. गॉर्डन चाइल्ड (1892-1957) ने समाज के व्यवहार पर उत्पादन के साधनों के प्रभाव के बारे में चर्चा की।

1950 के दशक में भाषाई, प्रतीकात्मक और संज्ञानात्मक मानव विज्ञान की शुरूआत ने सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन के क्षितिज को और बड़ा कर दिया। प्रसिद्ध फ्रांसीसी मानववैज्ञानिक क्लाउड लेवी-स्ट्रॉस सामाजिक व्यवहार (संबंधों और अनुभवों) के अध्ययन के लिए संरचनात्मकता की अपनी पद्धति से निकटता से जुड़े हुए हैं। इस प्रकार लेवी-स्ट्रॉस की संरचनावाद सार्वभौमिक मानसिक प्रक्रियाओं के संदर्भ में सांस्कृतिक और सामाजिक पद्धति से सम्बन्धित हो गया जो मानव मस्तिष्क के जैव रसायन में निहित हैं। अमेरिका में विक्टर डब्ल्यू टर्नर, मैरी डगलस और क्लिफोर्ड गीर्टज न समाज की चमत्कारिक-धार्मिक चिंताओं के आधार पर प्रतीकात्मक मानव विज्ञान पर काम किया, जो संरचनात्मकता से कहीं अधिक लोकप्रिय हो गए।

सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन की शुरुआत से आज तक मानव समाज और संस्कृति के अध्ययन में कई सिद्धांत तैयार किए गए थे। बीसवीं शताब्दी के मध्य में महिलाओं, वर्ग और शक्ति संरचना, जाति, रोजगार, प्रवासन, शहरीकरण आदि पर अध्ययन *देरिदा* (1930-2004), मिशेल

फूको (1926-1984), जैक्स लेकन (1901-1981), सिमोन डी बउआर (1908-1986), जीन-पॉल सार्त्र (1905-1980) जैसे विचारकों के काम मार्क्सवाद, नारीवाद, आधुनिकतावाद, उपनिवेशवाद के, संरचनात्मकता के सिद्धांतों से प्रभावित थे। ।

समकालीन सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान में दुनिया के सभी हिस्सों में शोध उन्मुख अध्ययन शामिल हैं। सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान मानव विज्ञान के तरीकों और तुलनात्मक विश्लेषण का उपयोग करके दुनिया भर में मनुष्यों के सांस्कृतिक लक्षणों और सामाजिक गतिविधियों का अध्ययन सुनिश्चित करता है। लेकिन इस तरह के अध्ययन अनुशासन के समग्र अभिविन्यास को बनाए रखते हुए आयोजित किए जाते हैं। वैश्वीकरण, अंतर्राष्ट्रीयकरण, बहुसांस्कृतिकता, और प्रवासी अध्ययन सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान के अध्ययन में एक प्रमुख प्रवृत्ति बन रहे हैं। आजकल, सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान में निम्नलिखित अध्ययन भी शामिल हैं:

- लिंग और अन्य उप-क्षेत्र जैसे यौनिकता में लेस्बियन, गे और ट्रांसजेंडर,
- मानवाधिकार,
- कॉर्पोरेट और सार्वजनिक क्षेत्र,
- स्वास्थ्य क्षेत्र ।

इसलिए सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान का अध्ययन हमें मानव समाज और संस्कृति को समझने में मदद करेगा ।

viuh çxfr dk tkp 2

1) सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान को परिभाषित करें।

.....

.....

.....

.....

2) मानव जाति की मानसिक एकता क्या है?

.....

.....

.....

3) मानव विज्ञान में एकरेखीय सांस्कृतिक विकास की भूमिका क्या है?

.....

.....

.....

.....

2-3 iqjkrkfRod ekuo foKku

पुरातात्विक मानव विज्ञान भौतिक अवशेषों और पर्यावरणीय आँकड़ों की पुनःप्राप्ति और विश्लेषण के माध्यम से मानव संस्कृतियों का अध्ययन करता है। पुरातत्त्वविदों द्वारा जांच किए जाने वाले भौतिक उत्पादों में उपकरण, मिट्टी के बर्तन, परिवारों और बाड़ों को शामिल किया . . . . -साथ मानव, पौधे और पशु अवशेषों के निशान के रूप में बने रहते हैं, जिनमें से कुछ 2.5 मिलियन वर्ष पुराने हैं। (हैविलैंड एट अल 2008: 26) मनुष्य के अतीत के अवशेषों को पुनर्प्राप्त करने और अध्ययन करने के लिए पुरातत्व को विज्ञान के रूप में सबसे अच्छा विज्ञान माना जाता है, इसकी अपनी तकनीकें हैं, जिनमें से खुदाई एक है, जो बेहद विशिष्ट और महत्वपूर्ण है। (रोः 1971: 21)। नेल्सन पुरातत्व को ''मूल, पुरातनता, और मनुष्य और उसकी संस्कृति के विकास से संबंधित मूर्त अवशेषों के पूरे शरीर के अध्ययन के लिए समर्पित विज्ञान" के रूप में परिभाषित करते हैं (दासः 1996: 35)। यद्यपि पुरातात्विक एक अलग अध्ययन के रूप में मौजूद है, लेकिन मनुष्यों के अपने अध्ययन में यह मानव विज्ञान से जुड़ा हुआ है और इस प्रकार यह मानववादी विज्ञान बनाता है। पुरातात्विक काल में शामिल समय अवधि प्रागैतिहासिक, प्रोटो-ऐतिहासिक और सभ्यता जैसे बाद की अवधि भी होती है।

हाल के दिनों में नए पुरातत्व, प्रक्रियात्मक पुरातात्विक और बाद के प्रक्रियात्मक पुरातत्व जैसे अध्ययन ने शोधकर्ताओं को संस्कृतियों और इसकी प्रक्रियाओं के इतिहास को समझने में मदद की है। प्राचीन-मानव विज्ञान, जातीय-पुरातत्व और औपनिवेशिक पुरातत्व का अध्ययन सभी पुरातात्विक अध्ययन के ढांचे के भीतर शामिल है। प्रारंभ में पुरातात्विक मानव विज्ञान के अध्ययन में भौतिक और भौतिक संस्कृतियों का पता लगाने के लिए पूर्ण और सापेक्ष काल निर्धारण विधियों का उपयोग शामिल था। समय की जनसांख्यिकीय स्थिति और पर्यावरणीय क्रम समय के साथ, निर्वाह पद्धति, अर्थव्यवस्था इत्यादि सभी पुरातात्विक अध्ययन में शामिल थे।

2-3-1 bfrgkl vkj fodkl

प्रागैतिहासिक लिखित अभिलेखों से पहले मनुष्यों के अस्तित्व की बेहद लंबी अवधि है, और लेखन की अनुपस्थिति में, विभिन्न विशेष प्रकार के सबूत हैं, जिसके साथ प्रागैतिहासिक के छात्र को उसका अध्ययन करना है (रोः 1971: 21)। पॉल टोरुनल(1833) ने दक्षिणी फ्रांस की गुफाओं में निष्कर्ष निकालने के बाद ''पूर्व-इतिहास'' शब्द का प्रयोग किया था। हालांकि, 1851 में डैनियल विल्सन द्वारा सटीक शब्द ''प्रागैतिहासिक'' का उपयोग किया गया था। प्रागैतिहासिक चरणों का अध्ययन पत्थर, लकड़ी, हड्डी, धातुओं, मिट्टी के बरतन, उपकरण, गहने और संगठनों जैसे पदार्थों की मदद से पुरातत्त्वविदों द्वारा किया जाता है।

प्रागैतिहासिक, काल विभाजन के बिना अध्ययन करने के लिए बहुत विशाल और विविध है। मूल और पारंपरिक विभाजन बेहद सरल था। यह प्रागैतिहासिक को तीन हिस्सों में विभाजित करता है जो इस प्रकार हैं:

- पाषाण युग
- कांस्य युग
- लौह युग।

कुछ समय बाद कांस्य युग में तांबा भी शामिल हो गया, इस प्रकार इसे तांबा-कांस्य युग कहा जाता था। हालांकि, पाषाण युग इतना विशाल था की आगे इसे निम्न पुरापाषण कालीन, मध्य पुरापाषण कालीन और उच्च पुरापाषण कालीन में विभाजित किया गया। तीन पुरापाषण कालीन चरणों के बाद अन्य चरणों को मध्य पाषाण कालीन और नवपाषाण कालीन चरण या संस्कृति कहा जाता है।

कुछ पूर्व इतिहासकार निर्वाह अर्थव्यवस्था के आधार पर प्रागैतिहासिक काल के इस वर्गीकरण से संतुष्ट नहीं थे। उन्होंने निम्नलिखित चरणों का उपयोग कियाः

- बर्बर या खाद्य एकत्रीकरण चरण,
- खाद्य उत्पादन चरण
- शहरीकरण चरण।

आद्यइतिहास का चरण प्रागैतिहास के बाद आता है, जो प्रागैतिहासिक और इतिहास के बीच की अवधि है। इस अवधि को लेखन के कुछ रूपों की उपस्थिति से चिह्नित किया जाता है। यह कहा जा सकता है कि भारत में मौर्य शासन के समय पूर्व-हड़प्पा का समय, आद्य इतिहास की श्रेणी के तहत आते थे, यानी 3500 से 300 ईसा पूर्व तक ।

सभ्यता को बड़े जटिल समाजों, तय अस्तित्व, जानवरों को पालतू बनाना, पौधों, विशेषज्ञ व्यवसायों, श्रम और व्यापार के विभाजन की उपस्थिति से चिह्नित किया जाता है। भारत में, सिंधु घाटी सभ्यता (2500 ई.पू.), इसके दो शहरों मोहनजोदाड़ो और हड़प्पा को, दुनिया की सबसे पुरानी सभ्यताओं में से एक माना जाता है। मिस्र, चीन और मेसोपोटामिया उस समय के ज्ञात अन्य महत्वपूर्ण सभ्यताएं हैं। यह सत्य है कि सिंधु घाटी की सभ्यता इतिहास से गायब हो गई है, जबकि अन्य जारी सभ्यताएं एक पुरातत्त्ववेत्ता के लिए प्रमुख चिंताओं में से एक है।

पुरातात्विक मानव विज्ञान ने अतीत में संस्कृतियों के मूल, वृद्धि और विकास को खोजने और समझाने की कोशिश की। हालांकि, पुरातात्विको द्वारा नियोजित मुख्य विधि खुदाई है, पर सर्वेक्षण और तथ्य विश्लेषण भी महत्वपूर्ण तरीकों का निर्माण करते हैं। पुरातत्व का मुख्य उद्देश्य एकत्रित सामग्री को पुर्नप्राप्त, अभिलिखित, विश्लेषण और वर्गीकृत करना है।

2-3-2 v/;;u d or eku {k=

पुरातत्व मानववादी अध्ययन के साथ-साथ एक विज्ञान के रूप में भी मौजूद है। एक मानवीय विषय के रूप में, यह संस्कृति, लोगों, विचारधारा, शक्ति और कुछ भी विकसित करने जैसी चीजों को समझने की कोशिश करता है जो समाजों के परिवर्तनों में प्रभावित हुए हैं। एक विज्ञान के रूप में यह उनके साथ जो भी साक्ष्य उपलब्ध है, उसके आधार पर घटनाओं का पुनर्निर्माण करने की कोशिश करता है। यह मनुष्यों के अतीत के पुनर्निर्माण के लिए सापेक्ष और पूर्ण कालनिर्धारण जैसे वैज्ञानिक तरीकों का उपयोग करता है।

पुरातात्विक मानव विज्ञान में निम्नलिखित विभिन्न क्षेत्र हैंः

- पुरापाषाणकालीन मानव विज्ञान
- पर्यावरण पुरातत्व

- जातीय-पुरातत्व
- नवीन पुरातत्व या प्रक्रियात्मक पुरातत्व (न्यू ऑर्कियोलॉजी)
- अधिवासी पुरातत्व
- उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व

पुरापाषण कालीन-मानव विज्ञान पुरापाषण काल के लोगों का अध्ययन है। इस अध्ययन में, मानव वंश और विकास का पुनर्गठन जीवाश्मों और कंकाल अवशेषों के अध्ययन के आधार पर पुनर्निर्मित किया जाता है जो कब्र के मैदानों से खुदाई करते हैं। तुलनात्मक अध्ययन आरंभिक नर वानर विज्ञान के अध्ययन के माध्यम से किए जाते हैं। निश्चित निष्कर्ष निकालने के लिए मानव जाति विज्ञान के विवरण का भी उपयोग किया जाता है। इसलिए, पुनर्निर्माण के लिए उपयोग की जाने वाली विधियों को ऐतिहासिक, तुलनात्मक और जीवित माना जा सकता है।

पर्यावरण पुरातत्व संस्कृति पर और इसके विपरीत पर्यावरण के प्रभाव को समझने के प्रयास में पर्यावरणीय साक्ष्य का अध्ययन है। यह पूर्व के मानव समाजों के वातावरण का अध्ययन करने के लिए भूवैज्ञानिक और जैविक तरीकों से पौधों, जानवरों और पराग कोर आदि के जीवाश्म अवशेषों का अध्ययन करता है।

मानवजाति-पुरातत्व, पुरातत्व के अध्ययन में नृजातीय विज्ञान (ऐथनोग्रॉफी) का उपयोग है। यह अध्ययन जीवन के तरीकों, धार्मिक मान्यताओं और अतीत की सामाजिक संरचना को समझने में मदद करता है। यह अध्ययन का एक आधुनिक रूप है।

न्यू आर्कियोलॉजी या प्रक्रियात्मक पुरातत्व में उन प्रक्रियाओं का अध्ययन करना शामिल है, जिनके द्वारा मनुष्य रहते थे, यानि मनुष्यों ने अतीत में कैसे कलाकृतियों का निर्माण किया और वे अंततः वे कैसे क्षीण हो गए। पुरातत्त्वविद अध्ययन करते है कि कलाकृतियों का निर्माण कैसे किया जाता है और पुरातात्विक क्षेत्र ने प्राकृतिक या सांस्कृतिक कारणों को अध्ययन के समय के दौरान क्या किया है। इसे क्षेत्र निर्माण प्रक्रिया के रूप में जाना जाता है। प्रक्रियात्मक पुरातात्विकों ने पिछले मानव समाज के अध्ययन में सांस्कृतिक ऐतिहासिक विधि का उपयोग किया। यह प्रवृत्ति 1960 से अमेरिका में विशेष रूप से सैली आर बिनफोर्ड और लेविस बिनफोर्ड की पुस्तक पर *न्यू पर्स्पेक्टिव्स इन आर्किओलॉजी* (1968) के बाद हुई, जहां उन्होंने एकत्रित जानकारी के विश्लेषण के लिए कंप्यूटर प्रौद्योगिकी के उपयोग का सुझाव दिया।

पुरातात्विक अधिवास परिदृश्य में बस्तियों के अध्ययन और मनुष्यों द्वारा किए गए कार्यों पर पर्यावरण के प्रभाव से संबंधित है, जिनके अन्तर्गत इस बात का भी अध्ययन किया जाता है कि वह कुछ सिद्धांतों के अनुसार खुद को कैसे बनाते हैं। यह शहरी और ग्रामीण रिक्त स्थान के बीच साझा संबंधों के साथ सम्बंधित है। इन सभी सम्बंधों का पिछले परिस्थितियों के आधार पर अध्ययन किया जाता है। सामाजिक घटनाओं का अध्ययन करने में पुरातात्विक और मानवजाति विज्ञान विशेषज्ञता के उपयोग के परिणामस्वरूप सांस्कृतिक मानव विज्ञान से संबंधित पारंपरिक मुद्दों को प्रमुख महत्व दिया गया था। पुरातात्विक अधिवास, इसलिए यह पुरातत्व के मुख्य क्षेत्रों में से एक है और इसे कभी-कभी गैर-स्थान पुरातत्व भी कहा जाता है क्योंकि यह केवल एक क्षेत्र पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय बड़े क्षेत्रों की जांच करता

है। पुरातात्विक अध्ययन के इस रूप को पहली बार पेरू के वीरु घाटी में गॉर्डन आर विली द्वारा बड़े पैमाने पर किया गया था।

उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व, जिसे व्याख्यात्मक पुरातत्व भी कहा जाता है, एक विवादास्पद प्रक्रिया है। इसे अक्सर एक आंदोलन के रूप में जाना जाता है जो पुरातात्विक सिद्धांत से आरंभ होता है। उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व का सिद्धांत संवादात्मक पुरातत्व की प्रतिक्रिया और आलोचना के रूप में अस्तित्व में आया। उत्तर-प्रक्रियात्मक विचारक महत्वपूर्ण सिद्धान्तों विशेष रूप से नव-मार्क्सवाद, आधुनिकतावाद, नारीवादी पुरातत्व, संरचनावाद आदि समाज के सिद्धान्तों से प्रभावित होते हैं। 1970 के दशक के उत्तरार्ध और 1980 के दशक के आरंभ में प्रक्रियात्मक पुरातत्व ने इंग्लैंड में और इसके बाद अमेरिका में अपनी उपस्थिति बनाई। इंग्लैंड में उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व के मुख्य प्रतिपादक इयान होडर हैं, जिन्होंने क्रिस्टोफर टिली, डैनियल मिलर और पीटर उको जैसे शब्दों का आविष्कार किया । उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व किसी भी पुरातात्विक ज्ञान की व्याख्याओं के लिए खुलासा करता है जो प्रतिबिंबिता (सामग्री के सापेक्ष अपनी स्थिति के बारे में जागरूक होने) और बहुविकल्पों (पुरातात्विक सामग्री को समझने में पूरक होने के रूप में कई व्याख्याओं और दृष्टिकोणों को स्वीकार करते हुए) पर जोर देता है।

इस प्रकार पुरातात्विक मानव विज्ञान का अध्ययन कंकाल अवशेषों, पराग आदि के साथ भौतिक अवशेषों की सहायता से इतिहास के पुनर्निर्माण के माध्यम से आयोजित किया जाता है। पुरातात्विक मानव विज्ञान जैसे विभिन्न पुरातात्विक या प्रक्रियात्मक पुरातत्व, पुरातात्विक-अधिवास, जातीय-पुरातत्व, पुरापाषण-मानव विज्ञान, पर्यावरण पुरातत्व, और बाद में प्रक्रियात्मक पुरातात्विक पुनर्निर्माण के विभिन्न तरीकों का उपयोग करने के परिणामस्वरूप अस्तित्व में आया।

viuh çxfr dk tkp 3

1) सभ्यता की अवधारणा क्या है?

.....

.....

.....

.....

2) पुरातात्विक मानव विज्ञान के मुख्य उद्देश्य क्या हैं?

.....

.....

.....

3) पुरातत्व के अध्ययन में मानवविज्ञान का क्या उपयोग है?

.....

.....

.....

2.4 भाषाई मानव विज्ञान

भाषाई मानव विज्ञान मानव के भाषाओं के अध्ययन से संबंधित है। एक भाषाविद् मानवविज्ञानी भाषा और संस्कृति व्यवहार के बीच संबंधों से सरोकार रखता है। भाषा मानव व्यवहार का एक महत्वपूर्ण पहलू है और संस्कृति के संचरण केवल भाषा के माध्यम से संभव है। इस तथ्य के कारण भाषा को अक्सर संस्कृति के वाहन के रूप में जाना जाता है। भाषा मनुष्य को अतीत की परंपराओं को संरक्षित करने और भविष्य के प्रावधान करने में सक्षम बनाती है। भाषाई मानव विज्ञान समय के साथ भाषाओं के उद्भव और विचलन का अध्ययन करता है। प्रारंभ में यह शाखा गायब होने वाली भाषाओं के मूल, विकास और बचाव के अध्ययन से संबंधित थी। समय के साथ भाषा के विभिन्न पहलुओं और सामाजिक जीवन पर इसके प्रभाव को भी ध्यान में रखा गया। आज भाषाई मानव विज्ञान एक अंतःविषय विज्ञान के रूप में मानव विज्ञान भाषाविज्ञान, जातिय-भाषा और सामाजिक भाषा विज्ञान के सहयोग से काम करता है।

2.4.1 इतिहास और विकास

उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध के दौरान और बीसवीं शताब्दी के शुरुआती दशकों के दौरान फ्रांज बोआस (1858-1942) ने मानव विज्ञान क्षेत्र आधारित किया और संस्कृति के मानव विज्ञान अध्ययन में भाषाई पहलुओं का अध्ययन करने की आवश्यकता पर बल दिया। वह विशेष रूप से मूल अमेरिकी भारतीय भाषाओं के अध्ययन में रूचि रखते थे और अपने छात्रों को समय के साथ भाषा के उभरने और विचलन का विश्लेषण करने के लिए प्रोत्साहित करते थे। अंततः भाषाई मानव विज्ञान को मानव विज्ञान अध्ययन के एक अभिन्न अंग के रूप में पहचाना जाने लगा। बोआस ने आगे के शोध के लिए इसे संरक्षित और बनाए रखने के प्रयास में लगभग विलुप्त जनजातियों की भाषा को दस्तावेजित करना शुरू कर दिया। बोस के इस मॉडल को तब 'सॉल्विजिंग मानव विज्ञान' कहा जाता था और अब इसे आमतौर पर 'मानव विज्ञान भाषाविज्ञान' के रूप में जाना जाता है।

'मानव विज्ञान भाषा' शब्द को फ्रांज बोआस के छात्र एडवर्ड सपीर (1884–1939) ने इजाद किया। उन्होंने भाषा को स्वैच्छिक रूप से प्रस्तुत प्रतीकों की एक प्रणाली के माध्यम से विचारों, भावनाओं और इच्छाओं को संचारित करने के लिए पूरी तरह मानव और गैर-सहज तरीके से परिभाषित की। सपीर से प्रेरित हुए उनके छात्रों ने पूरी तरह से मानव विज्ञान और भाषा के अध्ययन के लिए खुद को समर्पित किया और खुद को मानवविज्ञान भाषाविद के रूप में संदर्भित किया। इस समय लेस्ली ए व्हाइट ने अपनी पुस्तक द साइंस ऑफ कल्चर (1949) में उल्लेख किया था कि सभी व्यवहार उत्पन्न हुए थे और प्रतीकों का उपयोग करने के लिए मनुष्य की क्षमता पर आधारित थे। वास्तव में प्रतीकों का उपयोग संवादात्मक भाषण के लिए मार्ग प्रशस्त किया। उन्नीसवीं शताब्दी भाषाविदों ने भाषाओं की व्याख्या करने और उन्हें समानता और असमानताओं के आधार पर परिवारों और उप-परिवारों में वर्गीकृत करने में लगे हुए थे।

सपीर भाषा के आधार पर संस्कृतियों के तुलनात्मक अध्ययन में रुचि रखते थे। सपीर और उनके छात्र बेंजामिन ली व्हार्फ (1897-1941) ने भाषाई सापेक्षता पर एक परिकल्पना विकसित की जिसे लोकप्रिय रूप से सैपीर-व्हार्फ परिकल्पना के रूप में जाना जाता है। यह बताता है कि भाषा विचारओं को प्रभावित करता है और बदले में सांस्कृतिक व्यवहार को भी प्रभावित करता है। यह परिकल्पना बोआस की सांस्कृतिक सापेक्षता की अवधारणा का एक विस्तार है।

सरल शब्दों में उनका मानना था कि विभिन्न भाषा बोलने वाले समूहों के बीच मानव व्यवहार अलग-अलग होगा। इसलिए समाज पर विभिन्न भाषाओं के प्रभाव और प्रभाव को समझने के लिए एक भाषा कभी भी आधार नहीं बन सकती। 1950 के दशक में व्हायर ने वक्ता की संवेदनशीलता को समझने के लिए व्याकरण के उपयोग के आधार पर अपना स्वयं का पद्धतिपरक और वैचारिक ढांचा विकसित किया (जिसे मेटाप्रैमैटिक्स कहा जाता है)। 1960 और 70 के दशक में गंभीर आलोचनाओं के बावजूद, भाषाई मानव विज्ञान के अध्ययन में उनकी भूमिका से इनकार नहीं किया जा सकता है। 1980 के दशक में विशेष रूप से भाषा विचारधारा के समकालीन अध्ययन में विद्वानों द्वारा सैपीर और व्हार्फ की अवधारणाओं का उपयोग किया गया था।

जर्मन विद्वानों, जोहान गॉटफ्राइड वॉन हेडर (1744-1803) और विल्हेम वॉन हंबोल्ट (1767-1835) के कार्यों से प्रेरित होने के बाद साहित्यिक सापेक्षता और सपीर-व्हार्फ परिकल्पना के माध्यम से सपीर और व्हार्फ की अवधारणा को आगे बढ़ाया गया था। इंग्लैंड में मानववैज्ञानिक ने क्षेत्रीय कार्य के दौरान स्थानीय भाषा के उपयोग पर जोर दिया। मालिनोव्स्की (1884-1942) ने इसके लिए सैद्धांतिक और पद्धतिपूर्ण ढांचा प्रदान करके एक मानदण्ड स्थापित किया। वह मूल भाषा में अध्ययन करने वाले पहले मानववैज्ञानिक थे। मेलेनेशिया के ट्रोब्रिंड द्वीपनिवासी के बीच अपने क्षेत्र के काम के दौरान वह मूल भाषा में बातचीत करने में सक्षम थे। मालिनोव्स्की ने कुल मिलाकर जीवन के तरीकों की व्याख्या करने के लिए लोगों की भाषा सीखने की आवश्यकता पर बल दिया। मालिनोव्स्की ने मूल भाषा के माध्यम से मूल मानसिकता को दस्तावेजित करने पर जोर दिया।

1950 के दशक में, जातीय-भाषाविज्ञान (एथनो लिंग्विस्टिक) के अध्ययन ने मानव विज्ञान संबंधी मुद्दों के संबंध में भाषा विज्ञान का अध्ययन किया गया। संयुक्त राज्य अमेरिका में भाषाई मानव विज्ञान तेजी से विकास कर रहा था। व्हार्फ के अध्ययनों ने सैद्धांतिक समझ के लिए भाषा के उपयोग का मार्ग प्रशस्त किया और 1960 तक भाषाओं के अध्ययन को भाषाई मानव विज्ञान के रूप में जाना जाने लगा। इस अवस्था में भाषा की कलात्मकता और संस्कृति पर इसके प्रभाव पर अधिक जोर दिया गया था।

एक समाजशास्त्री और मानववैज्ञानिक, डेल हाइम्स (1927-2009), को इस नाम को प्रस्तुत करने वाले व्यक्ति के रूप में माना जा सकता है। उन्होंने भाषाविद् जॉन गम्परज (1922) के साथ-साथ यह भी कहा कि भाषा को सांस्कृतिक गतिविधि के रूप में माना जा सकता है और इसे केवल मानवजाति विज्ञान विधियों के माध्यम से जांचा जा सकता है। यद्यपि मानव विज्ञान भाषा विज्ञान के पूर्व मॉडल 'बोलने के सांस्कृतिक संगठन' जैसे मुद्दों पर पहुंचे, लेकिन भाषा विकास की अवधारणा को नजरअंदाज कर दिया। 1980 के दशक के अंत में हाइम्स और गम्परज के छात्रों ने भाषण, भाषा विविधता, और सामाजिक बातचीत में भाषा के उपयोग के सामाजिक जीवन पर अध्ययन किया।

वर्तमान में मानव वैज्ञानिक और भाषाविद दोनों की विषय में भिन्नता हैं लेकिन दोनों भाषाएं पढ़ते हैं। भाषाई मानव विज्ञान जो भाषा और सांस्कृतिक व्यवहार के बीच संबंधों से संबंधित है, को दो भागों में विभाजित किया जा सकता है।

- ऐतिहासिक भाषाविज्ञान भाषा के उभरने और विचलन से संबंधित है।
- संरचनात्मक भाषाविज्ञान या सामाजिक-भाषा विज्ञान सामाजिक व्यवहार के संदर्भ में भाषा की भूमिका से संबंधित है। संरचनात्मक भाषा विज्ञान उन नियमों को भी खोजता है जो बताते हैं कि वास्तविक भाषण में ध्वनि और शब्द कैसे शामिल किए जाते हैं।

भाषण का तरीका समाज दर समाज कार्य, व्यवहार और संचार के आधार पर भिन्न होता है। संज्ञानात्मक मानव विज्ञान भाषाई मानव विज्ञान का परिणाम है, जो उन सिद्धांतों को नियोजित करता है जिन पर किसी विशेष भाषा के वक्ताएं वर्गीकृत होते हैं और तथ्य की संकल्पना करते हैं। मानव विज्ञान ने एक तरफ जहाँ भाषा विज्ञान से सीखा है वहीं दूसरी तरफ इसमें योगदान भी दिया है।

2-4-2 v/; ;u d orleku {k=

भाषा के अध्ययन में क्षेत्रीय कार्य अभी भी एक अभिन्न अंग बना हुआ है। भाषाई जांच में मानव विज्ञान पद्धतियों और तकनीकों का उपयोग एक शोधकर्ता भाषा और सांस्कृतिक व्यवहार के बीच संबंधों को समझने में सक्षम बनाता है। 1980 के दशक के बाद से भाषाई मानव विज्ञान के अध्ययन में भाषा समाजीकरण एक महत्वपूर्ण पहलू बन गया है। इसे समाजीकरण शब्द से अनुकूलित किया गया है, जो मानव विज्ञान में एक व्यक्ति को सामाजिक जीवन और इसके विभिन्न पहलुओं की मूल बातें सुनने और पढ़ाने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है। एलिनॉर ओच्स और बांबी सिचीफेलिन, जो भाषाविद और मानववैज्ञानिक दोनों हैं, इस अवधारणा के अग्रदूत हैं। उन्होंने भाषा समाजीकरण को भाषा के माध्यम से और भाषा में समाजीकरण की प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया।

1980 के दशक में, भाषा विचारधाराओं की अवधारणा वैलेंटाइन वोलोशिनोव (1895-1936), मिखाइल बखतिन (1895-1975) और रोमन जैकबसन (1896-1982) जैसे विद्वानों के पुराने कार्यों के साथ कई भाषाई बुद्धिजीवियों द्वारा नए विचारों के साथ पुनःचर्चा की गई। उनमें से, माइकल सिल्वरस्टीन (1945-जन्म) जो रोमन जैकबसन के एक छात्र थे, ने भाषा विचारधारा पर विस्तार करने की कोशिश की जिसे अब भाषाई मानव विज्ञान में एक महत्वपूर्ण क्षेत्र माना जाता है।

भाषा विचारधारा उन विचारों का तात्पर्य है जो भाषा से संबंधित हैं और समाज के सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक नैतिकता के साथ इसके संबंध हैं। ऐसा इसलिए होता है क्योंकि एक संकेत प्रणाली के रूप में भाषा अपने उपयोग को सामाजिक हकीकत में बदलने की अनुमति देती है। इन वर्षों के दौरान, भाषाई मानववैज्ञानिक भी अपनी पूरी शक्ति से भाषाओं का अध्ययन करने पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं यानि कार्यों और व्यवहार को नियंत्रित करने के लिए भाषा का उपयोग कैसे किया जा सकता है। 1978 में तैयार विनम्रता के सिद्धांत में, पेनेलोप ब्राउन (1944-जन्म) और स्टीफन लेविनसन (1952-जन्म) दोनों सामाजिक भाषाविदों ने जोर देकर कहा कि विनम्र भाषण का उपयोग 'चेहरे की धमकी देने वाली कृत्यों' को कम करने के लिए किया जा सकता है। इस सिद्धांत का कई विद्वानों द्वारा आगे विश्लेषण किया गया है। मॉरीस ब्लोच (1939-जन्म) का कार्य दर्शाता है कि कैसे (एक वक्ता) सत्ता में शब्दों के उपयोग के माध्यम से प्राधिकरण और नेतृत्व को बनाए रखने में सक्षम है।

भाषाई मानव विज्ञान ने अपनी स्थापना के दिनों के बाद एक लंबा सफर तय किया है। हमें सिद्धांतों को समझने के लिए भाषाई मानव विज्ञान के अध्ययन के महत्व का एहसास हुआ है, जिसके आधार पर किसी विशेष भाषा के वक्ता, मानव समाजों में व्यवहार करेंगे और भाषाओं का विस्तार व उद्भव होगा ।

2-5 lkjk'k

मानव विज्ञान की चार शाखाओं के बीच पारस्परिक संबंध और अंतःस्थापिता मानव विज्ञान के अनुशासन के समग्र अभिविन्यास को सुनिश्चित करती है। मानव विज्ञान की चार शाखाओं के अध्ययन की विषयवस्तु कुल मिलाकर मनुष्य के अध्ययन के बहुआयामी पहलुओं को दर्शाती है। निम्नलिखित चार शाखाएं मानव जीवविज्ञान, संस्कृति और भाषा से सम्बद्ध हैं:

- शारीरिक या जैविक मानव विज्ञान,
- सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान,
- पुरातात्विक मानव विज्ञान और
- भाषाई मानव विज्ञान।

शारीरिक या जैविक मानव विज्ञान मानव शरीर, आनुवांशिकी और जीवित प्राणियों के बीच मनुष्य की स्थिति का अध्ययन करता है। यह मनुष्य की भौतिक विशेषताओं का अध्ययन करता है। यह जीवविज्ञान के सामान्य सिद्धांतों का उपयोग करता है और शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान, भ्रूण विज्ञान, प्राणीशास्त्र, जीवाश्मिकी और अन्य के निष्कर्षों का भी उपयोग करता है।

सामाजिक-सांस्कृतिक मानवविज्ञान में सामाजिक व्यवहार, मानवीय व्यवहार, विचार और भावनाओं और सामाजिक समूहों के संगठन में पारंपरिक तरीके का गहन अध्ययन शामिल है।

पुरातात्विक मानव विज्ञान में मानव जीवन के भौतिक और सामाजिक दोनों पहलुओं को शामिल किया गया है लेकिन यह पुराना है। यह कंकाल अवशेषों, पराग आदि के साथ भौतिक अवशेषों की सहायता से इतिहास के पुनर्निर्माण से संबंधित है। पुरातात्विक मानव विज्ञान विभिन्न पुरातात्विक या प्रक्रियात्मक पुरातत्व जैसे पुरातात्विक अधिवास, जातीय-पुरातत्व, पुरापाषणकालीन–मानव विज्ञान, पर्यावरण पुरातत्व, उत्तर-प्रक्रियात्मक पुरातत्व, आदि पुनर्निर्माण के विभिन्न तरीकों का उपयोग करने के परिणामस्वरूप अस्तित्व में आया।

भाषाई मानव विज्ञान मानव की भाषाओं के अध्ययन से संबंधित है। मानववैज्ञानिक विशेष रूप से भाषा और संस्कृति के व्यवहार के बीच संबंधों के अध्ययन से जुड़े हुए हैं। भाषा, मानव व्यवहार का एक महत्वपूर्ण पहलू है और संस्कृति के संचरण केवल भाषा द्वारा ही संभव है।

संक्षेप में, मानव विज्ञान की प्रत्येक शाखा के सैद्धांतिक और वैचारिक ढांचे एक अलग पहचान बनाए रखने के समय और स्थान के साथ समग्रता में मनुष्य का अध्ययन करता है और यही मानव विज्ञान के अध्ययन की विशिष्टता को बरकरार रखता है।

2-6 lanHkZ

दास जी, 1996. *एंथ्रोपोलॉजी* (*फिजिकल, सोशल एण्ड कल्चरल*). दिल्ली. मनु रस्तोगी द्वारा प्रकाशित.

हैविलैंड, विलियम, हैरोल्ड ई एल, प्रिंस और दाना वालराथ 2008. *इंट्रोडक्शन टु एंथ्रोपोलॉजी.* कैलिफोर्नियाः सेन्गेज लर्निंग (वैड्सवर्थ).

झा, माखन.1983. *एन इंट्रोडक्शन टु एंथ्रोपोलॉजीकल थॉट.* नई दिल्लीः विकास प्रकाशन हाउस.

रो, डेरेक. 1971. *प्रिहिस्ट्री.* लंदनः ग्रेनाडा पब्लिशिंग लिमिटेड.

रॉय बसु, इंद्रानी. 2012. *एंथ्रोपोलॉजीः द स्टडी ऑफ मैन.* नई दिल्लीः एस चांद एंड कंपनी लिमिटेड.

सरकार, आर. एम 1997. *फंडामेंटल्स ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* कलकत्ता, विदयोदया पुस्तकालय प्राइवेट लिमिटेड की तरफ से श्रीमती रीना चट्टोपाध्याय द्वारा प्रकाशित.

शुक्ला, बी. आर के और सुधा रस्तोगी 1990. *फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी एण्ड ह्युमन जेनेटिक्स : एन इंट्रोडक्शन.* नई दिल्लीः पलका प्रकाशन.

उपाध्याय, वी एस, और गया पांडे 1993. *हिस्ट्री ऑफ एंथ्रोपोलॉजीकल थॉट.* नई दिल्लीः कांसेप्ट पब्लिकेशन कंपनी.

2-7 vkidh çxfr dh tkp dj fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) शारीरिक मानव विज्ञान, मानव विज्ञान की वह शाखा यह है जो कि मानव शरीर, आनुवांशिकी और जीवित प्राणियों के बीच मनुष्य की स्थिति का अध्ययन करती है।

2) चार्ल्स डार्विन की पुस्तक आरेजिन ऑफ स्पीशीज के प्रकाशन ने 19वीं सदी के लोगों की सोच में क्रांति लाई।

3) भौतिक मानव विज्ञान के वर्तमान अध्ययन क्षेत्र में मानव पारिस्थितिकी, फोरेंसिक मानव विज्ञान, जनसांख्यिकी, मानव वृद्धि और विकास, मानव भिन्नता, आण्विक मानवविज्ञान, जनसंख्या, मानव आनुवंशिकता पुरापाषण नर वानर मानव विज्ञान, अस्थिविज्ञान और पुरापाषण–मानव विज्ञान हैं।

viuh çxfr dk tkp 2

4) सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान मानव विज्ञान की दूसरी प्रमुख शाखा है। यह एक अध्ययन है जो मानव संस्कृति और समाज के तुलनात्मक अध्ययन पर केंद्रित है। सामाजिक व्यवहार, मानव व्यवहार में पारंपरिक पद्धति, विचार और भावनाएं तथा सामाजिक समूहों के संगठन का गहन अध्ययन, सभी सामाजिक सांस्कृतिक मानव विज्ञान के दायरे में शामिल हैं।

5) मानव जाति की मानसिक एकता (साइकिक युनिटी ऑफ मैनकाइंड) मनुष्यों की समान मानसिकता को प्रतिबिंबित करती है। यह एक ही पर्यावरणीय स्थिति व समय में एक तरह से मानव के सोचने की प्रवृत्ति का प्रतिबिंबन है।

6) मानव जाति के सांस्कृतिक इतिहास का पुनर्निर्माण मानव विज्ञान के विकासवादी योजना का परिणाम है। जिसमें मुख्य रूप में यह भी आश्वस्त किया गया कि संस्कृति प्रगतिशील और विकास उन्मुख परिवर्तनों से गुजर चुकी है लेकिन यह हमेशा अनुक्रम में होती है। विकासवादियों ने मनुष्य की मानसिक एकता के संदर्भ में संस्कृति की

समानताओं को समझाया। मॉर्गन के स्कूल ऑफ थॉट ने मनुष्यों के विकासवादी मॉडल को अरण्य, बर्बर और सभ्यता के चरणों के माध्यम से प्रस्तुत किया।

viuh çxfr dk tkp% 3

7) सभ्यता की अवधारणा को हम बड़े जटिल समाजों के अस्तित्व में रहने, जानवरों को पालतू बनाने, पौधों, विशेषज्ञ व्यवसायों, श्रम और व्यापार के विभाजन की उपस्थिति से चिह्नित किया जाता है।

8) पुरातात्विक मानव विज्ञान ने अतीत में संस्कृतियों के उद्भव, वृधि और विकास को खोजने और समझाने की कोशिश की। हालांकि, पुरातत्व द्वारा नियोजित मुख्य विधि खुदाई है, सर्वेक्षण और तथ्य विश्लेषण भी महत्वपूर्ण तरीकों का निर्माण करता है। पुरातत्व का मुख्य उद्देश्य एकत्रित सामग्री को पुनर्प्राप्त, अभिलिखित, विश्लेषण और वर्गीकृत करना है।

9) पुरातत्व के अध्ययन में मानवविज्ञान का उपयोग जातीय-पुरातत्व कहा जाता है। यह अध्ययन जीवन के तरीकों, धार्मिक मान्यताओं और अतीत की सामाजिक संरचना को समझने में मदद करता है। यह अध्ययन का एक हालिया रूप है और जटिलताओं से मुक्त नहीं है।

इकाई 3 संबद्ध क्षेत्रों के साथ मानव विज्ञान का संबंध*

इकाई की रूपरेखा

3.0 परिचय

3.1 अन्य अध्ययन विषयों के साथ भौतिक/जैविक मानव विज्ञान का संबंध

3.1.1 स्वास्थ्य विज्ञान के साथ संबंध

3.1.2 आनुवंशिकी के साथ संबंध

3.1.3 रासायनिक विज्ञान के साथ संबंध

3.1.4 पोषण के साथ संबंध

3.2 अन्य अध्ययन विषयों के साथ सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान का संबंध

3.2.1 समाजशास्त्र के साथ संबंध

3.2.2 मनोविज्ञान के साथ संबंध

3.2.3 इतिहास के साथ संबंध

3.2.4 भाषाई संबंध

3.3 अन्य अध्ययन विषयों के साथ पुरातत्व मानव विज्ञान का संबंध

3.3.1 इतिहास के साथ संबंध

3.3.2 पुरातत्व के साथ संबंध

3.3.3 भू-विज्ञान के साथ संबंध

3.3.4 भौतिक/प्राकृतिक और जैविक विज्ञान के साथ संबंध

3.4 सारांश

3.5 संदर्भ

3.6 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

सीखने के उद्देश्य

इस इकाई को पढ़ने बाद, शिक्षार्थियों से निम्नलिखित बातें सीखने की अपेक्षा की जाती है :

- अन्य संबंधित व्यवहार या सामाजिक विज्ञान के साथ मानव विज्ञान की तुलना और अंतर करना;
- अन्य विज्ञानों के साथ मानव विज्ञान के संबंध को समझना;
- समझें कि विभिन्न विषय मानव विज्ञान के अध्ययन में कैसे योगदान करते हैं; और
- यह जानना कि मानव विज्ञानी अन्य विज्ञानों के साथ कैसे सहयोग कर सकते हैं।

* डॉ. केया पाण्डे, सहायक प्रोफेसर, लखनऊ विश्वविद्यालय
प्रो. रंजना रे, पूर्व प्रोफेसर, मानव विज्ञान विभाग, कलकत्ता विश्वविद्यालय, कलकत्ता

3-0 ifjp;

जैसा कि इस खंड की पिछली इकाइयों में उल्लेख किया गया है, मानव विज्ञान और अन्य संबद्ध क्षेत्रों के बीच मुख्य अंतर यह है कि मानव विज्ञान जैविक, सामाजिक, सांस्कृतिक, भाषाई, ऐतिहासिक और समकालीन दृष्टिकोण के अपने अद्वितीय मिश्रण के कारण मानव जाति का एक समग्र अध्ययन है। विरोधाभासी रूप से, मानव विज्ञान अन्य विषयों से अलग होते हुए भी, अपनी व्यापकता के कारण अन्य कई संबद्ध विषयों से जुड़ा हुआ है। यह कहा जाता है कि मानव विज्ञान विज्ञान में सबसे अधिक मानवतावादी है और मानविकी के बीच सबसे अधिक वैज्ञानिक है। एक अध्ययन के विषय के रूप में जो वैज्ञानिक और मानवतावादी दोनों है, मानव विज्ञान का कई अन्य शैक्षणिक क्षेत्रों के साथ संबंध है।

मानव विज्ञान एकमात्र ऐसा विषय नहीं है जो मानव जाति का अध्ययन करता है। प्रत्येक संबद्ध अध्ययन एक विशेष क्षेत्र पर केंद्रित है और अपने आप को मानव समाज और उसके जीवन के तरीके को एक या दूसरे तरीके से सोचने और अध्ययन करने के लिए प्रशिक्षित करता है। मालिनोवस्की का कहना है कि संस्कृति मानव की जैव-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं को पूरा करने का एक साधन है। मानव विज्ञान, विज्ञान और मानविकी दोनों पर आधारित है। मालिनोवस्की के अनुसार, मानव विज्ञान प्राकृतिक और सामाजिक विज्ञान के बीच खड़ा है। मानव जाति का जैव-सामाजिक स्वरूप मानव विज्ञान का एक ऐसा क्षेत्र है जहाँ मानव समाज का अध्ययन करने वाले अन्य विषयों के साथ मानव विज्ञान बहुत व्यापक हो जाता है। मानव विज्ञान इस प्रकार कई विषयों से अलग हटकर, हमेशा अध्ययन की प्रकृति का समर्थन करने और मान्य करने के लिए अन्य विषयों की सहायता लेता है। इस प्रकार, मानव विज्ञान अन्य विषयों के साथ अध्ययन के कुछ हितों और विषय को साझा करता है।

3-1 vU; v/;;u fo"k;k d: lkFk Hkkfrd@tfod ekuo foKku dk lc/k

हर्सकोविट्स के अनुसार, 'मनुष्य और उसके कार्य' शब्द में, 'मनुष्य ' शब्द का अर्थ मानव को एक 'जैविक जीव' के रूप में और 'कार्य' को 'संस्कृति' के रूप में बताया गया है। मानव विज्ञान मानव जीव विज्ञान और सांस्कृतिक विविधता का अध्ययन करता है, दोनों कारक समान रूप से महत्वपूर्ण और प्रासंगिक हैं क्योंकि मानव विज्ञान मानव उत्पत्ति, विकास और भिन्नता जैसे जैविक पहलुओं और साथ ही समाज और संस्कृति जैसे सामाजिक–सांस्कृतिक पहलुओं की खोज करता है।

3-1-1 LokLF; foKku dk lkFk lc/k

जैविक मानव विज्ञान, जिसे भौतिक मानव विज्ञान के रूप में भी जाना जाता है, का संबंध मानव जैविक परिवर्तनशीलता के अध्ययन और समझ से है, जिसमें रूपात्मक भिन्नता भी शामिल है। मानवमिति इन अध्ययनों में एक प्रमुख उपकरण है। मानवमिति, शाब्दिक रूप से 'मानव जाति का माप' को, 1939 में एलेस हर्डलिका द्वारा 'वैज्ञानिक उद्देश्यों के लिए सबसे विश्वसनीय साधन और तरीकों द्वारा मनुष्य के लिए उसके कंकाल, उसके मस्तिष्क या अन्य अंगों को मापने और ग्रहण करने की सबसे व्यवस्थित कला' के रूप में परिभाषित की गई थी। मानव शरीर के आकार, अनुपात और संरचना का आकलन करने के लिए मानवमिति सार्वभौमिक रूप से लागू, सबसे सस्ती और गैर-आक्रामक उपलब्ध विधि है।

इसके अलावा यह, सभी उम्र में बच्चों और शरीर के आयामों में वृद्धि व्यक्तियों और आबादी के समग्र स्वास्थ्य और कल्याण को दर्शाती है, मानवमिति का उपयोग प्रदर्शन, स्वास्थ्य और अस्तित्व की भविष्यवाणी करने के लिए भी किया जा सकता है। ये अनुप्रयोग सार्वजनिक स्वास्थ्य और नैदानिक निर्णयों के लिए महत्वपूर्ण हैं जो व्यक्तियों और जनसंख्या के स्वास्थ्य और सामाजिक कल्याण को प्रभावित करते हैं। मानवमितिय माप मोटापा, अधिक वजन, शरीर में वसा वितरण और स्वास्थ्य परिणामों से जुड़े महामारी विज्ञान और शारिरिक रोगजनन शोध का विषय रहे हैं। संक्षेप में, मानवमिति का उपयोग करके स्वास्थ्य जोखिमों का आकलन वैज्ञानिक साहित्य में एक अच्छी तरह से स्थापित और समय-सम्मानित अवधारणा है।

हाल के वर्षों में, मानवमितिय संकेतक जैसे शरीर द्रव्यमान सूचकांक (बीएमआई) और कमर परिधि (डब्ल्यूसी) को बार-बार सरल और सामान्य वयस्क दीर्घकालिक स्थितियों जैसे कि टाइप 2 मधुमेह मेलेटस (T2DM) और हृदय रोग (CVD) को अभी तक के शक्तिशाली भविष्य संकेतक के रूप में दिखाया गया है।

स्वास्थ्य और प्राथमिक देखभाल को बढ़ावा देने के लिए मानव विज्ञान सूचकांकों के महत्व को तीन स्तरों पर संक्षेप में प्रस्तुत किया जा सकता है:

- व्यक्तिगत स्तर: व्यक्तिगत स्तर पर, माप को स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं के नैदानिक अनुप्रयोगों में उपयोग और समय पर स्वयं की निगरानी में रोगियों के उपयोग के लिए दोनों को बढ़ावा दिया जा सकता है।

- सामुदायिक स्तर: सामुदायिक स्तर पर, साधारण मानवमिति माप से उप-आबादी की पहचान करने में सहायता मिल सकती है, जिसमें पुरानी बीमारी का जोखिम केंद्रित होता है, जिससे इन व्यक्तियों को स्वास्थ्य जोखिम कम करने के लिए लक्षित हस्तक्षेपों से लाभ मिलता है।

- जनसंख्या स्तर: जनसंख्या स्तर पर, शरीर की माप में लगातार परिवर्तनों को सामाजिक और पर्यावरणीय परिवर्तनों से जोड़कर उनका मूल्यांकन करने में सहायता करते है जो व्यक्तिगत ऊर्जा संतुलन को प्रभावित करते हैं और बड़े पैमाने पर रोकथाम की रणनीतियों के प्रभावों की निगरानी करते हैं।

3-1-2 vkuqof'kdh ds lkFk lc/k

मानवशास्त्रीय आनुवंशिकी एक कृत्रिम अध्ययन है जो मानव विज्ञानी द्वारा किए गए विकासवादी प्रश्नों के लिए आनुवांशिकी के तरीकों और सिद्धांतों को लागू करता है। ये मानवशास्त्रीय प्रश्न निम्नलिखित की चिंता करते हैं:

- मानव विकास की प्रक्रियाएँ,

- अफ्रीका से मानव प्रवासी,

- मानव विविधता के परिणामस्वरूप पद्धति, और

- जटिल रोगों में जैव-सांस्कृतिक भागीदारी।

मानवशास्त्रीय आनुवांशिकी अपने सम्बंधित विषय, मानव आनुवंशिकी से कैसे भिन्न है? दोनों क्षेत्र मानव आनुवांशिकी के विभिन्न पहलुओं की विभिन्न दृष्टिकोणों से जांच करते हैं। 1973

के कृत्रिम खंड (मानवशास्त्रीय आनुवांशिकी के तरीके और सिद्धांत) के साथ, यह स्पष्ट हो गया कि मानव विज्ञानी आनुवांशिकी और मानव आनुवांशिकता के चिकित्सकों द्वारा किए गए प्रश्न कुछ अलग हैं। छोटे, प्रजनन से पृथक, गैर-पश्चिमी आबादी, विकास और जटिल रोग कारणों का अध्ययन और संचरण पर एक व्यापक, जैव-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य पर जोर मानव आनुवांशिकी से मानवशास्त्रीय आनुवांशिकी को अलग करता है।

अमेरिकन जर्नल ऑफ ह्यूमन जेनेटिक्स (मानव आनुवांशिकी के क्षेत्र में अग्रणी पत्रिका) की सामग्री को देखकर, यह निष्कर्ष निकालते हुए हम देखते हैं कि रोग से जुड़े कारणों और प्रक्रियाओं और प्रभावित समलक्षणी (प्रोबेंड्स) और उनके परिवारों में इन प्रक्रियाओं की जांच पर अधिक जोर दिया जाता है। मानव विज्ञानी आनुवंशिकीविद् गैर-पश्चिमी प्रजनन रूप से पृथक मानव आबादी में सामान्य भिन्नता पर अधिक ध्यान केंद्रित करते हैं। मानवशास्त्रीय आनुवंशिकीविद् मात्रात्मक समलक्षणी के सह-चर के माध्यम से पर्यावरणीय प्रभावों को मापने का प्रयास भी करते हैं, जबकि मानव आनुवांशिकविद पर्यावरण-आनुवांशिक के परस्पर क्रिया के प्रभाव का आकलन करने के लिए पर्यावरण को परिमाणित करने का अक्सर कम प्रयास करते हैं।

3-1-3 jklk;fud foKku dk lkFk lca/k

प्रदूषण एक विश्वव्यापी समस्या है और मानव आबादी के शरीर विज्ञान को प्रभावित करने की इसकी क्षमता बहुत अधिक है। बीसवीं सदी के मध्य से प्रदूषण के संबंध में मानव विकास और विकास के अध्ययन की संख्या और गुणवत्ता में वृद्धि हुई है। कई अध्ययनों में पाया गया है कि कुछ प्रदूषकों का मानव विकास पर, विशेष रूप से प्रसवपूर्व वृद्धि पर हानिकारक प्रभाव पड़ता है। एक भारी धातु, सीसा, आमतौर पर मानव आबादी में पाया जाता है और जन्म के समय मानव बच्चे के छोटे आकार से संबंधित होता है। जैविक प्रदूषकों में से एक पॉलीक्लोराइज्ड बाइफिनाइल के संपर्क में आए मनुष्यों के अध्ययन से पता चला है कि उनमें निम्नलिखित लक्षण दिखाई देते हैं:

- जन्म के समय छोटा आकार,
- उन्नत यौन परिपक्वता और
- थायराइड विनियमन से संबंधित हार्मोन का स्तर बदलना ।

इस प्रकार विभिन्न प्रदूषक विभिन्न शारीरिक मार्गों के माध्यम से प्रभाव डालते हैं।

हालांकि, कुछ अध्ययनों ने इन प्रभावों का अवलोकन नहीं किया है, जो दर्शाता है कि स्थिति जटिल है और बेहतर अध्ययन की तैयारी के साथ आगे और अध्ययन की आवश्यकता है। मानव शरीर क्रिया विज्ञान और विकास पर प्रदूषकों के प्रभाव को निर्धारित करना मुश्किल है क्योंकि इसके लिए काफी बड़ी संख्या में ऐसे विषयों की आवश्यकता होती है जो जानबूझकर उजागर नहीं होते हैं लेकिन जिनके लिए जोखिम को मापा जा सकता है। प्रदूषकों और प्रभाव के तंत्र के इन प्रभावों के लिए आगे के अध्ययन की आवश्यकता होती है और यह आशा की जाती है कि मानव स्वास्थ्य और कल्याण पर किसी भी हानिकारक प्रभाव को कम या अवरुद्ध किया जाएगा ।

viuh çxfr dk tkp 1

1) मानवमिति से क्या अभिप्राय है? यह सार्वजनिक स्वास्थ्य के क्षेत्र में कैसे सहायता करता है?

....

....

....

....

2) मानव विज्ञान आनुवांशिकी मानव आनुवांशिकी से किस प्रकार भिन्न है?

....

....

....

3-1-4 ik"k.k dk lkFk lac/k

पोषण मानव विज्ञान पिछले 20 वर्षों में व्यावहारिक मानव विज्ञान की एक नई शाखा के रूप में उभरा है, और इसके तरीके पोषण सर्वेक्षण और पोषण संबंधी महामारी विज्ञान के तरीकों पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव डाल रहे हैं। पोषण मानव विज्ञान ने व्यक्तियों, परिवारों और समुदायों के पोषण के प्रमुख पहलुओं के अध्ययन के लिए ठोस जानकारी प्रदान करते हुए तेजी से विकास करना जारी रखा है। क्षेत्र अनुसंधान के लिए पोषण मानव विज्ञान और रणनीतियों में पद्धतिगत विकल्प अधिक विशिष्ट जानकारी के लिए एक पृष्ठभूमि प्रदान करते हैं:

- सामाजिक व्यवहार और घरेलू कामकाज,
- भोजन सेवन के निर्धारक,
- ऊर्जा व्यय का विश्लेषण।

3-2 vU; v/;;u fo"k;ksa dk lkFk lkekftd@lkaL—frd ekuo foKku dk lac/k

3-2-1 lekt'kkL= dk lkFk ekuo foKku

सामाजिक विज्ञान सामाजिक मानव विज्ञान के सबसे निकट है, जिसे समाजशास्त्र कहते है। फिर भी उनके बीच के संबंध पर बहुत मजबूत और विभाजित दृष्टिकोण हैं। दोनों समाज का अध्ययन करने का दावा करते हैं, इसका केवल एक पहलू नहीं है, जैसे कि अर्थशास्त्र और राजनीति, लेकिन इसमें यह सब है। समाजशास्त्र सामाजिक मानव विज्ञान से बहुत पुराना है क्योंकि यह फ्रांस में आगस्टे कॉम्टे और इंग्लैंड में हर्बर्ट स्पेंसर के साथ शुरू हुआ था। जिन दो व्यक्तियों को मानव विज्ञान में ब्रिटिश परंपरा के संस्थापक के रूप में माना जाता है, वह हैं मालिनोव्स्की और रेडक्लिफ-ब्राउन, जिन्होंने उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में फ्रांसीसी समाजशास्त्रियों के विचारों पर ध्यान आकर्षित किया। रॉयल एंथ्रोपोलॉजिकल इंस्टीट्यूट के

अध्यक्षीय संबोधन में रेडक्लिफ-ब्राउन ने कहा कि यदि कोई ऐसा चाहता है तो वह इस विषय को तुलनात्मक समाजशास्त्र कहने के लिए काफी इच्छुक है।

नए ब्रिटिश विश्वविद्यालयों में से कई में समाजशास्त्र और मानव विज्ञान के संयुक्त विभाग हैं। हालांकि, विश्वविद्यालय दोनों विषयों में अलग-अलग डिग्री देते हैं, इसलिए इसका एक कारण होना चाहिए। कारण बहुत सरल हैः यह सिद्धांत के बजाय अभ्यास का विषय है, वे अलग-अलग विषय और अलग-अलग तरीकों से काफी हद तक सम्बंधित हैं। यह ध्यान दिया जा सकता है कि वे समाज के अध्ययन की शाखाएं हैं जैसे वनस्पति विज्ञान और प्राणी विज्ञान जीव विज्ञान की शाखाएं हैं।

मानव विज्ञान और समाजशास्त्र मानव सामाजिक व्यवहार की व्याख्या करते हैं और व्याख्या के लिए एक तुलनात्मक ढांचा प्रदान करते हैं। यद्यपि प्रत्येक अध्ययन विषय विभिन्न ऐतिहासिक परिस्थितियों की प्रतिक्रिया में उत्पन्न हुआ, जिसके परिणामस्वरूप प्रभाव और दृष्टिकोण की विविध परंपराएं उत्पन्न हुईं। मानव विज्ञान और समाजशास्त्र के अध्ययन के साथ कोई भी दुनिया के सभी क्षेत्रों में मानव समाज की एक विस्तृत श्रृंखला से परिचित हो जाएगा। जो लोग इसका अध्ययन करते हैं, वे सांस्कृतिक जटिलता, ऐतिहासिक संदर्भ और वैश्विक सम्बंधों, जो समाजों और सामाजिक संस्थानों को एक-दूसरे से जोड़ते हैं। वे समकालीन समाजों में निहित प्रमुख सामाजिक संरचनाओं और गतिशीलता के बारे में सीखेंगे, जो किसी भी समाज में मौजूद सामाजिक शक्ति और विशेषाधिकार के रूप में शामिल हैं, और ये अक्सर असमान शक्ति संबध कैसे व्यवस्थित, निरंतर, पुनरुत्पादित और रूपांतरित होते हैं, के बारे में भी सीखाता है।

मानव विज्ञान मानव प्रकार का एक तुलनात्मक अध्ययन है, इसका उद्देश्य मानव समूहों के बीच समानता और अंतर दोनों का वर्णन, विश्लेषण और व्याख्या करना है। मानव विज्ञानी उन विशेषताओं में रुचि रखते हैं जो किसी विशेष मानव आबादी में विशिष्ट या साझा होती हैं, बजाय इसके कि असामान्य और व्यक्तिगत रूप से अद्वितीय क्या है। मानव विविधता के अपने अध्ययन में, मानव विज्ञानी उन समूहों के भीतर व्यक्तियों के बीच के मतभेदों के बजाय विभिन्न समूहों के बीच मतभेदों पर ध्यान केंद्रित करने की कोशिश करते हैं।

मानव भिन्नता की व्याख्या करने के अपने प्रयासों में, मानव विज्ञानी दोनों मानव जीव विज्ञान के अध्ययन और मानव व्यवहार के सीखे और साझा की गई पद्धति, जिसे हम संस्कृति कहते हैं, को संयोजित करते हैं। क्योंकि मानव विज्ञानियों के पास मानव अनुभव के अध्ययन के लिए एक समग्र दृष्टिकोण है जिससे वे मानव गतिविधि में रुचि रखते हैं।

viuh çxfr dk tkp% 2

3) सामाजिक मानव विज्ञान विषय के लिए तुलनात्मक समाजशास्त्र शब्द का सुझाव किसने दिया?

.....

.....

.....

.....

.....

4) समाजशास्त्र का विषय वस्तु क्या है ?

....

....

....

3-2-2 eukfoKku d: lkFk ekuo foKku

व्यक्तित्व की अवधारणा मनोवैज्ञानिक अध्ययन का आधार है। मानव विज्ञानी इस क्षेत्र के दृष्टिकोण को संस्कृति के संदर्भ में व्यक्तित्व को परिभाषित करने के लिए करते हैं। व्यक्तित्व के अध्ययन के लिए कई महत्वपूर्ण दृष्टिकोण पिछ्ले कुछ वर्षों में उत्पन्न हुए हैं। सामाजिक–सांस्कृतिक मील के दायरे में, व्यक्तित्व निर्माण की प्रक्रिया का अध्ययन किया गया। इस अध्ययन में समाजीकरण और संस्कृतीकरण की प्रमुख अवधारणाओं का उपयोग किया जाता है। व्यक्तित्व के विकास के लिए उनके निहितार्थ का आकलन करने के लिए विभिन्न समाजों में विभिन्न प्रकार के बाल-पालन प्रथाओं की जांच की जाती है।

संक्षेप में, संस्कृति व्यक्तित्व में प्रतिबिंबित होती है और व्यक्तित्व संस्कृति को दर्शाते हैं। मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञानी एक समाज की सांस्कृतिक संस्थाओं को निम्नलिखित में विभाजित करते हैं:

- प्राथमिक या बुनियादी संस्थानः इनमें भौगोलिक वातावरण, अर्थव्यवस्था, परिवार, समाजीकरण प्रथा, और राजनीतिक इत्यादि शामिल हैं।
- माध्यमिक या प्रक्षेप्य संस्थानः इनमें मिथक, लोककथाएं, धर्म, जादू, कला आदि शामिल हैं।

जबकि बुनियादी संस्थानों की पहली शर्त व्यक्तित्व है, व्यक्तित्व माध्यमिक संस्थानों का निर्माण करते हैं। प्रत्येक समाज में संस्कृति और व्यक्तित्व के बीच संबंध का अध्ययन मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञानियों द्वारा किया जाता है।

मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञानियों द्वारा कुशल अध्ययन 1920 के दशक तक नहीं किए गए थे। इनमें से कुछ विद्वानों के पहले के काम में वैज्ञानिक जीवन शक्ति का अभाव था। मौलिक मानवीय संघर्ष, जो मानव और व्यक्तिगत जरूरतों के बीच है, वह गुणात्मक हैं और इसका व्यक्तिगत रूप से और साथ ही सामाजिक स्तर पर पूरी तरह से जांच की जानी चाहिए। इस पहलू को महसूस किया गया था लेकिन न तो मनोवैज्ञानिक और न ही मानव विज्ञानी अकेले एक ही अध्ययन के समर्थन में समस्या के सभी क्षेत्रों का पर्याप्त प्रबंधन कर सकते थे। इस समझ ने मनोवैज्ञानिकों और मानवशास्त्रियों के बीच दो-तरफा प्रयास की आवश्यकता की ओर जोर दिया।

viuh çxfr dk tkp: 3

5) मनोवैज्ञानिक अध्ययन का आधार क्या है?

....

....

....

6) मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञानी का क्या उद्देश्य है?

....

....

....

3-2-3 bfrgkl d: lkFk ekuo foKku

मानव विज्ञान और इतिहास दोनों अतीत में संस्कृति की उत्पत्ति, विस्तार और उन्नति का पता लगाने का प्रयास करते हैं। यहां हमारा अर्थ उस युग से है जब इंसान को भाषा को बातचीत के रूप में और लिखने के लिए भी इस्तेमाल करने का ज्ञान नहीं था । पुरातत्वविदों को मानव विज्ञान के इतिहासकारों के रूप में चिन्हित किया जाता है क्योंकि वे मानव के अतीत की घटनाओं को फिर से संगठित करने का प्रयास करते हैं। हालांकि, इतिहास के अध्ययन विषय के विपरीत जो केवल पिछले 5000 वर्षों से संबंधित है, जिसके दौरान मानव ने अपनी उपलब्धियों की लिखित सामग्री को पीछे छोड़ दिया था, पुरातत्वविद् उन लाखों वर्षों से चिंतित हैं जिनमें मानव ने लिखित भाषा के ज्ञान के बिना संस्कृति विकसित की है,जहाँ शब्द और केवल अलिखित सामग्री या कलाकृतियों का उपयोग किया है।

इस अर्थ में एक मानव विज्ञानी अतीत की संस्कृतियों का अध्ययन करता है और हमें उन लोगों के साधनों का विश्लेषण करके पिछले लोगों की तकनीक के बारे में बताता है जो अतीत में इस्तेमाल किए गए थे। यह उन लोगों के आर्थिक प्रयासों पर प्रकाश डाल सकता है जिन्होंने उस तकनीक का उपयोग किया है। मिट्टी के बर्तनों, और आभूषण जैसे विभिन्न सामग्रियों पर नक्काशी के अवशेषों को देखकर लोगों की यह कलात्मक क्षमता दृष्टिगत हो जाती है। बस्तियों में घरों के प्रमाण भी सामाजिक संरचना के विभिन्न क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं। धार्मिक विश्वासों के कुछ पहलुओं को दफन स्थलों और उनके अंदर या उनके साथ रखी सामग्रियों द्वारा भी निर्धारित किया जा सकता है।

पुरातात्विक मानव वैज्ञानिकों के मुख्य तरीके निम्नलिखित हैं:

- कलाकृतियों का पता लगाने के लिए खुदाई
- एक कठिन समय अवधि के लिए तिथि निर्धारण और
- एक व्यक्ति के अतीत के सांस्कृतिक इतिहास को बनाने के लिए विलक्षण परिकल्पना।

इन सभी प्रयासों में मानव विज्ञानी अतीत की संस्कृतियों के पुनर्निर्माण से संबंधित अध्ययनों पर विभिन्न तरीकों से खोजबीन करते हैं, जो कि उन सामग्रियों से अज्ञात का पता लगाने की एक विधि है जो अच्छी तरह से ज्ञात हैं।

viuh çxfr dk tkp: 4

7) मानव विज्ञानी और इतिहासकारों का सामान्य अध्ययन क्षेत्र क्या है?

....

....

....

....

8) इतिहासकारों ने मानव अतीत के किस काल का अध्ययन किया है?

.....

.....

.....

.....

9) पुरातात्विक मानव विज्ञानी द्वारा उपयोग की जाने वाली मुख्य विधि क्या है?

.....

.....

.....

.....

3-2-4 Hkk"kk foKku dh lkFk ekuo foKku

मनुष्य की सबसे विशिष्ट विशेषताओं में से एक भाषा के माध्यम से संवाद करने की क्षमता है। भाषाओं का अध्ययन करने वाले सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान की शाखा को भाषाई मानव विज्ञान कहा जाता है। भाषाई मानव विज्ञानी दो तरह से भाषाओं की विविधता के लिए जिम्मेदार हैं:

- यह दिखाया जा सकता है कि संस्कृति भाषा की संरचना और सामग्री को प्रभावित करती है, और निहितार्थ से, भाषाई विविधता कम से कम आंशिक रूप से सांस्कृतिक विविधता से उत्पन्न होती है।
- यह दिखाया जा सकता है कि भाषाई विशेषताएं संस्कृति के अन्य पहलुओं को प्रभावित करती हैं।

भाषा और संस्कृति के बीच संबंधों को प्रकट करने के लिए, मानव विज्ञानी ने दोनों तरीकों में से किसी एक को लिया है, जिसके परिणामस्वरूप इस मामले पर वाद-विवाद और संभाषण हुआ है। भाषा मानव विज्ञानी सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञानी का अनुकरण करता है। प्रत्येक भाषा में शब्दों और वाक्यांशों के अर्थ और सामग्री में अद्वितीय बारीकियां हैं जो केवल उन लोगों के लिए समझने योग्य है जो उस विशेष भाषा को बोलते हैं जो उनकी संस्कृति का परिणाम है। कुछ लोगों की भाषा में उनके आसपास की दुनिया की कुछ विशेषताओं के लिए संदर्भात्मक शब्द नहीं हो सकते हैं। ये उन विशेषताओं का संकेत देते हैं जो उन लोगों के लिए कोई सांस्कृतिक महत्व नहीं रखते हैं।

भाषाविदों और भाषा मानव विज्ञानी के बीच मुख्य अंतर यह है कि पूर्व मुख्य रूप से इस बात के अध्ययन से संबंधित है कि भाषाएं, विशेष रूप से लिखित भाषाएं कैसे बनाई जाती हैं और संरचित होती हैं, लेकिन भाषा मानव विज्ञानी अलिखित भाषाओं का अध्ययन करते हैं, जिसमें लिखित भाषाएं भी हैं। भाषाविदों और भाषा विज्ञान मानव विज्ञानी के बीच एक और महत्वपूर्ण अंतर यह है कि जिन विशेषताओं को पूर्व में लिया जाता है, उन्हें बाद में ध्यान में रखा जाता है। ये विशेषताएं ज्ञान, विश्वास, मान्यताओं और परंपराओं से संबंधित हैं जो लोगों के दिमाग में विशेष समय पर विशेष विचार उत्पन्न करती हैं।

10) भाषा मानव विज्ञानी भाषाओं की विविधता के लिए कैसे जिम्मेदार हैं?

....

....

....

....

11) एक भाषाविद और भाषा मानव विज्ञानी के बीच प्रमुख अंतर लिखें ।

....

....

....

3-3 vU; fo"k;ksa ds lkFk iqjkrkfRod ekuo foKku dk laca/k

पुरातात्विक मानव विज्ञान में, मनुष्य और संस्कृति को छोटे छोटे टुकड़ों और प्रारंभिक मनुष्य के अवशेषों और उसकी सामग्री जो पृथ्वी की सतह पर और सतह के नीचे भी विभिन्न स्थानों पर बिखरी हुई पाई जाती है, से पुनर्निर्मित किया गया। मानव विज्ञान में प्रारंभिक मनुष्य के पुनर्निर्माण की विधि को एक संयुग्मन माना जाता है। यह कई विज्ञानों की सहायता से किया जाता है।

कई विज्ञान, जैसे भूगोल, भूविज्ञान, पुरातत्व, इतिहास, वनस्पति विज्ञान, प्राणी विज्ञान, रसायन विज्ञान, भौतिकी और गणित इस पद्धति में शामिल हैं। निश्चित रूप से मानव विज्ञान पुरातात्विक मानव विज्ञान के अध्ययन का एक बहुत ही महत्वपूर्ण हिस्सा है क्योंकि यह इस अध्ययन विषय की जननी है और इसने अपनी कार्यप्रणाली विकसित की है।

3-3-1 bfrgkl ds lkFk laca/k

इसकी उत्पत्ति और विकास के अध्ययन के लिए कोई भी विषय इसकी उत्पत्ति के इतिहास के कारण है। उप-अध्ययन विषय की धीमी वृद्धि और विकास का कारण केवल इसके अस्तित्व का इसके इतिहास के अध्ययन में आने से ही समझा जा सकता है (पेनिमन, 1965)। इतिहास कहता है कि प्रागैतिहासिक/पुरातात्विक मानव विज्ञान एक सौ पचास वर्षों से अधिक पुराना है। इतिहास अलग-अलग कलाकृतियों और जीवाश्मों की खोज की प्रकृति, समय और क्रम को भी स्पष्ट और अपूर्ण बताता है। खोजों के इतिहास के आधार पर विकास, परिवर्तन और प्रसार तंत्र के विकास और समझ के सिद्धांत का अध्ययन किया जा सकता है। सांस्कृतिक इतिहास का पुनर्निर्माण इस विषय से संबंधित है। ऐतिहासिक अभिलेखों के साथ अक्सर पुरातात्विक आँकड़े, मनुष्य और संस्कृति की पूरी तस्वीर दर्शाते हैं, या तो अलग से दिए गए होते हैं।

3-3-2 iqjkrRo ds lkFk laca/k

पुरातत्वविद वह मानव विज्ञानी हैं जो अतीत की संस्कृति के भौतिक अवशेषों की खुदाई करते हैं (डीट्ज, 1967)। प्रारम्भ करने के लिए पुरातत्व काफी हद तक अतीत और हाल के अतीत,

दोनों के भौतिक अवशेषों से संबंधित है। लेखन की खोज से पहले, पुरातत्व मानव विज्ञान बहुत प्रारंभिक समय तक ही सीमित है। पुरातत्व भी अपने अध्ययन के लिए अन्य विषयों पर निर्भर है।

पुरातत्व मनुष्य द्वारा छोड़ी गई भौतिक वस्तुओं की खोज से संबंधित है। खोज दो प्रकार की होती है:

- अन्वेषण: यह सतह से आँकड़े प्रदान करता है,
- उत्खनन : यह सतह के नीचे से आँकड़े बाहर लाता है।

पुरातत्वविदों ने अन्वेषण और उत्खनन दोनों से सामग्री एकत्रित करने के लिए तरीके और तकनीक विकसित की है। सामग्री बरामद होने के बाद, उन्हें स्थान, समय और रूप के संबंध के क्रम में रखा जाता है। (डिट्ज, 1967) चाइल्ड (1956) ने अपनी पुस्तक ''पीसींग टुगेदर द पास्ट'' में बताया है कि कैसे एक ही कलाकृतियों को खींचने और वर्णन करने के साथ शुरुआत की जा सकती है और फिर स्थान और समय में सभी संबंधित वस्तुओं की एक सूची बनाई जा सकती है। इसे उन्होंने एकत्रीकरण कहा। एकत्रीकरण से, पुरातत्वविदों ने संस्कृति पर निष्कर्ष निकाला और अंत में कुल सांस्कृतिक समय की व्याख्या की।

3-3-3 i`Foh ¼Hkw½-foKku d: lkFk lca/k

पृथ्वी विज्ञान में भूगोल और भूविज्ञान दोनों शामिल हैं। दोनों विषयों के बीच सामान्य तत्व है 'भू' जिसका अर्थ है पृथ्वी। कई मामलों में, भूविज्ञान और भूगोल सामान्य हैं क्योंकि दोनों ही पृथ्वी के अध्ययन से संबंधित हैं। लेकिन वे पर्यायवाची नहीं हैं।

भूविज्ञान का संबंध समय से है और भूगोल का संबंध स्थान से है। भूविज्ञान सतह के नीचे की पृथ्वी का अध्ययन करता है और भूगोल पृथ्वी की सतह का अध्ययन करता है।

पृथ्वी, जो एक समय में पानी, हवा और तापमान के क्षरण और निक्षेपण गतिविधियों के कारण उत्पन्न हुई और समय के साथ जमी या टूट गई है। भूवैज्ञानिकों द्वारा इनका अध्ययन किया जाता है।

जब भूविज्ञान और भूगोल दोनों को एक साथ लिया जाता है, तो वे कालक्रमिक/ऐतिहासिक अध्ययन का आभास देते हैं।

- भूवैज्ञानिक पहलू मुख्य रूप से लम्बवत आयाम प्रस्तुत करता है।
- भौगोलिक विज्ञान स्थान की क्षैतिज अवधारणा प्रदान करता है।

पुरातात्विक मानव विज्ञान के लिए समय और स्थान की जानकारी दोनों बहुत महत्वपूर्ण हैं। पुरातात्विक मानव विज्ञान के साथ दो विज्ञानों के संबंधों पर अलग से चर्चा की जाती है।

3-3-4 'kkjhfjd@çk—frd vkj tfod foKku d: lkFk lca/k

कई विज्ञान पुनर्निर्माण से निकटता से संबंधित हैं, मुख्य रूप से तिथि निर्धारण के संबंध में। ये रसायन विज्ञान, भौतिक विज्ञान, खगोल विज्ञान, गणित, सांख्यिकी, वनस्पति विज्ञान और जीव विज्ञान से सम्बंधित हैं।

तिथि निर्धारण के दो प्रकार हैं:

- सापेक्षः यह पहले से ही दिनांकित घटना के संबंध में मानव अवशेषों की तिथि को स्थापित करता है।
- निरपेक्षः यह कैलेंडर (कालक्रम) के निरपेक्ष संख्यात्मक क्रम में किसी वस्तु की तिथि को स्थापित करता है।

पुरातात्विक मानव विज्ञान के साथ इन विज्ञानों के संबंध का वर्णन नीचे दिया गया है।

विकिरणमापिय (रेडियोमेट्रिक) तिथि निर्धारण भौतिक और रासायनिक विज्ञान पर आधारित है। सबसे अधिक ज्ञात रेडियो कार्बन विधि है जो रेडियोधर्मी कार्बन (C14) पर की जाती है। अन्य रेडियोमेट्रिक विधियां पोटेशियम आर्गन विधि, थोरियम यूरेनियम विधि, थर्मोल्यूमिनिसेन्स, ओब्सीडियन हाइड्रेशन, फिस्सन ट्रैक और आर्कियोमग्नेटिज्म हैं।

पुरातात्विक मानव विज्ञान में रसायन विज्ञान के महत्व के कुछ उदाहरणों में फ्लूरिन परीक्षण, अमीनो एसिड रेसमाईजेशन (रेसिमीकरण) और नाइट्रोजन विश्लेषण हैं। इसके अलावा ये नष्ट होने वाली वस्तुओं के संरक्षण प्रणाली भी प्रदान करते हैं ।

इलेक्ट्रॉनिक्स (आण्विकी) पृथ्वी की सतह के नीचे की वस्तुओं का पता लगाने के लिए साधन प्रदान करता है। विद्युत चुम्बकीय प्रतिध्वनि की सहायता से, दफनाई गईं वस्तुओं जैसे , धातु की वस्तुओं, दफन दीवारों, नींव, भट्टों, भट्टियों, चूल्हा और यहां तक कि ऊपरी मिट्टी या कूड़े से भरे हुए गड्ढों और खाइयों का भी पता लगाया जा सकता है। उपग्रह चित्र न केवल सतह पर पुरातात्विक रुचि की असामान्य विशेषताओं की पहचान करने में सहायता करते हैं बल्कि यह दफन वस्तुओं की ओर भी इशारा करते हैं। सुदूर संवेदन पुरातत्वविदों के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण बन गया है।

मनुष्य, पशु साम्राज्य का एक हिस्सा है। जानवरों के साथ उसका संबंध सकारात्मक या नकारात्मक हो सकता है। मनुष्य मांसाहारी जानवरों का शिकार हो सकता है या वह अन्य जानवरों का शिकार कर सकता है। मनुष्य अपने फायदे के लिए जानवरों को पालतू बनाता है। जीववैज्ञानिकों की सहायता से, मानव-पशु संबंध और इसके सांस्कृतिक निहितार्थ को ठीक से समझा जाता है। अतीत के जीवों की पहचान जीववैज्ञानिकों द्वारा की जाती है।

वृक्ष कालानुक्रमिकी (डेंड्रौक्रोनोलोजी) तिथि निर्धारण की एक विधि है जो वनस्पति विज्ञानी करते हैं। वनस्पति विज्ञान मानव और पेड़ पौधों के संबंधों का विश्लेषण करने में भी सहायता करती है। मनुष्य पौधों के संसाधनों का उपयोग भोजन, फाइबर, दवा, कंटेनर आदि के रूप में करता है। वे न केवल अपने प्राकृतिक आवास में पौधों का उपयोग करते हैं, बल्कि उन्हें पालतू भी बनाते हैं। ये मानव इतिहास के मोड़ हैं और खेती और वर्चस्व तंत्र की उत्पत्ति को वनस्पति विज्ञान की मदद से शोध किया जा सकता है।

अंत में शेल मछली, मोलस्क, सूक्ष्म पौधे, जानवर और वायरस हैं, जो पर्यावरण में किसी भी तरह के बदलाव के प्रति संवेदनशील हैं। वे पर्यावरण और संस्कृति के तिथि निर्धारण और पुनर्निर्माण के लिए भी महत्वपूर्ण चिन्हक हैं।

12) वृक्ष कालानुक्रमिकी क्या है?

.....

.....

.....

.....

.....

3-4 lkjk'k

मानव विज्ञान, व्यवहार या सामाजिक विज्ञान के साथ निकटता से संबंधित है। भौतिक/जैविक मानव विज्ञान समय और स्थान में मानव जैविक विविधता से संबंधित है। जीव मानव सहित सभी जीवित जीवों के साथ व्यवहार करते हैं। जैविक मानव विज्ञान और जीव विज्ञान के बीच संबंध यह है कि दोनों विषयों की उत्पत्ति, विकास, आनुवंशिकता, भिन्नता और मानव की शारीरिक और शारीरिक विशेषताओं का विश्लेषण करती है।

जैविक मानव विज्ञान मानव की भौतिक विशेषताओं का अध्ययन करता है। यह जीवविज्ञान के सामान्य सिद्धांतों का उपयोग करता है और शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान, भ्रूण विज्ञान, प्राणी शास्त्र जीवाश्मि की और इसी तरह के निष्कर्षों का उपयोग करता है। पॉल ब्रोका (1871) ने भौतिक मानव विज्ञान को ''विज्ञान के रूप में परिभाषित किया जिसका उद्देश्य मानवता का विभिन्न भागो और प्रकृति के साथ संबधों का सम्पूर्ण अध्ययन करना है"।

समानताओं के अलावा, दोनों विषय कई मामलों में भिन्न हैं।

tho foKku	ekuo foKku
एक जैविक विज्ञान है ।	. . . -सामाजिक विज्ञान है ।
मनुष्य को जैविक इकाई के रूप में देखता है ।	मनुष्य को जैविक और सामाजिक दोनों तरह के इकाइयों के रूप में देखता है।
सभी जीवित जीवों का अध्ययन करता है।	प्रारंभिक मनुष्य और मानव प्रजातियों का अध्ययन करता है।

जबकि जीव विज्ञान को एक जैविक विज्ञान माना जाता है, लेकिन मानव विज्ञान को जैव-सामाजिक विज्ञान माना जाता है। जीव विज्ञान के अध्ययन में, एक मानव को एक जैविक इकाई के रूप में देखा जाता है जबकि जैविक मानव विज्ञान में एक मानव को एक जैविक और सामाजिक इकाई दोनों माना जाता है। उदाहरण के लिए, जब एक जीव विज्ञानी किसी जीव के विज्ञान को समझने की कोशिश करता है, तो वह खोपड़ी की लंबाई और चौड़ाई के विवरण में कभी नहीं जाता है। जबकि भौतिक मानव विज्ञानी अपने विवरणों में खोपड़ी की जांच करता है। इस प्रकार, मानव विज्ञान में सामान्य जीव विज्ञान के कुछ पहलुओं का विशेषज्ञता या तेजी होना है।

जीव विज्ञानी सभी जीवित जीवों का अध्ययन करते हैं लेकिन मानव विज्ञानी प्रारंभिक मानव और मानव प्रजातियों का अध्ययन करने के लिए प्रतिबंधित हैं। पुरातत्व, जीवाश्म विज्ञान, अस्थि विज्ञान, भूविज्ञान, और भूगोल जैसे विषय जैविक मानव विज्ञानी और पुरातत्व मानव विज्ञानी को मानव विकास के जैविक और सांस्कृतिक पहलुओं के पुनर्निर्माण में मदद करते हैं। जीवाश्मों और कलाकृतियों की तकनीक का उपयोग करने में, मानव विज्ञानी भौतिकी, रसायन विज्ञान और भूविज्ञान से मदद लेते हैं। मानव विज्ञानी मानव जीवाश्मों और कलाकृतियों के अध्ययन के समय वनस्पति विज्ञान, जंतु विज्ञान और जीवाश्म विज्ञान जैसे विषयों के साथ सहयोग करते हैं।

3-5 lanHkZ

चाइल्ड, वी जी (1956). पीसींग टूगेदर द पास्ट *द इंटरप्रीटेशन ऑफ आर्कियोलॉजीकल डेटा*. लंदनः रूटलेज और केगन पॉल.

क्रॉफोर्ड, एम एच (एड) (2007). *एंथ्रोपोलॉजीकल जेनेटिक्सः थ्योरी मेथड्स एंड एप्लिकेशंस*. कैम्ब्रिजः कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस.

डीट्ज, जे (1967). *इनविटेशन टू आर्कियोलॉजी : विद इल्लस*. बाय एरिक जी इंगस्ट्रॉम डबलडेः नैचुरल हिस्ट्री प्रेस.

मैयर, एल पी (1972). *एन इंट्रोडक्शन टू सोशल एंथ्रोपोलॉजी*. नई दिल्लीः ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस.

पेनिमन, टी के (1965). *ए हंड्रेड इयर्स ऑफ एंथ्रोपोलॉजी.* लंदनः जी डकवर्थ.

3-6 vkidh çxfr dh tkp ds fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) उप-भाग 3.1.1 का संदर्भ लें

2) उप-भाग 3.1.2 का संदर्भ लें

viuh çxfr dk tkp 2

3) ए आर रेडक्लिफ-ब्राउन ने सुझाव दिया कि सामाजिक मानव विज्ञान को शायद तुलनात्मक समाजशास्त्र का रूप कहा जा सकता है।

4) उप-भाग 3.2.1 का संदर्भ लें

viuh çxfr dk tkp 3

5) उप-भाग 3.2.2 का संदर्भ लें

6) उप-भाग 3.2.2 का संदर्भ लें

viuh çxfr dk tkp 4

7) उप-भाग 3.2.3 का संदर्भ लें

8) उप-भाग 3.2.3 का संदर्भ लें

9) उप-भाग 3.2.3 का संदर्भ लें

viuh çxfr dk tkp 5

10) उप-भाग 3.2.4 का संदर्भ लें

11) उप-भाग 3.2.4 का संदर्भ लें

viuh çxfr dk tkp 6

12) उप-भाग 3.3.4 का संदर्भ लें

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

[kM 2 % ekuo foKku dk mnHko vkj fodkl

bdkbZ 4	ekuo foKku dk bfrgkl vkj fodkl	63
bdkÃ 5	Hkkjr esa ekuo foKku	74
bdkÃ 6	ekuo foKku esa {k= dk;Z ijaijk	91

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

bdkbi 4 ekuo foKku dk bfrgkl vkj fodkl*

bdkbi dh :ijs[kk

4.0 परिचय

4.1 यूरोप में मानव विज्ञान की उत्पत्ति और आरंभ

4.2 सामाजिक सिद्धांत के विकास की राजनीतिक पृष्ठभूमि

4.3 अध्ययन के विषय के रूप में मानव विज्ञान

4.4 मानव विज्ञान के ब्रिटिश और अमेरिकी मत

4.5 मार्क्सवाद, उत्तर-संरचनावाद और मानवतावादी मानव विज्ञान का उद्‌भव

4.6 सारांश

4.7 संदर्भ

4.8 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus dk mís';

इस इकाई में आप मानव विज्ञान के बारे में निम्नलिखित बातें सीखेंगे:

- इसकी दार्शनिक और ऐतिहासिक उत्पत्ति;
- इसके विकास के राजनीतिक और सामाजिक संदर्भ;
- इसके प्रारंभिक लक्ष्य;
- इसका विविधीकरण; और
- वैश्विक मुद्दों और प्रासंगिकता के संदर्भ में इसका विकास।

4-0 ifjp;

मानव विज्ञान, मानव के अध्ययन के लिए समर्पित विषय है। यह एक विरोधाभास है कि इंसान अपने आप को देखने से व्यावहारिक रूप से सब कुछ पढ़ा होता है। इसका कारण सरल है: क्योंकि दुनिया में मानव समुदायों द्वारा पहले से प्रचलित मान्यताओं से कभी प्रश्न नहीं पुछा गया । जो कुछ भी पूछा गया था, उसे मौजूदा ब्रह्मांड और मिथकों के माध्यम से उत्तर दिया गया था जिन्हें प्राथमिक सत्य के रूप में लिया गया था और कभी सवाल नहीं किया गया था। इस इकाई में आप आकर्षक कहानी के बारे में जानेंगे कि मनुष्य ने कैसे और क्यों कई सदियों की पढ़ाई और लिखाई सीखने के बाद तथा खगोलिय/गणितीय, जैविक और अन्य सभी विज्ञानों के विकास के बाद अंततः खुद को भी जानने का प्रयास किया ।

* प्रोफेसर सुभद्रा चन्ना, मानव विज्ञान विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

4-1 ;jki e ekuo foKku dh mRifÙk vkj vkjEHk

16वीं शताब्दी के आसपास, जैसे ही यूरोप ने अपने भूगर्भीय सीमाओं का व्यापार और यात्रा के माध्यम से विस्तार किया, इसके दार्शनिक सोच में भी बदलाव आया । चर्च और इसके सिद्धांतों में भ्रांतियाँ बढ़ रही थी। फ्रांसीसी क्रांति के साथ-साथ अमेरिकी क्रांति ने यह महसूस किया कि सामाजिक आदेश दिव्य मूल पर आधारित नहीं था, बल्कि यह एक ऐसी इकाई थी जिससे मानव क्रिया और प्रतिनिधित्व द्वारा इसकी जड़ें हिलाई जा सकती थी। बाकी दुनिया के संपर्क में यूरोपीय लोगों ने यह भी महसूस किया कि समाज और लोग भौतिक मतभेदों के संदर्भ में ना केवल जीवन और सोच के तरीकों बल्कि रीति-रिवाजों के संदर्भ में रूपों और आकारों की किस्मों में पाए जा सकते हैं।

डार्विन और वालेस के जैविक विज्ञान के सिद्धान्तों को तैयार करने से पहले भी, फ्रांसीसी विचारकों और प्रबुद्ध स्कॉटिश दार्शनिकों ने मानव सामाजिक विकास की उनकी परिकल्पना और समाज की दिव्य सृष्टि के बजाय मानव की संभावना को तैयार कर रहे थे । अन्य संस्कृतियों के संपर्क में सामाजिक विकास के विचारों की शुरुआत हुई क्योंकि यूरोपीय विचारकों ने उन्हें अपने स्वयं के अतीत से जोड़कर संस्कृतियों की विविधता की व्याख्या करने की कोशिश की। ऑगस्टे कॉम्टे ने मानव समाजों के एक चरण-दर-चरण विकास का सिद्धांत दिया। उनके अनुसार मानव समाज, निम्नलिखित चरणों के माध्यम से विकसित हुआः

- धार्मिक
- आध्यात्मिक
- वैज्ञानिक (कारण)

कॉम्टे के लेख ने विकासवादी पैमाने के शीर्ष पर यूरोपीय लोगों को रखा। जब यूरोपीय लोगों ने अन्य लोगों को देखा, तो उन्होंने सोचा कि वे नीचे देख रहे थे और साथ ही पीछे देख रहे थे। कॉम्टे का अध्ययन मनुष्यों के प्रतिबिंबित संकायों और तर्कसंगत विचारों की उनकी क्षमता पर केंद्रित है।

सामाजिक विकास के सिद्धांत में एक अन्य प्रमुख योगदानकर्ता हर्बर्ट स्पेंसर थे, जो चार्ल्स डार्विन को समकालीन भी थे। उनके (कॉम्टे और स्पेंसर) सामाजिक और जैविक विकास के सिद्धांत कुछ हद तक परस्पर मिले हुए थे । स्पेंसर का विवादास्पद सिद्धांत यह है कि समाज प्राकृतिक प्रणालियों की तरह व्यवहार करते हैं, जहां उन सभी हिस्सों (लोग) जो कमजोर हैं या जीवित रहने की संभावना कम है, को समाप्त कर दिया गया है, जो 'सबसे अच्छे के जीवित रहने' की लोकप्रिय धारणा के रूप में स्थापित किया गया था, जिसे डार्विन के विकास के सिद्धांत के लिए गलती से जोड़ा गया था। स्पेंसर का सिद्धांत यूरोप के उभरते औद्योगिक पूंजीवाद द्वारा भी औपनिवेशिक शासन के फैलाव और इस बात पर निर्भर था कि पूंजीवाद व्यक्तिगत उद्यमी पर लगाया गया था।

कॉम्टे और स्पेंसर दोनों ने अन्य यूरोपियन विद्वानों के साथ ऐसी दृष्टिकोण का प्रतिनिधित्व किया जो सामाजिक घटना के अध्ययन के लिए सकारात्मक दृष्टिकोण के रूप में जाना जाता है। इसने इस दृष्टिकोण का समर्थन किया की समाज वैज्ञानिक अध्ययन के किसी अन्य उद्देश्य की तरह वस्तुओं के रूप में अध्ययन और विश्लेषण करने में सक्षम है । दूसरे शब्दों में, समाज के एक विद्वान भी एक वैज्ञानिक थे जो अपने विश्लेषणात्मक कौशल को

व्यावहारिक रूप से जांचने के लिए समाज की एक ही स्तर के उद्देश्य से अलग-अलग विचलन और पद्धतिपूर्ण कठोरता के साथ लागू कर सकते थे जो एक वैज्ञानिक अपने अध्ययन में लाता है। समाजों की तुलना जीवों से की गई थी, क्योंकि वे भी विकास और अनुमानित नियमों के विषय थे।

फ्रायड और मार्क्स 19वीं शताब्दी के दो महान विचारक थे जिन्होंने क्रमशः मानव जैव-मनोवैज्ञानिक और सामाजिक विकास के अपने 'वैज्ञानिक' सिद्धांतों को आगे बढ़ाने के लिए इस सकारात्मक दृष्टिकोण का पालन किया। डार्विन की तरह दोनों का सामाजिक विज्ञान और मानव विज्ञान के विकास के अध्ययन पर बहुत अधिक प्रभाव पड़ा। सकारात्मकतावाद के समय में सिद्धांत निर्माण बहुत अधिक हद तक महान जिज्ञासा से प्रेरित हुआ था जो कि यूरोपियों के 'उत्पत्ति' के बारे में था और आखिरकार यह एक मनुष्य के विकास की उत्पत्ति की खोज थी जो औपचारिक रुप से मानव विज्ञान या मनुष्य जाति का विज्ञान के अध्ययन के विषय के रूप में प्रसिद्ध हुआ। मनुष्य का विज्ञान या मानव विज्ञान की यह मूल परिभाषा दो बुनियादी धारणाओं को इंगित करती है। पहला जो इस अनुशासन की स्थापना को सूचित करते हैं, कि मनुष्य अपने अस्तित्व के सभी पहलुओं में वैज्ञानिक विश्लेषण के लिए संभावित विषय है और दूसरा यह की वास्तव में 'मानव' होना एक मनुष्य होना था।

यह हमारे सामने बुद्धि या शिक्षा के युग के एक अन्य दार्शनिक प्रतिमान य प्रकृति/संस्कृति विरोधाभास, और मादा/पुरुष द्वंद्व पर इसकी अतिसंवेदनशीलता को प्रस्तुत करता है जो यूरोपीय पुनर्जागरण के लगभग सभी प्रमुख मान्यताप्राप्त विचारकों जैसे फ्रांसीस बेकन, फ्रायड और यहां तक कि डार्विन द्वारा स्थापित की गई है। मनुष्य अपने ज्ञान के विशेषाधिकार के साथ प्रकृति पर हावी होने के लिए नीयत थे और यह सभ्यता को परिभाषित भी करता था। महिलाएं, जिन्हें फ्रायड और डार्विन दोनों ने अपने सहज वृति से चलने वाली चिन्हित किया था, उन्हें पुरुषों की तरह, तर्कशक्ती से निर्देशित नहीं माना था। महिलायें प्रकृति और जैविक प्राणीयों की तरह थी, जिनपर पुरुष हावी थे और उनका संरक्षण भी किया था। इसी मानसिकता ने सभी बौद्धिक गतिविधियों को पुरुष प्रधानता के दायरे में जिम्मेदार ठहराया, जबकि स्त्री घरेलू कार्य क्षेत्र तक ही सीमित थी, जिसके परिणामस्वरूप पश्चिम के अधिकांश मान्यता प्राप्त विचारक पुरुष थे।

4.2 सामाजिक सिद्धांत के विकास की राजनीतिक पृष्ठभूमि

कोई भी सिद्धांत शून्य में उत्पन्न नहीं होता है। गैलीलियो और कॉपरनिकस अपने समय से आगे थे और उन्हें अपने समय के प्रमुख सिद्धांत को चुनौती देने के परिणामों का सामना करना पड़ा। हालांकि, डार्विन सही समय पर आए थे। उन्होंने एक सिद्धांत आगे बढ़ाया जिसने बाईबल में उत्पत्ति के बारे में जो लिखा गया था उसे पूरी तरह से हिलाकर रख दिया गया लेकिन लोगों ने इसे उत्साह से स्वीकार किया । मानव विज्ञान विकसित हो रहा था क्योंकि यूरोप बाकी दुनिया के उपनिवेश में अपने चरम पर था। व्यापार के माध्यम से स्थापित अपेक्षाकृत समान संबंध राजनीतिक प्रभुत्व और सकल शोषण में बदल दिया जा रहा था।

ट्रूटमैन (1997) ने वर्णन किया है कि जब तक अंग्रजों ने भारतीयों के साथ व्यापार किया, तब तक उनके साथ सम्मानपूर्वक व्यवहार किया। लेकिन जैसे ही रानी विक्टोरिया के शासन की स्थापना हुई, भारतीयों और उनकी संस्कृति और सभी रीति-रिवाजों को अपमानजनक रूप से असभ्य घोषित कर दिया। पूंजीवादी अर्थव्यवस्था की बढ़ती जरूरतों ने यूरोप को कच्चे

माल के साथ-साथ अपने सामान बेचने के लिए बाजारों और अपने बढ़ते उद्योगों की पूर्ति के लिए संसाधनों की निरंतर खोज के लिए प्रेरित किया हालांकि उसी समय , ज्ञान की इस अवधि में समानता, मानवता और स्वतंत्रता के विचार जिनका उद्‌भव फ्रांसीसी और अमेरिकी क्रांति से हुआ था का विस्तार हुआ । यूरोपीय लोगों के बीच एक मजबूत विश्वास था कि वे 'सभ्य' हैं, वे न्याय और लोकतंत्र के मानव मूल्यों के वाहक हैं। उपनिवेश के साथ इस विश्वास और नरसंहार गतिविधियों के बीच एक स्पष्ट विरोधाभास था।

यह क्रमिक विकासवादी सिद्धांत था जो 'आदिम अन्य' की छवि बनाकर यूरोपीय शासन के प्रसार को उचित और समर्थित करता था। कॉम्टे, बैचोफेन, मेन, मैकलेनान और अन्य विद्वानों की एक श्रृंखला द्वारा आगे बढ़ने के बाद, मानव समाज कई चरणों से गुजर चुके थे जो कि रैखिक रूप से प्रगतिशील थे। पश्चिमी समाज क्रमिक विकास के शिखर पर पहुंच गया, जिसका प्रभुत्व स्पेंसर के 'सबसे अच्छे अस्तित्व' के कथन के समर्थन से सिद्ध होता है । इस प्रकार यूरोपीय लोग सफल रहे क्योंकि वे अधिक 'योग्य' थे और जिन लोगों पर वे शासन कर रहे थे वे 'आदिम' थे, जिनकी तुलना फ्रायड ने अपरिपक्व बच्चों से की और डार्विन ने उन्हें मानसिक विकास के सबसे निचले पायदान पर रखा । उपनिवेशों को पीछे धकेल दिया गया था, जहाँ पर वे पश्चिम की पितृसत्तात्मक और पुरुष-वर्चस्व वाली सभ्यता तक नहीं पहुंच पाए थे।

उदाहरण के लिए, बैचोफेन और मक्लेनान जैसे विद्वानों ने स्त्री वर्चस्व को 'पिछड़ापन' के संकेत के रूप में माना और मातृसत्तात्मक समाज को मानव के क्रमिक विकास के सबसे निचले पायदान पर रखा । यह दृष्टिकोण प्रकृति/संस्कृति के द्वारा स्थापित महिला/पुरुष के विरोधाभास के अनुसार था (ऑर्टनर 1974)। चूंकि पश्चिमी समाज दोनों धर्म और कानून में दृढ़ता से पितृसत्तात्मक थे, इसलिए वे श्रेष्ठ थे। वे स्व-घोषित बेहतर सभ्यता के उदाहरण भी थे जो आदिम मानव के ऊपर शासन करने के लिए उचित थे।

4.3 एक अध्ययन के विषय के रूप में मानव विज्ञान

अन्ततः ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में एडवर्ड बी टायलर की अध्यक्षता में मानव विज्ञान एक विशिष्ट अध्ययन के विषय के रूप में स्थापित किया गया था। इस विषय के अध्ययन का लक्ष्य औपचारिक रूप से मनुष्यों की उत्पत्ति और विविधता का अध्ययन और शोध करना था। डार्विन ने दृढ़ता से स्थापित किया था कि मानव जैविक रूप से एक ही प्रजाति थी और मानव समाजों में अन्तर को उनके नस्लीय मतभेदों को जिम्मेदार ठहराते हुए नस्लीय सिद्धांतों को विद्वान स्तर पर त्याग दिया गया था। यदि विभिन्न मानव समूहों के बीच सामाजिक और शारीरिक मतभेदों के लिए नस्ल मानदंड नही था तो इस अन्तर को समझने के लिए अन्य कारणों की तलाश करनी पड़ी।

मानव विज्ञान का अध्ययन तब मनुष्यों के जैविक और सामाजिक विकास की जांच करना और शारीरिक प्रकारों और सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन के बनाए गए मतभेदों की व्याख्या करना था।

- जैविक विकास क्रम को समझने के लिये उस समय से परे देखना जरूरी था जब मनुष्य इंसान बन गए थे, इसलिए जैविक विकास पाली-मानव विज्ञान (मनुष्यों के जीवाश्म अवशेषों का अध्ययन और पूर्व मानव होमोनीड का अध्ययन) और नर-मानव विज्ञान (उच्च नर-मानव के व्यवहार और शरीर विज्ञान का अध्ययन) में निहित था। ।

- सामाजिक क्रमिक विकास ने न केवल पूर्व-ऐतिहासिक अवशेषों और पुरातात्विक जड़ों की जांच की बल्कि मौजूदा मानव समाजों को सबसे विकसित समाजों, अर्थात् पश्चिमी यूरोपीय के अतीत के रूप में भी माना जाता है।

यह आखिरी धारणा थी, जिन्होंने सामाजिक विकास के सिद्धांत को आधार बनाया जहां टायलर ने माना कि स्थानिक मतभेदों का अनुवाद अस्थायी मतभेदों में किया जा सकता है। हालांकि इस सिद्धांत ने कुछ लोगों को विकासवादी सीढ़ी के निचले भाग पर रखा, लेकिन यह स्वयं को 'मानव जाति की मानसिक एकता' के सिद्धांत के रूप में पहचाना गया था। चूंकि मनुष्य एक प्रजाति थे, ऐसा माना जाता था कि उनका मानसिक कार्य आवश्यक रूप से वही होगा। सभी मनुष्यों के पास एक संस्कृति थी, जिसे इंगोल्ड (1982) ने संस्कृति की पूँजी कहा। बाद में मतभेदों को यह कहते हुए समझाया गया कि अलग-अलग लोग संस्कृति के विभिन्न स्तरों के विकास के साथ विकसित हुए हैं, साथ ही अंततः सभी पश्चिमी सभ्यता द्वारा पहले से ही प्राप्त की गई संस्कृति के समान स्तर को प्राप्त करें ।

यूरोप पर आधारित औपनिवेशिक अध्ययन के रूप में सामाजिक क्रमिक विकास जिसे पश्चिमी सभ्यता के रूप में माना गया का प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से आलोचना की गई ।

मानव विज्ञान चार मुख्य शाखाओं में विभाजित हैः

- शारीरिक या जैविक मानव विज्ञान जो मानव जैविक विविधता से पूर्ण है।
- भाषा विज्ञान जो संस्कृति और भाषा से सम्बंधित है।
- पुरातत्व जिसने मानव समाज के अतीत को खोजा।
- सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान।

हालांकि ये शाखाएं एक-दूसरे से पूरी तरह से सम्बंधित नहीं हैं और समाज में रहने वाले सुसंस्कृत प्राणियों के रूप में विकसित मनुष्यों का तथ्य मानव विज्ञान के सभी पहलुओं को कम करता है। मानव विज्ञान के शुरुआती यूरोप पर आधारित पूर्वाग्रह को बाद में एक बहुत अधिक सापेक्ष और मानवीय दृष्टिकोण से बदल दिया गया था। दुनिया के एतिहासिक परिवर्तनों को जातिगत प्रतिमानों में बदलाव के साथ बहुत कुछ करना था।

viuh çxfr dk tkp 1

1) कॉम्टे के अनुसार मानव समाज कितने चरणों के माध्यम से विकसित हुआ?

.....

.....

.....

2) ज्ञान की अवधि के मुख्य विचार क्या थे?

.....

.....

.....

3) एक विशिष्ट अध्ययन के विषय के रूप में स्थापित मानव विज्ञान कहाँ था?

.....

.....

.....

4.4 मानव विज्ञान के ब्रिटिश और अमेरिकी मत

उपनिवेशवाद के साथ मानव विज्ञान के आंतरिक संबंध अपने ब्रिटिश संस्करण में अध्ययन के आगे के विकास और अमेरिकी सांस्कृतिक परंपरा के रूप में जाने जाने वाले विकास के रूप में स्पष्ट है। युरोप में, ब्रिटिश संरचनात्मक-कार्यात्मक विद्यालय की अकादमिक जड़ों को दुर्खीम (1858-1917) के कार्यात्मकता से लिया गया था जो समाजशास्त्र के फ्रांसीसी स्कूल से संबंधित थे।

संरचनात्मक-कार्यात्मक स्कूल ने शास्त्रीय विकासवादियों के काल्पनिक सिद्धांतों के लिए उनकी आलोचना की। विकास के वियोजक सिद्धांतों से दूर जाकर वे अनुभववाद में चले गए और क्षेत्र कार्य (फील्ड वर्क) अध्ययन विधि विकसित की जो आज मानव विज्ञान का प्रतीक बन गया है। उनका मानना था कि प्रत्येक समाज में सामाजिक संबंधों के रूप में एक संरचना होती है और इस संरचना के प्रत्येक भाग का एक कार्यात्मक तर्क होता है जो सम्पूर्ण योगदान देता है।

संरचनात्मक-कार्यात्मकता का मूल क्षेत्र सांस्कृतिक सापेक्षता के इस सिद्धांत पर आधारित था कि संस्कृतियां एक संस्कृति के उच्च और निम्न अवस्थाओं की अभिव्यक्ति नहीं थीं, बल्कि प्रत्येक संस्कृति कार्यात्मक रूप से सम्पूर्ण थे। प्रत्येक समाज को घिरा हुआ था और इसकी तुलना एक जीवित जीव के उन अंगों से की गयी थी जो पूरे शरीर को कार्यान्वित करता है। इस प्रकार कोई व्यक्ति शास्त्रीय विकासवादी सिद्धांत में किए गए तुलनात्मक तरीके का उपयोग करके धर्मों और रिश्ते जैसे संस्कृतियों के हिस्सों का अध्ययन नहीं कर सका, लेकिन एक समाज को पूरी तरह से और गहराई से अध्ययन करने की आवश्यकता होती है, और इसके हिस्सों के बीच सम्बंधित लोगों के साथ घनिष्ठ बातचीत से कार्यात्मक संबंध स्थापित किया जाता है ।

इस दृष्टिकोण के लिए मुख्य रूप से जिम्मेदार ब्रिटिश मानव वैज्ञानिक उन राजाओं के शासन के तहत उन समाजों का अध्ययन करने के लिए उपयोग करते थे जिन्हें स्थिर संतुलन में रहने के लिए शासित किया जाना आवश्यक था। कुछ हद तक प्रशासकों की इच्छा अकादमिक धारणाओं में दिखाई दे रही थी।

क्षेत्र कार्य विधि को ब्रोनिस्लो मालिनोव्स्की के ट्रोब्रिंड द्वीपसमूहों के लंबे समय के अध्ययन द्वारा शास्त्रीय आकार दिया गया था। मालिनोव्स्की जो स्वेच्छा से नही बल्कि विश्व युद्ध की मांग और अपने समर्पण से क्षेत्र कार्यकर्ता बन गये , जिसने उन्हें कार्य क्षेत्र का विद्वान बनाया और सभी मानव विज्ञान विद्यार्थी उनकी पुस्तक एर्गोनौट ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक (1922) का अध्ययन धर्मग्रंथ की तरह करते हैं ।

कार्यात्मक अध्ययन अधिकांश उपनिवेशों में ब्रिटिश और फ्रेंच मानव वैज्ञानिक द्वारा किए गए थे और वे अक्सर औपनिवेशिक सरकारों द्वारा लोगों के बारे में जानकारी प्रदान करके प्रशासन की सहायता के लिए लगे थे ताकि वे बेहतर ढंग से नियंत्रित और प्रबंधित हो सकें। भारत

में, अक्सर कई प्रशासक मानव वैज्ञानिक बने जब उन्होंने उन लोगों के बीच क्षेत्र कार्य किया जो उन्हें शासन करने के लिए आवश्यक थी। लेकिन इन प्रशासकों/नृवंशविदों के काम पूर्वाग्रह से मुक्त नहीं थे (चन्ना 1992)।

यद्यपि मानव वैज्ञानिक शुरुआत में राज्य के कर्मचारी थे, और उन्हें राज्य कार्यसूची का समर्थन करने की आवश्यकता थी, परंतु अध्ययन के लिए भेजे गये लोगों के साथ लम्बे समय तक रहने और घनिष्ठ सम्पर्क के परिणामस्वरूप वे अक्सर राज्य की नीतियों के खिलाफ रहे। कभी-कभी उनके प्रभाव ने सरकार की नीतियों को बदल दिया, उदाहरण के लिए नेहरू की सरकार द्वारा तौर-तरीकों के बारे में बनाई गई नीतियों पर मानव वैज्ञानिक वेरियर एल्विन का प्रभाव जिसमें भारत के उत्तर-पूर्व के लोगों को शासित किया गया था।

मानव वैज्ञानिक अक्सर स्थानीय रीति-रिवाजों के प्रतिधारण का समर्थन करते थे और मूलनिवासी के जीवन में अनुचित हस्तक्षेप के खिलाफ थे। भारत और अफ्रीका में काम कर रहे मानव विज्ञानी ज्यादातर सरकारों का हिस्सा थे जो 'बाहर' से काम करते थे। भारत और अफ्रीका के बड़े हिस्से ब्रिटिश, फ्रेंच और डच सरकारों के बाहरी उपनिवेश थे, जिसने अपने मूल समाजों और संस्कृतियों को एक बड़ी हद तक बरकरार रखा। इसी तरह की स्थितियां इंडोनेशिया, बर्मा और अन्य उपनिवेशों में मौजूद थीं।

अमेरिका में, स्थिति काफी अलग थी। जब मानव वैज्ञानिकों ने उनका अध्ययन करना शुरु किया था तब यहां के मूलनिवासी अमेरिकी न केवल तितर-बितर हो गये थे बल्कि उनके समाज नष्ट हो गए थे। कई जनजातियों और समुदायों को लगभग आखिरी बचे हुए लोगों के कगार पर क्षीण कर दिया गया था। अमेरिकी मानव विज्ञान के पिता, फ्रांज बोआस ने भी अपनी जड़ें जर्मन प्रसार से तैयार की। जिसने इतिहास, प्रवासन और सामाजिक परिवर्तन के बारे में एक और विशेष दृष्टिकोण पर जोर दिया।

ब्रिटिश सामाजिक मानव विज्ञान के शास्त्रीय विकासवादी और कार्यात्मक जड़ों के विपरीत, अमेरिकियों को नरसंहार और समाजों के बड़े पैमाने पर प्रसार का सामना करना पड़ रहा था, संरचनात्मक प्रकार्यकर्ताओं द्वारा देखे गए कालातीत सद्भाव के एक समकालिक, कार्यात्मक दृश्य का सामना नहीं किया था। सबसे पहले वे समाज की तरह संस्कृति की अवधारणा पर आवश्यकता पर ध्यान केंद्रित करते थे क्योंकि उन्होंने अध्ययन करने के लिए जो प्राप्त किया था, वे कार्यात्मक समाज नहीं थे, लेकिन लोगों के जीवन के मिथकों, लोककथाओं, भौतिक संस्कृति और जीवन के तरीकों के बारे में बताते हैं जो गायब हो गया था या जल्द ही गायब होने जा रहा था। उन्होंने जिस तरह के लोगों का अध्ययन किया जैसे नवाहो, वे लोग ऐसे आरक्षित जगहों में रह रहे थे जहाँ पर गरीबी, शारीरिक और मानसिक कष्ट था और वे काला जादू का अभ्यास कार्यात्मक समाज को बनाये रखने के लिए नहीं अपितु कठिन परिस्थितयों में जीवित रहने के लिए करते थे। जैसे कि *अजांदे* पर इवांस-प्रिचर्ड द्वारा किए गए अध्ययन में दर्शाया गया है।

क्रोबर, बोआस और अमेरिकी मानव विज्ञान के एक छात्र थे। उन्होंने संस्कृति की अपनी प्रसिद्ध परिभाषा को 'उत्कृष्ट-जैव', 'उत्कृष्ट-व्यक्ति' के रूप में दिया, दूसरे शब्दों में कुछ ऐसा किया गया जो संस्कृति के वाहकों के जाने के बाद भी अध्ययन किया जा सकता है। बोआस का ऐतिहासिक विवरणवाद, सामान्यीकृतीकरण का सिद्धांत नहीं था, लेकिन संस्कृति को पर्यावरण के एक उत्पाद के रूप में देखा गया, जो विशिष्ट पर्यावरणीय परिस्थितियों में स्थित था और उन लोगों द्वारा किया गया था जिनकी मनोदशा संस्कृति की प्रकृति के अनुकूल थी। दूसरे शब्दों में, बोआस और उनके अनुयायियों ने स्वयं को संरचनात्मक-कार्यकर्ताओं की तरह

सामाजिक रूप से सीमित नहीं किया बल्कि संस्कृति की प्रकृति को समझाने के लिए इतिहास, मनोविज्ञान और पर्यावरण को देखा।

बोआस की किताब 'द माइंड ऑफ द प्रिमिटिव मैन' ज्ञान में एक अध्ययन था और वह जर्मन स्कूल के गेस्टाल्ट मनोविज्ञान से भी प्रभावित था। क्रॉबर द्वारा विकसित चरित्र की अवधारणा, जहां वह पूरी तरह से अपने हिस्सों के योग के अलावा कुछ और होने के बारे में बात करता है, वह गेस्टाल्ट स्कूल से भी प्रभावित था। अमेरिकन स्कूल से उभरने वाले अन्य विद्वानों ने संस्कृति और व्यक्तित्व के बीच सम्बंध विकसित किया और सांस्कृतिक मतभेदों को समझाने के लिए मनोवैज्ञानिक अवधारणाओं को आगे लाये, जैसे रुथ बेनेडिक्ट का (1934) सांस्कृतिक मतभेदों की अवधारणा का उपयोग करने वाले संस्कृति की पद्धति का काम।

बोआस ने अपने छात्रों जैसे मार्गरेट मीड, लिंटन और अन्य लोगों में मनोविज्ञान के प्रति अपनी अभिरुचि को प्रेषित किया जिन्होंने बाद में संस्कृति व्यक्तित्व विद्यालय से विकसित मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञान की शाखा की नींव रखी। व्यक्तित्व के शुरुआती गठन के फ्रायडियन सिद्धांत को मानव विज्ञानविदों द्वारा सुधार किया गया था, जिन्होंने इंगित किया कि प्रारंभिक बचपन के अनुभव बाल पालन के सांस्कृतिक रूप से विशिष्ट तरीकों में अन्तः स्थापित थे और इसलिए संस्कृति व्यक्तित्व गठन का एक प्रमुख वाहक था। इस सिद्धांत की एक शाखा राष्ट्रीय संस्कृति की अवधारणा थी जिसने बहुत लोकप्रियता पाई।

अमेरिकन स्कूल न केवल मनोवैज्ञानिक क्षेत्रों में बल्कि अंतरराष्ट्रीय विशिष्टता की जड़ों से पारिस्थितिकीय मानव विज्ञान, आर्थिक मानव विज्ञान, चिकित्सा मानव विज्ञान और ऐतिहासिक मानव विज्ञान में भी विभाजित किया गया। हालांकि पचासवीं सदी के बाद, दोनों परंपराओं को अलग करना लगभग मुश्किल हो गया क्योंकि संरचनात्मक-कार्यात्मकता और ऐतिहासिक विशिष्टता दोनों को समकालीन सिद्धांतों द्वारा प्रतिस्थापित किया गया था।

4-5 ekDlokn] mÙkj lajpukokn vkj ekuorkokn ekuo foKku dk mnHko

द्वितीय विश्व युद्ध के बाद विश्व की भू-राजनीति में बड़े बदलाव हुए। समाज का वर्णात्मक और सामंजस्यपूर्ण दृष्टिकोण बिखर गया था और इतिहास ने एक प्रमुख तरीके से विश्लेषण में प्रवेश किया। पूंजीवादी, औद्योगिक प्रौद्योगिकी के कारण होने वाले विनाश ने महत्वपूर्ण सिद्धांतों के उद्भव को जन्म दिया जिसने न केवल यूरोपीय सभ्यता की सर्वोच्चता को चुनौती दी बल्कि पश्चिमी वैज्ञानिक तरीकों के तथाकथित उद्देश्यवाद की प्रभावकारिता के बारे में संदेह भी उठाए। पहले के निवासी, या आदिम 'अन्य' तेजी से अकादमिक व्याख्यान में प्रवेश कर रहे थे जैसे कि महिलाएं। एडवर्ड सईद के प्राच्यवाद (ओरिएंटलिज्म) (1978) से पता चलता है कि 'अन्य' का पश्चिम का यूरोप केंद्रित निर्माण पक्षपातपूर्ण था। इसी प्रकार, नारीवादी विद्वानों ने 'श्वेत, पुरुष केंद्रित' परिप्रेक्ष्य को सार्वभौमिक परिप्रेक्ष्य के रूप में मजाक उड़ाया।

पश्चिमी पूंजीवाद की एक मजबूत आलोचना ने फ्रांसीसी स्कूल ऑफ मार्क्सवाद के माध्यम से भी प्रवेश किया जिसे नवीन आर्थिक मानव विज्ञान के रूप में जाना जाने लगा, जिसने फिर से पूंजीवादी विचारों के माध्यम से लाए गये संकल्पनाओं के विरोधाभास और आलोचनात्मक जाँच को एतिहासिकता में लाया गया। अकादमिक लेख में वाम-उन्मुख विचारकों के प्रवेश का एक बड़ा परिणाम आधुनिकता और विकास के विचारों की आलोचना करना था जो पश्चिमी पूंजीवाद के पर्याय थे। मजबूत राजनीतिक उन्मुख मानव विज्ञान का उदय जिसने

जाति, लिंग, वर्ग और संस्कृति के मौजूदा प्रतिमानों की प्रभावी आलोचनाओं का गठन किया, ने 'जनजाति', परंपरा, समाज और संस्कृति जैसे पूर्व स्थापित अवधारणाओं की पुनः जांच के जरुरत पर बल दिया।

आदिवासी जैसे शब्द जो अधिरुपित और जरुरी थे उनको स्वदेशी जैसे शब्दों से प्रतिस्थापित किया गया था । दूसरी तरफ ''स्वदेशी'' शब्द लोगों को स्वीकार्य था क्योंकि इसके लिए 'हाशिए परिकरण' का राजनीतिक अर्थ था जिसे चीजों के रूप में अधिक राजनीतिक रूप से सही दृष्टिकोण के रूप में देखा गया था।

वुल्फ के कार्यों में एक सीमाबद्ध और अस्थिर इकाई के रूप में जनजाति की संरचनात्मक-कार्यात्मक परिभाषा की आलोचना की गई। जिसमें उन्होंने दिखाया कि इतिहास की अनुपस्थिति में पश्चिमी विद्वानों का एकमात्र छलरचना था जिसमें उन्होंने व्यापक और प्राचीन व्यापार और प्रवास इतिहास को अनदेखा किया और इसकी व्याख्या के लिए सिर्फ पश्चिमी लोगों की गतिविधियों पर ध्यान दिया । इस प्रकार उन तथाकथित पृथक जनजातियों को केवल पश्चिम से अलग किया गया , लेकिन उनकी जड़ें गैर-पश्चिमी समाजों के साथ गहरे और प्राचीन थे।

सामाजिक उत्कृष्टता का प्रमाण ठीक वैसे ही इस बात से इन्कार करता है कि मनुष्य के क्रमिक विकास में शिकारी मानव का तकनीक पुराना था जिसने उनको तकनीकी के उच्च स्तर जैसे खाद्य उत्पादक बनने में बाधा पहुचाई और शिकारी मानव ने न सिर्फ फुर्सत के साथ जीवन यापन किया बल्कि सदियों तक शहरी सभ्यताओं के साथ व्यापार भी किया। इस तरह के पहले से तैयार मानव विज्ञान संबंधी अवधारणाओं और शब्दावली को इस तरह की आलोचनात्मक और कृत्रिम रूप से अखंड निर्माण के रूप में आलोचना की गई थी, जिसको मानव वैज्ञानिक सही मानते थे। एक व्यापक आलोचना यह थी कि सकारात्मकवादी तरीकों ने पर्यवेक्षक को विशेषाधिकार दिया और मूलनिवासियों की आवाज को नजरअंदाज कर दिया। उदाहरण के लिए, कपाडिया (1995) द्वारा किया गया एक साधारण अवलोकन यह है कि सभी संबंधों में ईगो को नर के रूप में लिया जाता है लेकिन दक्षिण भारत में वास्तविक जीवन में जहां उन्होंने क्षेत्रीय कार्य किया है, जब लोग विवाह वार्ता के बारे में बात करते हैं तो वे लड़की से बात करते हैं और जो लड़का शादी कर रहा है, उससे नहीं। महिलाओं और मादा ईगो के साथ भी अधिकतर संबंधों का वर्णन किया जाता है। मौजूदा प्रतिमानों और विचार-विमर्श अवधारणाओं को रद्द करने के लिए ऐसे कई अवलोकन किए गए थे।

प्रक्रिया के संदर्भ में सकारात्मकवाद की भी आलोचना की गई थी। कुछ देशीय मानव वैज्ञानिक और महिला विद्वानों द्वारा पुनः अध्ययन और शोध ने दर्शाया कि पहले मानव वैज्ञानिक द्वारा प्रस्तावित पद्धतिपूर्ण कठोरता और 'उद्देश्यवाद' केवल एक कथा थी। इस प्रकार वेनर (1976) ट्रोब्रिंड द्वीपसमूह के अपने पुनरुत्थान में यह दिखाने में सक्षम थे कि मालिनोव्स्की अपनी सभी विशेषज्ञता के लिए महिलाओं के अनुष्ठान और व्यापार के योगदान को समझने में सक्षम नहीं थे और ट्रोब्रिड समाज में उनके सामाजिक और आर्थिक महत्व को पूरी तरह नजरअंदाज कर दिया गया था।

इस प्रकार क्षेत्रीय स्थिति को अंतर-व्यक्तिपरक बातचीत में से एक के रूप में दोहराया गया था जहां मानव वैज्ञानिकों का व्यक्तिपरक 'स्वयं' उन लोगों के साथ बातचीत में लगा था, जिनके बारे में उन्होंने अध्ययन किया था। अध्ययन के तहत लोगों के सामाजिक और सांस्कृतिक पात्रों के रूप में मानव वैज्ञानिक की पहचान क्षेत्र कार्य आँकड़ा संग्रह के लिए मंच स्थापित करने में महत्वपूर्ण थी। जेंडर और राजनीतिक पहचान को आँकड़ा संग्रह की प्रक्रिया के

अभिन्न अंग के रूप में देखा गया था, जिससे यह स्पष्ट हो गया कि किसी अन्य इंसान द्वारा एकत्रित मानव समाजों के बारे में कोई भी जानकारी एक वैज्ञानिक प्रक्रिया नहीं थी, बल्कि अनिवार्य रूप से मानव संपर्क का केवल एक रूप था जहां सभी मानदंडों में भाव और मनोभावों को शामिल किया गया था।

पिछली शताब्दी के अंत में और जैसा कि हम नई शताब्दी में और अधिक प्रगति कर रहे हैं, मानव विज्ञान एक अध्ययन बन रहा है जो मनुष्य के विज्ञान की प्रारंभिक परिभाषा से दूर जा रहा है। कठोर वर्गीकरण और सामान्यीकरण से, अवधारणाओं की तरलता पर जोर दिया जाता है, विश्लेषण और पहचान में अधिक आत्मनिर्भर स्वतुल्यता है कि मानव जीवन और परिस्थितियां प्रतिबंधित वर्गीकरण लागू करने के लिए उपयुक्त नहीं हैं। अवैयक्तिक विश्लेषक होने से, मानव वैज्ञानिक अध्ययन क्षेत्र के लोगों और बाहर की दुनिया के बीच मध्यस्थ के रूप में उभर रहे हैं ।

इस अर्थ में क्षेत्र कार्य और गुणात्मक विश्लेषण के आधार पर मानव विज्ञान पद्धति किसी भी अवधारणाओं या कानूनों के कारण अध्ययन की मुख्य परिभाषा के रूप में उभरी है। काफी हद तक विज्ञान और वैज्ञानिक प्रतिमानों में परिवर्तन कण से क्वांटम भौतिकी में बदलाव की तरह, उत्तर आधुनिक दार्शनिक प्रवृत्तियों के लिए जिम्मेदार भी हैं।

घटना की स्थिरता और आदेशित अस्तित्व में विश्वास को ब्रह्मांड के अधिक रहस्यमय क्रम, अस्तित्व की तरलता और सीमाओं के गायब होने से प्रतिस्थापित किया जा रहा है। विषयों के बीच की सीमाएं भी टूट रही हैं क्योंकि समकालीन मानव विज्ञान दर्शन, इतिहास, राजनीति विज्ञान, चिकित्सा और अन्य विषयों के साथ सामना कर रहा है। जो की इसी तरह मानव विज्ञान, विशेष रूप से इसके गुणात्मक तरीकों और मानवतावादी दृष्टिकोण के ऊपर बन रहे हैं।

viuh çxfr dk tkp 2

4) मानव विज्ञान अध्ययन की पहचान क्या है?

.....

.....

5) पचास के दशक के बाद समकालीन सिद्धांतों द्वारा क्या प्रतिस्थापित किया गया था?

.....

.....

6) नवीन आर्थिक मानव विज्ञान क्या है?

.....

.....

4-6 lkjk'k

मानव समाज के बारे में विचार और सिद्धांत ऐतिहासिक और राजनीतिक संदर्भ से प्रभावित होते हैं और वे आकार लेते हैं। विचार सामाजिक वातावरण और उन विचारों की रहने वाली स्थितियों द्वारा आकार दिए जाते हैं जो इन विचारों के उत्प्रेरक हैं। मध्ययुगीन यूरोप के अधेरे युग जैसे विभिन्न ऐतिहासिक परिस्थितियाँ, चर्च के खिलाफ प्रतिक्रिया, क्रांति और युद्ध जिसने दुनिया को दोबारा बदला और राष्ट्र-राज्यों के उपनिवेश से उभरने के बाद, आर्थिक उदारीकरण और वैश्वीकरण प्रक्रियाएं जिसका मनुष्य के सोचने और अवधारणा के तरीके पर गहरा प्रभाव पड़ा है ।

शास्त्रीय विकासवाद और संरचनावाद जैसे भव्य सिद्धांतों के निर्माता होने से, मानव वैज्ञानिक अब मानव जीवन की स्थितियों में अधिक से अधिक व्यवहारिक प्रश्नों में हैं, वे प्रायः उन लोगों का पक्ष लेते हैं जो कम बोलते हैं और हाशिए पर हैं। अधिक से अधिक मानववैज्ञानिक असमानता, अन्याय और सामाजिक और पर्यावरणीय असंतुलन के खिलाफ खड़े हैं। उभरते समय में मानव विज्ञान मनुष्यों के लिए मनुष्यों का एक वास्तविक अध्ययन बन रहा है।

4-7 lanHkZ

बेनेडिक्ट, आर (1934). पैटर्न ऑफ कल्चर. पुनर्मुद्रित. बोस्टन : हौटन मिफिन (1961).

चन्ना, एस एम (1992). *"द क्लासिकल एथ्नोग्राफी"* सुभद्रा मिाचन्ना (सं.) नागालैंड : एक कंटेंपररी एथ्नोग्राफी. नई दिल्ली, कॉस्मो प्रकाशन.

डर्कहेम ई (1950). *द रुल्स ऑफ द सोशियोलोजिकल मैथड* (इंग्लैंड ट्रैन). ग्लेनको II (1982).

इंगोल्ड, टी (1982). *इवोल्युशन एण्ड सोशल लाइफ.* कैम्ब्रिजः कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस.

कपाडिया, के (1995). *शिवा एण्ड हर सिस्टरः जेंडर,* कास्ट एण्ड क्लास इन रूरल साउथ इंडिया. बोल्डर : वेस्टव्यू प्रेस.

मालिनोव्स्की, बी (1922). *एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक.* न्यूयॉर्क ईपी दत्तन.

ऑर्टनर, एस बी (1974). "इज फिमेल टु मेल एज नेचर इज टु कल्चर?" इन वुमेन, कल्चर एण्ड सोसायटी, संस्करण. मिशैल जिम्बलिस्ट रोसाल्डो एण्ड लुईस लैंफेयर. स्टैनफोर्ड स्टैनफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस.

सैड, ई डब्ल्यू (1978). *ओरिएंटलीस्म. न्यूयॉर्कः* पैंथियन बुक्स.

ट्रूटमैन, टी (1997). *आर्यन्स एण्ड ब्रिटिश इंडिया. बर्कलेः* कैलिफोर्निया विश्वविद्यालय प्रेस. (पुनर्मुद्रित योड प्रेस, नई दिल्ली, 2004)

वीनर, ए बी (1976). वुमेन ऑफ वैल्यू,मैन ऑफ रीनौन : न्यू पर्स्पेक्टीव इन ट्रौब्रीऐंड एक्सचेंज. टेक्सास, टेक्सास विश्वविद्यालय प्रेस.

4-8 vkidh çxfr dh tkp dj fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) कॉम्टे के लेख का वर्णन है कि मानव समाज धर्मशास्त्र, आध्यात्मिक विज्ञान और कारणों के युग के माध्यम से विकसित हुआ। इसने यूरोपियन को विकासवादी पैमाने के शीर्ष पर रखा।

2) ज्ञान की अवधि समानता, मानवता और स्वतंत्रता के विचारों का फैलाव था, ये विचार फ्रांसीसी और अमेरिकी क्रांति से उत्पन्न हुए थे।

3) मानव विज्ञान के अध्ययन को एडवर्ड बी. टायलर के साथ ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में मानव विज्ञान की अध्यक्षता के साथ एक विशिष्ट अध्ययन के रूप में स्थापित किया गया था।

viuh çxfr dk tkp 2

4) क्षेत्रीय अध्ययन विधि आज मानव विज्ञान का प्रतीक बन गया है।

5) पचास के दशक के, हालांकि, दोनों परंपराओं को अलग करना लगभग गायब हो गया क्योंकि संरचनात्मक-कार्यात्मकता और ऐतिहासिक विशिष्टता दोनों को समकालीन सिद्धांतों द्वारा प्रतिस्थापित किया गया था।

6) नई आर्थिक मानव विज्ञान ने ऐतिहासिक पूंजीवादी विचारों के माध्यम से आदर्शताओं, विरोधाभासों और अवधारणाओं को महत्वपूर्ण जांच में लाए जो पश्चिमी पूंजीवाद की विचारधारा से आदर्शीकृत थे।

bdkÃ 5 Hkkjr esa ekuo foKku*

bdkbZ dh :ijs[kk

5.0 परिचय

5.1 भारत में सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान का विकास

5.2 भारत में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान का विकास

5.3 भारत में प्रागैतिहासिक/पुरातत्व मानव विज्ञान का विकास

5.4 सारांश

5.5 संदर्भ

5.6 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus ds mís';

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप निम्न कार्य करने में सक्षम होंगे :

- अपने प्रारंभिक चरण से अपने वर्तमान चरण तक भारत में मानव विज्ञान के विकास को समझना;
- भारतीय सभ्यता का अध्ययन करने के लिए मानव वैज्ञानिकों द्वारा छेड़ी गई अवधारणाओं और सैद्धांतिक प्रतिमान का वर्णन करना और समझना।

5-0 ifjp;

भारत में मानव विज्ञान को 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में प्रस्तुत किया गया था। इस अवधि के दौरान कई ब्रिटिश मानव विज्ञानी भारत आए और आदिवासियों और अन्य समुदायों पर अध्ययन किया। मानव विज्ञानी के अतिरिक्त, ब्रिटिश प्रशासकों ने भी भारतीय समुदायों पर आंकड़ा एकत्र किया और उनके अध्ययन के विशेष लेख प्रकाशित किए। इस अवधि में शोध करने के लिए कुछ प्रशिक्षित भारतीय मानव वैज्ञानिक थे। भारत के विश्वविद्यालयों में मानव विज्ञान के 20वीं शताब्दी के आरंभ में ही वे मानव विज्ञान के छात्रों को प्रशिक्षित करने लगे। कई मानवशास्त्रियों ने अपनी राष्ट्रीयता के बावजूद भारतीय समाज, संस्कृति और सभ्यता का अध्ययन किया।

5-1 Hkkjr esa lkekftd@lkaLÑfrd ekuo foKku dk fodkl

भारत में मानवशास्त्रीय अध्ययन 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में शुरू हुआ। मानव विज्ञान के चार उप-क्षेत्रों में से, सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान भारत में सबसे पहले आया । मानव विज्ञान में किए जा रहे कार्य के प्रकार के आधार पर, लेखकों ने मानव विज्ञान को तीन या चार चरणों में विभाजित किया है, हालांकि भारतीय मानव वैज्ञानिक जैसे एल पी विद्यार्थी, डी

* डॉ. के अनिल कुमार, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान संकाए, इग्नू, नई दिल्ली

एन मजूमदार और बसु रॉय अलग-अलग समय अवधि से संबंधित अपनी राय में भिन्न हैं। भारत में मानव विज्ञान के विकास के चरण निम्नलिखित हैं।

भारत में मानव विज्ञान के विकास के चरण

Mh ,u etenkj		,y ih fo|kFkÊ		ckl j,;	
औपचारिक अवधि	1774-1911	औपचारिक चरण	1774-1919	औपचारिक चरण	1774-1919
रचनात्मक चरण	1912-1937	रचनात्मक चरण	1920-1949	रचनात्मक चरण	1920-1949
महत्वपूर्ण चरण	1938 के बाद	विश्लेषणात्मक चरण	1950 जारी है	विश्लेषणात्मक चरण	1950-1990
				मूल्यांकन चरण	1990 से अब तक

प्रारंभिक चरण (1774-1919): मानव वैज्ञानिक ने जनजातियों और अन्य आबादी पर नृवंशविज्ञान अध्ययन शुरू किया। अधिकांश विशेष लेख परंपराओं, रीति-रिवाजों और जनजातियों और अन्य जाति समुदायों की मान्यताओं पर प्रकाशित हुए थे। उपरोक्त विशेष लेख के अलावा, सरकारी अधिकारियों की राजस्व रिपोर्ट भी डाल्टन और बुचानन द्वारा प्रकाशित की गई थी। एशियाटिक सोसाइटी की स्थापना सर विलियम जोन्स द्वारा वर्ष 1784 में की गई थी। सोसाइटी ने पत्रिकाओं में लेख प्रकाशित करना शुरू कर दिया था, जहाँ अधिकांश प्रकाशन मानव विज्ञान पर थे और कुछ प्रकाशन भारत की जनजातियों पर थे। अधिकांश लेख ब्रिटिश लेखकों द्वारा प्रकाशित किए गए थे। 1872 में *द इंडियन एंटीक्वेटी* में मानवशास्त्रीय रुचि का एक निबंध प्रकाशित हुआ था।

एंथ्रोपोलॉजिकल सोसाइटी ऑफ बॉम्बे (1886) के प्रारंभिक चरण के दौरान एक पत्रिका प्रकाशित हुई जो पहली पत्रिका थी जहां कई मानवशास्त्रीय अध्ययन शुरू किए गए थे। भारत में यह चरण 'प्रकृति और मनुष्य' के वैज्ञानिक अध्ययन की शुरुआत थी। इस चरण के दौरान भारतीय समाज और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए देश के विभिन्न हिस्सों में मानवशास्त्रीय उन्मुख विद्वानों को तैनात किया गया था। इन विद्वानों की तैनाती के पीछे मुख्य उद्देश्य औपनिवेशिक प्रशासन को सुनिश्चित करने के लिए विभिन्न क्षेत्रों की भारतीय आबादी के साथ सरकारी अधिकारियों को परिचित कराना था। इस चरण के दौरान जब रिसले भारत में जनगणना कार्यों के प्रमुख बने, तो नृवंशविज्ञान सर्वेक्षण के लिए एक अलग शाखा विकसित की गई, जिसने "पीपल ऑफ इंडिया" परियोजना की शुरुआत की।

पहली बार 1919 में बॉम्बे विश्वविद्यालय के समाजशास्त्र विभाग में एक विषय के रूप में मानव विज्ञान की शुरुआत की गई थी।

नृवंशविज्ञान संबंधी कार्य के लिए भारत आने वाले कुछ ब्रिटिश सामाजिक मानवशास्त्री थे:

- डब्ल्यू.एच.आर. रिवर्स का नीलगिरि पहाड़ियों के टोडों पर किया गया अध्ययन;

- ए.आर. रेडक्लिफ-ब्राउनः प्रसिद्ध संरचनात्मक कार्यकर्ता, जिन्होंने अंडमान द्वीप समूह पर रहने वाले लोगों का अध्ययन किया था,
- चार्ल्स गैब्रियल सेलिगमैन और ब्रेंडा जेड सेलिगमैनः ने श्रीलंका के वेदों पर लिखा।

viuh çxfr dk tkp 1

1) भारत में मानव विज्ञान के विकास को कितने चरणों में विभाजित किया गया था, जिसे डी एन मजूमदार और एल पी विद्यार्थी ने विभाजित किया था। व्याख्या करें ।

.....

.....

.....

सामाजिक मानव विज्ञान में विद्वानों ने भारत की विभिन्न जनसंख्या पर अपने नृवंशविज्ञान का प्रकाशन शुरू किया। इस तरह के कुछ उल्लेखनीय कामों में *ट्राइब्स एंड कास्ट ऑफ बंगाल* शामिल है जिसे एच एच रिस्ले द्वारा वर्ष 1891 में प्रकाशित किया गया है। इस पुस्तक को नीचे दिए गए लिंक के माध्यम से देखा जा सकता है:
https@@archive-org@details@tribesandcastes00rislgoog@page@n4

एस सी रॉय, पहले भारतीय नृवंशविज्ञानी हैं, जिन्होंने क्षेत्र के दबे-कुचले आदिवासियों की मदद की, छोटानागपुर के आदिवासियों के बीच अपने काम की शुरुआत की और अपने विशेष लेख को मुंडा एंड देअर कंट्री 1912 में प्रकाशित किया। मानव विज्ञान विषय के बारे में राय का मानना था कि मानव विज्ञान का उपयोग, एक सकारात्मक अर्थ में राष्ट्र-निर्माण के लिए, मनुष्य के बीच साथी-भावना के लिए और मानव जाति के शाश्वत इतिहास को लिखने के लिए है। उन्होंने मानव विज्ञान को सभी विश्वविद्यालयों में एक विषय के रूप में और प्रशासन और नौकरशाही में अधिकारियों की आवश्यकता के रूप में पढ़ाए जाने की कामना की।

लाल कृष्ण अनंता कृष्णा अय्यर ने अपना काम कोचीन *ट्राइब्स एंड कास्ट्स* प्रकाशित किया। बिहार और *उड़ीसा रिसर्च सोसाइटी* के जर्नल की शुरुआत 1915 में हुई थी और इसने इतिहास, पुरातत्व, मानव विज्ञान और भाषा विज्ञान पर ध्यान केंद्रित किया था। इस चरण के तहत विदेशों के कुछ विद्वानों ने भारत में नृवंशविज्ञान संबंधी कार्य किए। इन कार्यों में निम्नलिखित शामिल हैं:

- पी आर टी गुरुडन द्वारा *द खासी* (1907),
- जे पी मिल्स द्वारा *द ल्होटा नागा* (1922),
- जे शेक्सपियर द्वारा *द लुशई कूकी क्लेन्स* (1912) और
- जी डब्ल्यू ब्रिग्स द्वारा *द चमार्स* (1920)।

आदिवासी लोगों का अनुभवजन्य अध्ययन मानव विज्ञान के लिए केंद्रीय था। मुद्रित मीडिया के माध्यम से देश भर में मानवशास्त्रीय अनुसंधान का कार्य प्रसार हुआ।

पूर्वी भारत	मध्य भारत	दक्षिण भारत	उत्तर भारत
रिस्ले, डाल्टन, ओ'मेल्ली	रसेल	थर्स्टन	क्रूक्स

बहुत लंबे समय से 1940 तक, विदेशी भारतीय विद्वानों ने मुख्य रूप से आदिवासियों पर अपने अध्ययन को केंद्रित किया। सामाजिक मानव विज्ञान का प्रमुख विकास रचनात्मक चरण (1920-1949) में हुआ, जब 1920 में कलकत्ता विश्वविद्यालय में पूर्ण मानव विज्ञान विभाग की स्थापना की गई। भारतीय मानव विज्ञान के प्रवर्तकों जैसे एल.के. अनंत कृष्णा अय्यर और आर चंदा ने विभाग में प्रवेश लिया और विश्वविद्यालय में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम शुरू किया। यह पहला मौका था जब शिक्षाविदों (सामाजिक मानव विज्ञान सहित) में मानव विज्ञान के लिए रास्ते शुरू किए गए थे। लाल कृष्ण अनंता कृष्णा अय्यर ने *ट्राइब एंड कास्ट ऑफ एर्नाकुलम* पर विशेष लेख प्रकाशित किए। उन्होंने 1914 में इंडियन साइंस कांग्रेस में *'मैरेज कस्टम्स ऑफ द कोचीन स्टेट'* और *नाम्बुथारि ब्राह्मिन ऑफ मालाबार* पर पेपर भी पढ़ा।

रचनात्मक चरणः 1921 में, एस सी रॉय के संपादन में, मुद्रित पत्रिका *द मैन इन इंडिया* की शुरुआत हुई। डी एन मजूमदार, टी सी दास, एम चट्टोपाध्याय, आई कर्वे, ए अयप्पन जैसे सामाजिक मानव वैज्ञानिकों ने भारतीय मानव विज्ञान की शाखा के बीच सामाजिक संस्थाओं के क्षेत्रों में काम और प्रकाशन शुरू किया। सामाजिक संस्थाओं पर उनके व्यापक काम ने सामाजिक मानव विज्ञान के विकास के लिए एक लंबे समय से आवश्यक प्रेरणा प्रदान की। एलपी विद्यार्थी के अनुसार मानव विज्ञान में एक बड़ी छलांग 25वीं भारतीय विज्ञान कांग्रेस के दौरान आई जो 1938 में कलकत्ता में आयोजित की गई थी। कांग्रेस का विषय था 'भारत में मानव विज्ञान'। कई प्रतिष्ठित भारतीय सामाजिक मानववैज्ञानिक ने व्याख्यान दिए और भविष्य के मानव विज्ञान अनुसंधान कार्य पर चर्चा की गई। शैक्षणिक गतिविधियों के अलावा कांग्रेस के दौरान मानव विज्ञान में बहुत विकास हुआ। सबसे महत्वपूर्ण रूप से भारत में मानव विज्ञान की प्रगति की समीक्षा भारतीय विज्ञान कांग्रेस एसोसिएशन और ब्रिटिश एसोसिएशन द्वारा की गई थी।

डी एन मजूमदार का द चेंजिंग हो, एम एन श्रीनिवास का *मैरेज एंड फैमिली इन मैसूर* और एन के बोस का *हिंदूमेथड्स ऑफ़ ट्राइबल एब्जोर्प्शन* कुछ महत्वपूर्ण कार्य हैं जिन्हें भारत में सामाजिक मानव विज्ञान के विकास में महत्वपूर्ण बिंदु के रूप में वर्णित किया जा सकता है। छोटानागपुर के कोल्हान क्षेत्र में हो पर मजूमदार का अध्ययन संस्कृति संपर्क और अभिवृद्धि पर केंद्रित था जो मानव विज्ञान के छात्रों के लिए एक आधार बन गया। अपने अध्ययन के लिए उन्होंने MARC प्रतिमान का उपयोग किया जिसका अर्थ है मैन, एरिया, रिसोर्स और कोऑपरेशन (मनुष्य, क्षेत्र, संसाधन और आपसी सहयोग)। उनके अनुसार इन चार तत्वों के बीच संबंध किसी भी समाज के अस्तित्व का मार्गदर्शन करते हैं।

- मनुष्यः जैविक आवश्यकताओं और भौतिक गुणों वाले मनुष्य।
- क्षेत्रः वे स्थान जहां वे कब्जा करते हैं, भौगोलिक संदर्भ जो उनके अस्तित्व का आधार बनता है।
- संसाधनः रिक्त स्थान में उपलब्ध सामग्री जिसपर वे कब्जा कर लेते हैं।
- सहयोगः अध्ययन किए गए मनुष्यों के बीच संबंध।

इन सभी चार तत्वों में सद्भाव, समाज की एक कार्यात्मक एकता की ओर जाता है। यह एकता बाहरी दबावों के कारण टूट जाती है। उनके प्रतिमान के आधार पर मजूमदार ने दावा किया कि हो बाहरी दबाव से प्रभावित हो रहे थे। उन्होंने देखा कि आदिम जनजातियों में कमी आ रही है और यह मानवशास्त्रियों के लिए भी एक प्राथमिक चिंता थी। उनके अनुसार,

एक सरल और निष्क्रिय समाज पर थोपने वाली उन्नत संस्कृति ऐसी गिरावट का कारण बन रही है। वह आदिवासियों के लिए आरक्षित धर्मों के पक्ष में नहीं थे और उन्हें हिंदू धर्म के पिछड़े स्वरूप के रूप में हिंदू समाज के भीतर शामिल किया। उन्होंने भारतीय समाज में, उन्हें एक ऐसा रूप देने का समर्थन किया, जिसे उन्होंने "रचनात्मक या उदार अनुकूलन" कहा था। उन्हें विश्वास था कि प्रभावशाली समूहों को उन समुदायों को सम्मान देना चाहिए, जो पिछड़े वर्ग के हैं। उनकी राय में, एक सामाजिक परिवर्तन, विघटनकारी नहीं होना चाहिए, लेकिन मौजूदा सांस्कृतिक परंपराओं के साथ असंयम होना चाहिए।

इस मोड़ पर कई अन्य विदेशी विद्वानों ने जनजातियों पर समस्या उन्मुख कार्यों में योगदान दिया। उनमें से सबसे प्रमुख थे वेरियर एल्विन और क्रिस्टोफर वॉन फ़्यूरर-हैमेंड्रोफ़।

वेरियर एल्विन ने मध्य प्रदेश और उड़ीसा की जनजातियों पर काम किया। उनकी पुस्तकों में थेः

- द बैगा (1939),
- द अगारिया (1943) और
- द मुरिया एंड देअर घोटुल (1947)

बैगाओं पर अपने लोकप्रिय काम के दौरान, उन्होंने देखा कि बैगा जमींदारों और मिशनरियों द्वारा नष्ट किए जा रहे थे। बैगाओं को शोषण से बचाने के लिए एल्विन ने सुझाव दिया कि राज्य को बाहरी लोगों के साथ अपनी बातचीत को रोकना या नियंत्रित करना चाहिए। उन्होंने सरकार को भी यह प्रस्ताव दिया कि जनजातियों को अकेला छोड़ दिया जाए और उन्हें अपने दम पर विकसित होने दिया जाए। बस्तर के मुरिया पर अपने काम के दौरान उन्होंने देखा कि युवा छात्रावास कई अन्य आदिवासी समाजों का एक अनिवार्य हिस्सा है। ये छात्रावास विभिन्न सामाजिक गतिविधियों में युवाओं को प्रशिक्षित करने और उन्हें यौन गतिविधियों में आरंभ करने के लिए जिम्मेदार थे। उनके अध्ययन ने अन्य जनजातीय समाजों में युवा छात्रावासों की गतिविधियों पर काम किया।

हैमेंड्रोफ़ एक ऑस्ट्रियाई नृवंशविज्ञानी थे जिन्होंने भारत में लगभग चार दशक बिताए थे। उनकी पुस्तकों में थेः

- द चेन्चसः जंगल फॉल्क ऑफ डेक्कन (1943),
- द राज गोंड्स ऑफ आदिलाबाद : मिथ्स एंड रिच्युअल (1948)
- द रेडिसिस ऑफ़ द बिसन हिल्सः ए स्टडी ऑफ़ एक्युल्च्युरेशन (1945)

अपने अध्ययन में उन्होंने इन आदिवासी समुदायों के सामाजिक सांस्कृतिक जीवन के बारे में विस्तार से बताया और उनकी समस्याओं पर विशेष ध्यान दिया और जनजातीय विकास के लिए कल्याणकारी उपायों की सिफारिश की। अपने काम में आदिलाबाद जिले में आदिवासियों की भूमि अलगाव की समस्याओं के बारे में हैमेंड्रौफ ने प्रकाश डाला। इन आदिवासियों द्वारा सामना की जाने वाली प्रमुख समस्याओं और संघर्षों में वन विभाग द्वारा उनके अतिक्रमण को रोकना, नए वूरटेक्कर्स द्वारा उनकी कृषि भूमि को छीनना और आदिवासियों के क्षेत्रों में गैर-आदिवासियों को स्थानांतरित करना (Furer-Haendendrof] 1985) शामिल हैं । ये प्राचीन नृवंशविज्ञान अध्ययन भविष्य मानववैज्ञानिकों के लिए प्रतिमान प्रदान करेगा। शिक्षार्थियों को उपरोक्त नृवंशविज्ञान पढ़ना चाहिए।

रचनात्मक चरणबद्धता के दौरान दो महत्वपूर्ण संस्थानों की स्थापना की गई:

- 1945 में भारत में मानव विज्ञान सर्वेक्षण,
- 1947 में दिल्ली विश्वविद्यालय में मानव विज्ञान विभाग।

इन संस्थानों ने मानव विज्ञान अनुसंधान के विकास और उन्नति में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

विश्लेषणात्मक चरण (1950-1990): मानवशास्त्रीय अनुसंधान के कार्य में भारी बदलाव आया। प्रारंभिक चरण में नृवंशविज्ञान संबंधी कार्य प्रशासकों द्वारा हावी थे, जिनकी गुणवत्ता में कमी थी। लेकिन आजादी के बाद विदेशी और साथ ही प्रशिक्षित भारतीय मानव वैज्ञानिक की रूचि और केन्द्र जनजातियों से जाति में स्थानांतरित हो गया।

सामाजिक मानव विज्ञान का कार्य परिदृश्य पूरी तरह से विश्लेषणात्मक चरण (1950-1990) में बदल गया। इस चरण के दौरान भारतीय मानव वैज्ञानिकों ने विदेशी विद्वानों के साथ सहयोगात्मक कार्य शुरू किया। इस अवधि में प्रसिद्ध मानव विज्ञानी और समाजशास्त्री जैसे मॉरिस ओफ़र, ऑस्कर लुईस और डेविड मैंडेलबौम और उनके छात्र भारतीय समाज और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए अमेरिका से भारत आये। इनमें से कई विद्वानों ने भारतीय गांवों में अपना क्षेत्रकार्य किया और गाँव के अध्ययन पर अपनी परिकल्पना का परीक्षण किया। इस अवधि को वर्णनात्मक आदिवासी अध्ययनों से विश्लेषणात्मक गाँव में स्थानांतरित करने और जटिल समाजों के अध्ययनों के कारण विश्लेषणात्मक चरण कहा गया।

डी एन मजूमदार के लिए यह अवधि 1938 में शुरू हुई और सूराजीत सिन्हा के लिए यह हालिया चरण है। डी एन मजूमदार ने भारतीय मानव विज्ञान में महत्वपूर्ण योगदान दिया और हो जनजाति के अध्ययन के लिए समग्र-कार्यात्मक दृष्टिकोण का उपयोग किया। वर्ष 1950 में उन्होंने लखनऊ विश्वविद्यालय में मानव विज्ञान विभाग की स्थापना की और *द ईस्टर्न एंथ्रोपोलॉजिस्ट जर्नल* भी शुरू किया।

स्वतंत्रता के बाद भारतीय मानव विज्ञानी और विदेशी मानव विज्ञानी के बीच संपर्क हुआ। विदेशी और भारतीय विद्वानों द्वारा गाँव के अध्ययन पर बहुत सारे विशेष लेख प्रकाशित किए गए थे। भारतीय सामाजिक मानव विज्ञानी जैसे एल पी विद्याथी, डी एन मजूमदार, एम एन श्रीनिवास, एस सी दूबे, बी के रॉय बर्मन, माखन झा, पी के मिश्रा, के एस सिंह, टी एन मदन, एन के बोस, टी सी दास, इरावती कर्वे, चट्टोपाध्याय और मुखर्जी ने गाँव और सामुदायिक अध्ययन में उल्लेखनीय योगदान दिया।

मानवशास्त्रीय शोधों की विश्लेषणात्मक अवधि ने भारतीय जनजातियों, जातियों, गांवों और दोनों नृवंशविज्ञान और विषमलैंगिकता के शहरी शहरों पर शोध की शुरुआत को चिह्नित किया। मैरियट (1958) ने भारतीय सभ्यता के आयाम को समझने के लिए "नेटवर्क और केंद्र" की अवधारणाओं को विकसित किया। एल.पी. विद्यार्थी, जो शिकागो स्कूल के विचार के अनुयायी थे, ने एक अवधारणा विकसित की जिसे 'पवित्र परिसर '(सेक्रेड कॉम्प्लेक्स) कहा जाता है, जो कि विश्लेषण में व्यवस्थित रूप से भारतीय सभ्यता के पारंपरिक केंद्रों के योगदान और महत्व को दर्शाता है। उन्होंने बिहार के प्रसिद्ध हिंदू धार्मिक तीर्थ स्थल में अपना अध्ययन किया, जिसे 'गया' कहा गया। इसे 1961 में *'द सेक्रेड कॉम्प्लेक्स ऑफ़ हिन्दू गया'* नाम से एक पुस्तक के रूप में प्रस्तुत किया गया। इस पवित्र परिसर में विस्तार से तीन विश्लेषणात्मक अवधारणाओं का वर्णन है:

- एक पवित्र भूगोल,
- पवित्र प्रदर्शन का एक समूह और
- पवित्र विशेषज्ञों का एक समूह जिसे सामूहिक रूप से पवित्र परिसर कहा जाता है।

इस अवधारणा ने विभिन्न प्रकार के लोगों और जातियों और वर्गों और वर्गों के लोगों की, एक अलग जगह बनाने के लिए एक एकीकृत भूमिका निभाई है। "पवित्र परिसर" और "नेटवर्क और केंद्र" की अवधारणाओं ने समान विषय पर वैचारिक रूप से चर्चा की। विधिपूर्वक यह अवधारणा सांस्कृतिक संचरण के मार्ग को उजागर करती है जो सभ्यता के एकीकरण में मदद करती है। ये अवधारणाएं भारत में साधारण धार्मिक स्थलों और धार्मिक समाजों के धार्मिक परिसर के अध्ययन के लिए मानवशास्त्रीय साहित्य में बहुत लोकप्रिय सैद्धांतिक प्रतिमान बन गईं। उन्होंने प्रकृति के साथ आदिवासियों के संबंधों को समझने के लिए इस अध्ययन को आगे बढ़ाया। उनका मत था कि साधारण समाज और जनजातियाँ सभ्यता की मुख्यधारा से अलग-थलग थीं। महान परंपरा कभी उनके जीवन का हिस्सा नहीं रही। ऐसे .....-मानव-आत्मा परिसर कॉप्लेक्स की अवधारणा विकसित की। न केवल राजमहल पहाड़ियों के मालर का अध्ययन करने के लिए बल्कि लागू मानव विज्ञान से संबंधित मुद्दों को समझने के लिए उन्होंने इस परिसर को बहुत महत्व दिया।

एम.एन. श्रीनिवास ने अपनी पुस्तक *सोशल चेंज इन मॉडर्न इंडिया* (1966) में संस्कृतिकरण की अवधारणा विकसित की। उन्होंने संस्कृतिकरण को "एक निम्न जाति या जनजाति या अन्य समूह द्वारा उच्च, और विशेष रूप से, दो बार जन्मे (द्विज) जाति के जीवन के रीति-रिवाजों, विचारधारा और शैली पर अधिकार कर लिया।" संस्कृतिकरण का अर्थ है निचली जाति के लोग उच्च जाति (सांस्कृतिक गतिशीलता) के लोगों की नकल करते हैं, जो कि हिंदू परंपरा की महान परंपरा जैसे कि तीर्थ केंद्रों के स्रोत के संपर्क में आने के कारण आर्थिक या राजनीतिक स्थिति में सुधार लाते हैं। एम.एन.श्रीनिवास ने पंजाब के रामधारियों, उत्तर प्रदेश के चमारों, बिहार के उरांव राजस्थान के भीलों और मध्य प्रदेश के गोंडों का उदाहरण दिया और कहा कि उन्होंने अपने जीवन के किसी भी तरीके को संस्कृतिकरण करने की कोशिश की है।

eY;kdu pj.k (1990 से वर्तमान तक): मानवशास्त्रीय अनुसंधान में बदलाव के कारण सामाजिक मानव विज्ञान में नए उप-क्षेत्रों का उदय हुआ। उदाहरण के लिए, रॉबर्ट रेडफ़ील्ड, मकिम मैरियट और मिल्टन सिंगर जैसे स्कूल ऑफ शिकागो के मानव विज्ञानी ने भारतीय सभ्यता के आयामों को समझने के लिए लिटिल और ग्रेट ट्रेडिशन के साथ-साथ ' फोक-अर्बन कॉन्टिनम 'के बीच बातचीत का अध्ययन किया।

रॉबर्ट रेडफील्ड ने भारतीय सभ्यता का अध्ययन करने के लिए "द ग्रेट एंड लिटिल ट्रेडिशन", "सांस्कृतिक विशेषज्ञ", "जीवन शैली", "सांस्कृतिक प्रदर्शन" और "सांस्कृतिक मीडिया" जैसी अवधारणाओं को विकसित किया। उन्होंने सभ्यता को तीन तरीकों से परिभाषित किया।

- महान और छोटी परंपराओं की एक जटिल संरचना। इस परिभाषा में इसके भौतिक स्रोतों और विकास के स्तरों के साथ संस्कृति सामग्री पर जोर दिया गया।
- एक दूसरे के संबंध में एक विशेष प्रकार के भूमिका-अधिभोगियों का एक संगठन, और परंपरा के प्रसारण से संबंधित विशेष कार्यों को करने वाले लोगों को रखना। इस परिभाषा ने परंपराओं की सामाजिक संरचना पर जोर दिया। (रेडफील्ड,1955)

- सिंगर के साथ, उन्होंने स्व-अक्ष के संदर्भ में सभ्यता की एक और परिभाषा पेश की, जो कि एक विशिष्ट विश्व-दृष्टिकोण, लोकाचार, स्वभाव, मूल्य प्रणाली, सांस्कृतिक व्यक्तित्व के संदर्भ में है (रेडफील्ड, 1955)। यह परिभाषा संस्कृति के उत्पादों से लेकर उसके मनोवैज्ञानिक लक्षण वर्णन तक के बदलाव का प्रतिनिधित्व करती है।

मैककिम मारियट (1955) ने अपने विचार लिटिल कम्युनिटीज को स्वदेशी सभ्यता में रॉबर्ट रेडफील्ड की 'ग्रेट ट्रेडिशन एंड लिटिल ट्रेडिशन' की अगली कड़ी के रूप में रखने के लिए सार्वभौमिकता और स्थानीयता की अवधारणा विकसित की। उन्होंने उत्तर प्रदेश में किशन गढ़ी नाम के एक भारतीय गाँव में सामाजिक-धार्मिक संगठन की जाँच की ताकि अपने विचार सामने रख सकें। मारियट के अनुसार, सार्वभौमिकरण की अवधारणा "उन सामग्रियों को आगे ले जाने को संदर्भित करती है जो पहले से ही छोटी परंपरा में मौजूद हैं जो इसे शामिल करती हैं"(1955)। विपरीत प्रक्रिया, जिसे उन्होंने स्थानीयता कहा है, को उनके द्वारा "महान पारंपरिक तत्वों के नीचे की ओर विचलन और छोटे पारंपरिक तत्वों के साथ उनके एकीकरण के रूप में परिभाषित किया गया है। यह स्थानीयकरण की एक प्रक्रिया है "। इस प्रकार, मारियट ने अवधारणात्मक रूप से दो विपरीतता को जन्म दिया है, फिर भी भारत में सार्वभौमिक सभ्यता और स्थानीयता के रूप में स्वदेशी सभ्यता के सांस्कृतिक विकास की पूरक प्रक्रियाएं हैं। अंत में, उन्होंने कहा कि ये प्रक्रियाएं उनके स्वभाव से हैं, हिंदू संस्कृति तक ही सीमित नहीं हैं, बल्कि महान और छोटी परंपराओं के आयाम वाली सभी संस्कृतियों पर लागू होती हैं।

विश्लेषणात्मक चरण के दौरान, भारतीय मानव वैज्ञानिकों जैसे एन के बोस, डी एन मजुमदार, और एल पी विद्यार्थी ने आदिवासियों पर औद्योगीकरण के प्रभाव का अध्ययन किया। सामाजिक मानव विज्ञान ने इस चरण के दौरान शहरी मानव विज्ञान का उप-क्षेत्र भी विकसित किया। सामाजिक मानव विज्ञान को कई अलग-अलग क्षेत्रों में भी शामिल किया गया था, उदाहरण के लिए, सेठ का कार्य "*सोशल फ्रेमवर्क ऑफ एन इंडियन फैक्ट्री* (1970) "मानव विज्ञान और प्रबंधन के उपक्षेत्र में आता है।

चिकित्सा मानव विज्ञान, धर्म, विकास और मनोवैज्ञानिक अध्ययन, आदिवासी विकास अध्ययन, जातीय पहचान पर अध्ययन, लोकगीत अध्ययन लागू और कार्रवाई अनुसंधान अध्ययन के क्षेत्रों में भारतीय मानव विज्ञान का कार्य और विकास अधिक स्पष्ट हैं। उपरोक्त क्षेत्रों में कार्य अनुभव होने के बाद कई भारतीय और विदेशी मानव विज्ञानी सरकार को देश के आर्थिक विकास और सामाजिक पुनर्निर्माण की योजना बनाने में मदद करते हैं।

उपर्युक्त विद्वानों ने भारतीय गांवों का अध्ययन करते हुए निम्नलिखित विशिष्ट अनुसंधान पद्धति विकसित की जैसे किः

- वंशावली विधि,
- स्थानिक वितरण तकनीक,
- सांख्यिकी,
- पाठ विश्लेषण,
- पवित्र केंद्र की अवधारणा,

- समूह,
- खंड।

सामाजिक मानव विज्ञानी समुदायों के अध्ययन से जातिगत राजनीति, सामाजिक संरचना के साथ जातिगत संबंध, मानव विज्ञानी के रूप में अपनी पहचान खोए बिना जटिल क्षेत्रों में आगे बढ़े। पश्चिम में भारत के विपरीत, शुरू से ही, समाजशास्त्र का सामाजिक मानव विज्ञान के साथ घनिष्ठ संबंध था। मानव विज्ञान के मूल्यांकन के चरण ने दोनों विषय को बहुत करीब ला दिया क्योंकि दोनों ही विषय आदिवासी, ग्रामीण, किसानों और औद्योगिक समाजों के सामाजिक-सांस्कृतिक पहलुओं पर शोध कर रहे थे।

मूल्यांकन के चरण में भारतीय विद्वानों का मत था कि पश्चिमी मानवशास्त्र भारतीय समाज की जटिलता को समझाने में विफल रहा है। जटिल संस्कृति को समझने के लिए, भारतीय विद्वानों ने स्वदेशी प्रतिमान और वैकल्पिक पद्धति विकसित की, जिसने न केवल एक परिष्कृत अवधारणा स्थापित करने में मदद की बल्कि राष्ट्रीय जीवन की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिए 'स्वदेशी' का लक्ष्य रखा। वास्तव में, भारत में मानव विज्ञानी बौद्धिक उपनिवेशवाद और नव-उपनिवेशवाद की बाधा को दूर करने के लिए विषय के प्रति एक सक्रिय, मानवतावादी और महत्वपूर्ण दृष्टिकोण की मांग कर रहे थे।

viuh çxfr dk tkp% 2

2) मानव विज्ञान (मानव विज्ञान) में अनुसंधान के नए क्षेत्रों का वर्णन करें।

.....

.....

.....

.....

5-2 Hkkjr e% Hkkfrd@tSfod ekuo foKku dk fodkl

भारत में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान की वृद्धि और विकास का पता 19वीं शताब्दी में लगाया जा सकता है। शुरुआत में आदिवासी लोगों की शारीरिक विशेषताओं का अध्ययन करने का प्रयास किया गया। शोध की जांच मानव विज्ञान माप से शुरू हुई। विभिन्न जातीय समूहों की भौतिक विशेषताओं में अंतर करने और जनसंख्या की संभावित उत्पत्ति की भविष्यवाणी करने के लिए मानव विज्ञान अनुसंधान किया गया था।

प्रारंभिक चरण के दौरान भारत में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान का मानवशास्त्रीय शोधों में वर्चस्व था। जे श्रोट तमिलनाडु के नीलगिरि में मानवशास्त्रीय अध्ययन करने वाले पहले व्यक्ति थे। उन्होंने सिर का और नाक सूचकांकों की गणना के लिए सिर और नाक के आवश्यक आयामों का उपयोग करते हुए तीन अलग-अलग जनजातियों का अध्ययन किया। उनके शोध कार्य का परिणाम संयुक्त रूप से 1868 में कर्नल औचटरलोनी के साथ प्रकाशित हुआ जो कि प्रारंभिक चरण में है। 1891 में रिस्ले ने ब्रिटिश भारत के अधिकांश प्रांतों के लिए व्यापक सर्वेक्षण किया, जिसमें बलूचिस्तान, सीलोन और बर्मा शामिल थे (आर डी सिंह 1987)। सर्जन कैप्टन ने उत्तर प्रदेश के क्षेत्र में जातियों और जनजातियों पर मानवशास्त्रीय

अनुसंधान का संचालन किया और अपने इस कार्य को 1896 में प्रकाशित किया। थर्स्टन ने दक्षिण भारत में बड़ी संख्या में समूहों पर मानवशास्त्रीय अनुसंधान किया और इसे 1909 में कई खंडों में प्रकाशित किया ।

1930 के दशक के आसपास रचनात्मक चरण के समय में, सामान्य रूप से मानव आनुवंशिकी और विशेष रूप से मानव सीरम विज्ञान के क्षेत्र में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान अनुसंधान आयोजित किया गया था। इस अवधि में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में अनुसंधान काफी उन्नत था। शारीरिक/जैविक मानव विज्ञानी नस्लीय सर्वेक्षण, मानव विज्ञान अवलोकन, ए बी ओ रक्त समूह सर्वेक्षण और त्वचा विज्ञान अध्ययन में लगे हुए थे। इनमें से कुछ उल्लेखनीय मानव विज्ञानी निम्नलिखित हैं:

- एच एच रिस्ले ने भारतीय जनसंख्या के नस्लीय वर्गीकरण को मानव विज्ञान सर्वेक्षण का आधार दिया।
- एस गुहा ने भारत की नस्लीय सर्वेक्षण 1931 की जनगणना में एक भाग के रूप में किया।
- एन मजूमदार ने बंगाल, उत्तर प्रदेश और गुजरात में नस्लीय सर्वेक्षण अनुसंधान किया।
- मैक्फर्लेन, चटर्जी और मित्रा ने रक्त समूह सर्वेक्षण किया ।
- एस एस सरकार ने आनुवंशिक और नस्लीय सर्वेक्षण पर शोध किया।
- आई कर्वे ने महाराष्ट्र में मानवशास्त्रीय अध्ययन किया और 1953 में अपने काम को प्रकाशित किया।

viuh çxfr dk tkp 3

3) किस वर्ष में बी एस गुहा के नस्लीय सर्वेक्षण को जनगणना के एक भाग के रूप में शामिल किया गया था?

.....

.....

.....

भौतिक मानव विज्ञान में सामाजिक-सांस्कृतिक और आनुवंशिक परिवर्तनशीलता के विभिन्न अध्ययनों ने भारत की जनसंख्या को परिभाषित किया। भारत अपनी जैविक और सांस्कृतिक विविधता के लिए जाना जाता है। जातीय विविधता के लिए भारतीय आबादी के बीच जातीय रचना जटिल है, लेकिन मुख्य रूप से उन्हें उत्तर में आर्यन के रूप में और दक्षिण में द्रविड़ियन के रूप में विभाजित किया जा सकता है।

भारत एक महान सांस्कृतिक विविधता का देश है, जैसा कि देश भर में बोली जाने वाली भाषाओं, जैसे कि हिंदी, अंग्रेजी और अन्य क्षेत्रीय भाषाओं में मौजूद है। भारत में 1,500 से अधिक भाषाएँ और बोलियाँ बोली जाती हैं। निम्नलिखित क्षेत्रीय भाषाओं को भारतीय संविधान द्वारा आधिकारिक भाषाओं के रूप में मान्यता प्राप्त है: असमिया, बंगाली, गुजराती, हिंदी, कन्नड़, कश्मीरी, मलयालम, मराठी, उड़िया, पंजाबी, संस्कृत, सिंधी, तमिल, तेलुगु और उर्दू।

भारतीय जनसंख्या बहुजनिक है और विभिन्न जातियों और संस्कृतियों का अद्‌भुत संगम है। मानव वैज्ञानिकों ने मानवमिति और आनुवंशिक अध्ययन करके भारतीय आबादी का नस्लीय वर्गीकरण किया।

मानव विज्ञानी ने भौतिक वर्णों और मानवशास्त्रीय मापों के आधार पर भारत में नस्लीय तत्वों को वर्गीकृत किया। उदाहरण के लिए, एच एच रिस्ले (1915) ने भारतीय जनसंख्या को निम्नलिखित के रूप में वर्गीकृत कियाः

- द्रविड़,
- इंडो-आर्यन,
- मोंगोलोएड,
- आर्यो द्रविड़ियन,
- मंगोलो द्रविड़ियन,
- साइथो द्रविड़ियन,
- तुर्को-द्रविड़ियन।

बी एस गुहा (1937) ने भारतीय जनसंख्या को निम्नलिखित नस्लों में वर्गीकृत कियाः

- नेगरिटो,
- प्रोटो-ऑस्ट्रेलियाड,
- मंगोलॉइड (पैलेओ-मंगोलॉइड, लंबे-सिर वाले, व्यापक-सिर वाले, टिबेटो-मंगोलॉइड),
- भूमध्यसागरीय (पैलेओ-मेडिटरेनियन, मेडिटेरेनियन, ओरिएंटल),
- वेस्टर्न ब्रेंकीसेफ़ल(पश्चिमी लघुशिरस्क) (एल्पिनॉइड, आर्मेनॉइड, डीनारिक)
- नोर्डिक्स।

एस एस सरकार (1961) ने भारतीय जनसंख्या को निम्नलिखित नस्लों में वर्गीकृत कियाः

- डोलिकोसेफल्स (ऑस्ट्रलॉइड, इंडो-आर्यन, मुंडारी-स्पीकर),
- मेसोसेफल्स (ईरानी-साइथियन),
- ब्रेकीसेफल्स (सुदूर पूर्वी, मंगोलियाई)।

जनसंख्या के नस्लीय वर्गीकरण पर बहुत आलोचनाएँ हुईं। हालाँकि, एस एस सरकार का वर्गीकरण किसी भी अन्य वर्गीकरण की तुलना में अधिक ठोस था, लेकिन समकालीन मानव विज्ञानी अभी भी भारत के नस्लीय वर्गीकरण की समस्या को हल करने का प्रयास कर रहे हैं।

बी एस गुहा ने भारत की कई जनजातियों विशेषकर असम, बंगाल और मेघालय की जनजातियों पर काम किया। एंथ्रोपोलॉजिकल सर्वे ऑफ इंडिया में उन्होंने भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण द्वारा खुदाई किए गए ऐतिहासिक और प्रागैतिहासिक मानव अवशेषों और सामग्रियों

के अस्थिविज्ञान अध्ययनों पर शोध किया। उन्होंने भारतीय जनसंख्या के नस्लीय सर्वेक्षण में विशेषज्ञता प्राप्त की और 1931 की जनगणना कार्यों के लिए भारत के नस्लीय मानचित्र के निर्माण में योगदान दिया। ऐसा करने के लिए उन्होंने देश के विभिन्न हिस्सों से विषयों के मानवशास्त्रीय माप एकत्र किए। स्मिथसोनियन इंस्टीट्यूशन, वाशिंगटन, डीसी के विशेष अनुसंधान अधिकारी ने 1921 में संयुक्त राज्य अमेरिका के कोट्स और कोलोराडो और नेव मेक्सिको के नवाजो के बीच काम किया। उन्हें क्षेत्रकार्य में विश्वास था और उन्होंने मजबूती और दृढ़ता से इसका समर्थन किया। उन्होंने 1929 में नाल और 1931 और 1937 में मोहनजोदड़ो में मानव अवशेषों पर खुदाई की गई विभिन्न लेख लिखे।

mudh çdkf'kr jpukvk e fuEufyf[kr Fk

- *द रैशीयल एफ्फिनीटीज ऑफ द पीपल्स ऑफ इंडिया इन सेंसेज ऑफ इंडिया* 1931, (1935)
- *रेशियल एलिमेंट्स इन द पॉपुलेशन* (1944)।

डी एन मजूमदार ने, न केवल सामाजिक मानव विज्ञान में विशेषज्ञता हासिल की, बल्कि उन्होंने भौतिक मानव विज्ञान और पूर्व-इतिहास के उप-क्षेत्रों में भी योगदान दिया। भौतिक मानव विज्ञान में, उन्होंने रक्त समूहों, मानवशास्त्रीय सर्वेक्षण और मानव सीरम विज्ञान, स्वास्थ्य और रोग के सांख्यिकीय विश्लेषण पर शोध किया। उन्होंने उत्तर प्रदेश में बहुत से भौतिक मानव विज्ञान कार्य किए और जाति पदानुक्रम के जीवमितिय सहसंबंधों को खोजने की कोशिश की। उन्होंने नस्ल की अवधारणा का विरोध किया और वे जाति अध्ययन के एकल कारक स्पष्टीकरण के पक्ष में नहीं थे। उन्होंने लखनऊ के स्कूली बच्चों पर भी अध्ययन किया और अपने अध्ययन को बंगाल में जातिय तत्वों पर प्रकाशित किया।

माथुर (1977) के अनुसार, ऐसे विषयों के विद्वानों में गणित और सांख्यिकी भी भौतिक/जैविक मानव विज्ञान की शाखा में शामिल हो गए और अध्ययन के उपकरण और तकनीकों को मानकीकृत करने और अनुसंधान की परिकल्पना को वैज्ञानिक रूप से मान्य करने में सहायता की। शोध की आवश्यकताओं के अनुसार इस सटीकता को प्राप्त करने में बहुत सहायता की।

दिल्ली विश्वविद्यालय के एंथ्रोपोलॉजिकल सर्वे ऑफ इंडिया और मानव विज्ञान विभाग की स्थापना के बाद शोधकर्ता भौतिक/जैविक मानव विज्ञान कंकाल अवशेषों में स्थानांतरित हो गया। अधिकांश कंकाल के अवशेषों की खुदाई मोहनजोदड़ो और तक्षशिला से की गई थी। कंकाल के अवशेष एकत्र करने में भारत के मानव विज्ञान सर्वेक्षण ने एक प्रमुख भूमिका निभाई।

विश्लेषणात्मक चरण में, भौतिक/जैविक मानव विज्ञान मुख्य रूप से निम्नलिखित में शामिल थाः

- मानव अवशेष की व्याख्या,
- रक्त समूहों की आनुवंशिकी,
- मानव सीरम विज्ञान अध्ययन,
- आनुवंशिक अनुकूलन,

- रक्त समूहों और रोगों के बीच संबंध।

हाल के वर्षों में, भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में अनुसंधान का केंद्र क्षेत्र मानव स्वास्थ्य और आनुवांशिकी के क्षेत्र में अनुसंधान कर रहा है।

पिछले दो-तीन दशकों में कई अध्ययनों ने कई भारतीय आबादी पर एक या एक से अधिक पारंपरिक आनुवंशिक चिन्हों की वंशाणु (जीन) आवृत्तियों की सूचना दी है। भसीन ने अन्य शोधकर्ताओं (1992) के साथ भारतीय आबादी पर अलग-अलग अध्ययनों से विभिन्न मार्करों के लिए वंशाणु (जीन) आवृत्तियों को संकलित किया। इस अध्ययन में भूगोल, भाषा, जातीयता और व्यवसाय (भसीन एट अल 1994; भसीन एंड वाल्टर, 2001) द्वारा परिभाषित आबादी के समूहों के औसत वंशाणु (जीन) आवृत्तियों में कुछ पद्धति खोजने का प्रयास भी किया गया था। कुछ अध्ययनों ने क्षेत्रीय और स्थानीय स्तर (त्रिपाठी एवं अन्य, 2008) में आनुवंशिक और मानवजनित चिन्हों का उपयोग करके भारत की विभिन्न आबादी का अध्ययन करने का प्रयास किया है।

viuh çxfr dk tkp 4

4) रचनात्मक चरण में भौतिक/जैविक मानव विज्ञान के केंद्रिय अनुसंधान क्षेत्र क्या थे?

....

....

....

....

5-3 Hkkjr esa çkxSfrgkfld@iqjkrRo ekuo foKku dk fodkl

भारतीय पूर्व-ऐतिहासिक/पुरातत्व मानव विज्ञान का प्रारंभिक चरण वर्ष 1863 में शुरू हुआ, जब रॉबर्ट ब्रूस फूट ने पुरापाषण काल के पत्थर के औजारों की खोज की। रॉबर्ट ब्रूस भूविज्ञान के अध्ययन से संबंधित है और चेन्नई के पास पल्लवारम से पत्थर के औजारों की खोज की। उन्होंने दक्षिणी प्रायद्वीप और गुजरात में कई पूर्व-ऐतिहासिक स्थलों की भी सूचना दी। इस अवधि में, कई विद्वान, ज्यादातर जो अन्य क्षेत्रों से सम्बंधित थे, वे भी मानव अवशेषों की खोज में निकले थे।

भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण की स्थापना 1861 में, मानव विज्ञान के प्रारंभिक चरण की अवधि के दौरान की गई थी, जब ऐतिहासिक पहलुओं पर शोध किया गया था। तीन दशकों के बाद इसने पूर्व-इतिहास और आध्य-इतिहास (प्रोटो-हिस्ट्री) के अनुसंधान में प्रवेश किया। उस समय तक मानव विज्ञानी मानव अतीत को समझने के लिए पूर्व-इतिहास पर काम कर रहे थे।

पूर्व-ऐतिहासिक/पुरातत्व मानव विज्ञान अध्ययन में मोड़ तब आया जब येल-कैम्ब्रिज अभियान ने कश्मीर घाटी, पोटवार पठार, नर्मदा घाटी और मद्रास तट में अपना काम किया। इस खोज में उन्होंने हिमालय के पोटवार पठार में सोवन से नई पुरापाषाण संस्कृति के प्रमाण सामने लाए। 1922 में कलकत्ता विश्वविद्यालय में मानव विज्ञान विभाग में प्रारंभिक चरण प्रागैतिहास को एक घटक बनाया गया था। सेन इस विश्वविद्यालय से उपरोक्त अभियान का हिस्सा थे। (वी एन मिश्रा, 1985)

मिश्रा और नागर (1972) के अनुसार, पुरापाषण युगीन निक्षेपों की पहली खुदाई कलकत्ता विश्वविद्यालय (1948) ने मयूरभंज, उड़ीसा के कुलियाना में की थी। डी एन मजूमदार ने नाल में 1929 और मोहनजोदड़ो में 1931 और 1937 में खुदाई किए गए मानव अवशेषों पर एक रिपोर्ट लिखी। धरणी पी सेन प्रागैतिहासिक पुरातत्व, प्रातिनूतनयुग स्तरिक भूविज्ञान और पाषाण युग की संस्कृति और कालक्रम के विशेषज्ञ थे। उन्होंने पश्चिम पंजाब (पाकिस्तान), पूर्वी पंजाब, जम्मू और कश्मीर, पुंछ और चेन्नई के मानव वातावरण पर भी शोध किया। उन्होंने मयूरभंज (उड़ीसा) और सिंहभूम (झारखंड) में पाषाण युग के स्थलों की खुदाई की और नर्मदा घाटी और मिर्जापुर में भी खोजबीन की।

1940 के शुरुआती दिनों में विश्लेषणात्मक चरण में भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण ने गुजरात में ब्रूस फूटे के कार्य स्थल पर एच डी संकलिया के नेतृत्व में अभियान का आयोजन किया। इस क्षेत्र में उन्होंने मेहसाणा जिले के साबरमती घाटी में नए पुरापाषाण और मध्यपाषाण स्थलों और ऐचलियन संस्कृति के अवशेषों की खोज की। सांकलिया ने संयुक्त रूप से इरावती करवे के साथ प्रसिद्ध मध्यपाषाण स्थल लंघनाज की खुदाई की, जिसमें लघुपाषाण और अन्य उपकरण और साथ ही मानव अवशेष पाए गए। 1920 और 1930 के दशक में भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण (ASI) ने सिंध और पंजाब में सिंधु सभ्यता में खोज की। तब से शायद ही पूर्व-ऐतिहासिक पुरातत्व के क्षेत्र में कोई गतिविधि हुई है।

आजादी से पहले भारत में सभी प्रागैतिहासिक शोध कार्य भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण द्वारा किए गए थे। भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण के अलावा कलकत्ता विश्वविद्यालय और डेक्कन कॉलेज अनुसंधान संस्थान द्वारा कुछ पुरातत्व कार्य किए जाते रहे हैं। विश्लेषणात्मक चरण के अन्य महत्वपूर्ण घटनाक्रमों में डेक्कन कॉलेज के पुरातत्व विभाग में प्रोफेसर के रूप में एच डी सांकलिया (1940) और भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण के महानिदेशक के रूप में आर ई व्हीलर (1944) की नियुक्ति शामिल है।

एच डी सांकलिया ने भारत में कई उत्खनन किए और अपनी खोजों से भारतीय प्रागैतिहास में योगदान दिया। उन्होंने प्रायद्वीपीय भारत में आध्य-इतिहास के क्षेत्र की भी शुरुआत की। बाद में उनके छात्रों ने महत्वपूर्ण अवशेषों को खोजकर पुरापाषाण और मध्यपाषाण संस्कृति में योगदान दिया। ऐसे छात्रों में मालती नागर ने नृवंशविज्ञान पर काम किया और यशोधर मठपाल ने गुफा कला पर काम किया। आर ई एम व्हीलर ने कई युवा भारतीय पुरातत्वविदों को प्रशिक्षित किया जिन्होंने संस्था में महत्वपूर्ण योगदान दिया। निम्नलिखित में से मुख्य योगदानकर्ता हैं:

- एस आर राव की गुजरात के लोथल और रंगपुर के हडप्पन स्थलों की खुदाई।
- उत्तर प्रदेश के हस्तिनापुर में बी बी लाल की खुदाई और घूसार भांड स्थली (पेंटेड ग्रे वेयर) संस्कृतियों की खोज।
- धुले जिले में प्रकाश के ताम्रपाषाण क्षेत्र में बी.के. थापर की खुदाई
- जलगांव जिले के बहल के ताम्रपाषाण क्षेत्रों में एम एन देशपांडे की खुदाई
- वाई डी शर्मा का रोपड़ के हडप्पन स्थल पर उत्खनन
- बी लाल की बर्दवान जिले के बीरभानपुर के मध्यपाषाण की खुदाई ।

viuh çxfr dk tkp 5

5) भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण की स्थापना कब की गई थी?

.....

.....

.....

धीरे-धीरे 1947 के बाद भारत में प्रागैतिहासिक गतिविधि का अभूतपूर्व विस्तार हुआ। भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण के अलावा कई विश्वविद्यालयों ने प्रागैतिहासिक/पुरातत्व मानव विज्ञान के शिक्षण और अनुसंधान क्षेत्रों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। भारत में, प्रागैतिहास के लिए शब्द पुरातत्व मानव विज्ञान है, जबकि अमेरिका में मानव विज्ञान पुरातत्व का उपयोग किया जाता है।

दो महत्वपूर्ण संगठन, इंडियन आर्कियोलॉजीकल सोसाइटी और इंडियन सोसाइटी फॉर प्रीहिस्टोरिक और क्वाटंरनरी स्टडीज अपने शोध पत्रिकाओं के साथ भारतीय प्रागैतिहास के क्षितिज पर मजबूती से उभरे हैं। इन पत्रिकाओं की प्रकाशित सामग्री अंतर-अनुशासानात्मक अनुसंधान की ओर बढ़ते रुझान और पारंपरिक इतिहास-उन्मुख पुरातत्व से मानव विज्ञान-उन्मुख अध्ययनों की ओर एक बदलाव को दर्शाती है।

5-4 lkjk'k

भारत में मानवशास्त्रीय अध्ययन 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में शुरू हुआ। इस अवधि के दौरान ब्रिटिश प्रशासकों और मानव वैज्ञानिकों ने भारतीय जनजातीय और अन्य समुदायों पर अध्ययन और प्रकाशित विशेष लेख प्रकाशित किए। मानव विज्ञान के विभागों की स्थापना धीरे-धीरे विभिन्न चरणों में प्रारम्भिक चरण से विश्लेषणात्मक चरण तक की गई। शुरुआत में बहुत कम भारतीय मानव विज्ञानी ने भारतीय संस्कृति के बारे में अपना काम प्रकाशित किया।

भारत में मानव विज्ञान के इतिहास में मील का पत्थर 1784 में सर विलियम जोन्स द्वारा एशियाटिक सोसाइटी की स्थापना है। उल्लेखनीय मानव विज्ञानी के विचारों को एक साथ रखते हुए, भारत में मानव विज्ञान की वृद्धि को चार चरणों में विभाजित किया जाना चाहिएः

- प्रारंभिक अवधि,
- रचनात्मक अवधि,
- विश्लेषणात्मक अवधि, और
- मूल्यांकन अवधि।

प्रारंभिक चरण के मानव विज्ञान कार्य के दौरान जनजातियों पर जोर दिया गया, एक प्राकृतिक इतिहास दृष्टिकोण और रीति-रिवाजों, परंपराओं और मूल्यों की विविधता का वर्णन किया गया।

रचनात्मक चरण में भारतीय मानव विज्ञान को सामाजिक संस्था पर विशेष जोर देने के साथ जातीय और विशेष निबंध अध्ययनों पर विशेष रूप से जोर दिया गया ।

भारतीय मानव विज्ञान के विश्लेषणात्मक चरण ने जटिल समाजों के विश्लेषणात्मक अध्ययनों को पूर्वगामी ग्रामीणों के वर्णनात्मक अध्ययन से एक बदलाव माना।

अनुशासन के रूप में मानव विज्ञान ने भारतीय गांवों, जनजातियों, जातियों, शहरी और पवित्र शहरों का अध्ययन करना शुरू किया। भारतीय सभ्यता को समझने की प्रक्रिया में कई शोधकर्ताओं ने संस्कृतीकरण, पारोक्तीकरण, सार्वभौमिकरण और पवित्र परिसर जैसी अवधारणाएँ विकसित कीं जिनके माध्यम से सांस्कृतिक तत्वों का आदान-प्रदान होता है।

मूल्यांकन चरण के दौरान भारतीय मानववैज्ञानिकों ने दूसरों और स्वयं के कार्यों को गंभीर रूप से देखना शुरू कर दिया। इस अवधि के दौरान भारतीय मानव विज्ञानी की चिकित्सा मानव विज्ञान, धर्म, विकास अध्ययन और मनोवैज्ञानिक अध्ययन जैसे विभिन्न उपक्षेत्रों में गहरी रुचि थी।

5-5 lanHkZ

अभिक घोष इंडियन एंथ्रोपोलॉजी : हिस्ट्री ऑफ एंथ्रोपोलॉजी इन इंडिया, http://nsdl-niscair-res-in/jspui/bitstream/123456789/519/1/PDFþ204-11HISTORY-OF-ANTHRO-POLOGY-IN-INDIA01-pdf

भसीन, एम के, वाल्टर, एच, एंड डेंकर-होफ़े, एच (1992). *द डिस्ट्रीब्यूशन ऑफ जेनेटिकल, मोर्फोलोजीकल एंड बिहेवियरल ट्रेटस एमोंग द पीपल्स ऑफ इंडियन रीजन.* दिल्लीः कमला-राज एंटरप्राइजेज, 81-87.

भसीन, एम के, वाल्टर, एच एंड डेंकर - होफ़े, एच (1994). *पीपल ऑफ इंडिया : एन इन्वेस्टीगेशन ऑफ बायोलोजिकल वैरीएबिलिटी इन इकोलोजिकल, एथनो-ईकोनोमिक एंड लिन्गुईस्टीक ग्रुप्स* (पृ.सं. 46-76). दिल्लीः कमला-राज एंटरप्राइजेज.

दूबे, एस सी (1955). *इंडियन विलेज.* न्यूयॉर्कः कॉर्नेल यूनिवर्सिटी प्रेस.

हसनैन एन (1999). *इंडियन एंथ्रोपोलॉजी.* नई दिल्लीः पलक प्रकाशन.

श्रीवास्तव, वी के (2005). *द स्टेट ऑफ इंडियन एंथ्रोपोलॉजी, ह्युमन काइंड,* 1:31-52

त्रिपाठी, वी, निर्मला, ए एंड रेड्डी, बी एम (2008). ट्रेंड्स इन मोलेक्युलर एंथ्रोपोलॉजीकल स्टडीज़ इन इंडिया. *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ ह्यूमन जेनेटिक्स,* 8 (1-2), 1-20.

विद्यार्थी, एल पी (1961). द सेक्रेड कॉम्प्लेक्स इन हिन्दु गया. बॉम्बेः एशिया.

विद्यार्थी, एल पी (1975). द राइज ऑफ सोशल एंथ्रोपोलॉजी इन इंडिया (1774-1972): ए हिस्टोरिक एप्रैसल. *टुवर्ड्स ए साइंस ऑफ मैनः एस्सैज इन द हिस्ट्री ऑफ एंथ्रोपोलॉजी, द हेगः* मॉटन, 159-181.

5-6 vkidh çxfr dh tkp dj fy, mUkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) डी एन मजूमदार और एल पी विद्यार्थी के अनुसार, भारतीय मानव विज्ञान की वृद्धि को तीन चरणों में विभाजित किया जा सकता है। अधिक जानकारी के लिए कृपया भाग 5.1 देखें ।

viuh çxfr dk tkp% 2

2) भाग 5.1 का संदर्भ लें ।

viuh çxfr dk tkp% 3

3) बी.एस. गुहा का नस्लीय सर्वेक्षण 1931 में जनगणना के एक भाग के रूप में शामिल किया गया था।

viuh çxfr dk tkp% 4

4) भाग 5.2 देखें ।

viuh çxfr dk tkp% 5

5) भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण की स्थापना 1861 में हुई थी।

bdkÃ 6 ekuo foKku esa {ks= dk;Z ijaijk*

bdkbZ dh :ijs[kk

6.0 परिचय

6.1 अव्यवहारिक (आर्मचेयर) मानव विज्ञान की आलोचना

6.2 क्षेत्रकार्य का महत्व

6.3 क्षेत्रकार्य का इतिहास

6.4 ए. आर. रेडक्लिफ-ब्राउन और ब्रॉनिस्लाव के मालिनोवस्की का योगदान

6.5 21वीं सदी में क्षेत्रकार्य

6.6 क्षेत्रकार्य में नैतिकता

6.7 सारांश

6.8 संदर्भ

6.9 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus ds mís';

इस इकाई में आप निम्न के बारे में जानेंगे:

- सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान में क्षेत्रकार्य की उत्पत्ति;
- ए.आर. रैडक्लिफ-ब्राउन और ब्रॉनिस्लाव के मालिनोव्स्की का सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान में क्षेत्र काय परंपराओं को विकसित करने में योगदान; और
- 21वीं सदी के दौरान क्षेत्र की अवधारणा में बदलाव।

6-0 ifjp;

सामाजिक मानव विज्ञान एक अवलोकन, तुलनात्मक और सामान्यीकरण विज्ञान है। इस कथन का अर्थ है:

1) आंकड़ों को एक छोटी इकाई पर अवलोकन की तकनीकों का उपयोग करके एकत्र किया जाता है (जैसे, एक समाज, समुदाय, पड़ोस, समूह, या एक संस्था);

2) पूरे समाज के बारे में प्रस्ताव इस अवलोकन अध्ययन से अलग हो गए हैं (सामाजिक मानव विज्ञान समाज का एक प्रेरक विज्ञान है, जहां हम विशेष से सामान्य की ओर बढ़ते हैं);

---

* प्रोफेसर विनय कुमार श्रीवास्तव, निर्देशक, भारतीय मानव विज्ञान सर्वेक्षण, कोलकाता।

3) इसके अलावा, विभिन्न समाजों के आंकड़ों को अलग-अलग समाजों, या जिन इकाइयों पर अध्ययन किया जा रहा है, में अंतर और मतभेदों का पता लगाने के लिए तुलनात्मक रूप से अध्ययन किया जाता है; तथा

4) अध्ययन की इकाई के बारे में सामान्यीकरण के एक समूह पर पहुंचने का प्रयास किया जाता है।

एक समय पर, एक तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त इन सामान्यीकरणों को 'कानून '(अर्थात, समाज के काम करने के नियम) कहा जाता था। आज, 'कानून' शब्द को हटा दिया गया है, मुख्यतः क्योंकि हमने महसूस किया है कि सामाजिक विज्ञानों में कानूनों को प्राप्त करना संभव नहीं है, जैसा कि हम प्राकृतिक और जैविक विज्ञानों में कर सकते हैं। प्राकृतिक और जैविक घटनाओं की तुलना में मानव व्यवहार में अधिक परिवर्तनशीलता है। हालाँकि, 'अध्ययन के तहत सभी इकाइयों में समान क्या है' पर पहुंचने का विचार जारी है। इस इकाई में हम मानव विज्ञान में क्षेत्रकार्य की आवश्यकता को समझने की कोशिश करते हैं। इस इकाई में हम अव्यवहारिक मानव विज्ञान से क्षेत्रकार्य परंपराओं के क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन के इतिहास का अध्ययन करते हैं, जहाँ मानव की दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों को क्षेत्र कार्य के माध्यम से देखा और दर्ज किया जाता है। हम यह भी अध्ययन करते हैं कि 21वीं शताब्दी में क्षेत्रकार्य और क्षेत्र की अवधारणा कैसे की जाती है और इस क्षेत्र में कुछ नैतिक चिंताएं हैं जिसका मानव वैज्ञानिक सामना करते हैं।

6-1 v0;ogkfjd ¼vkelp;j½ ekuo foKku dh vkykpuk

एक मानवशास्त्रीय अध्ययन चिंतन या कल्पनात्मक सोच पर आधारित नहीं है। मानव विज्ञान के प्रारंभिक युग में, उन विद्वानों ने जो स्वयं कोई अनुभवजन्य अध्ययन नहीं किया था, लेकिन पूरी तरह से दूसरों द्वारा एकत्र की गई जानकारी (जैसे यात्री, मिशनरी, सेना के जवान, फोटो पत्रकार) पर पूरी तरह भरोसा करते थे, प्रायः अव्यवस्थित होते थे, इसलिए उन्हें अपमानजनक रूप से 'अव्यवहारिक मानव वैज्ञानिक' कहा जाता था। इसका अर्थ यह था कि वास्तविकता का सामना करने के बजाय, वे सिर्फ यह कल्पना कर रहे थे कि जो उन्होंने सोचा था वह तार्किक रूप से संभव है, या एक समय में संभव हो सकता है, वह पक्षपाती, अतिरंजित और पूर्वाग्रह पर आधारित था, जो अकुशल व्यक्तियों द्वारा इकट्ठा किया गया था । अक्सर, उनका उद्देश्य पश्चिमी दुनिया को गैर-पश्चिमी लोगों की विषम और अजीबोगरीब प्रथाओं के अस्तित्व से चकित करना था।

एक बार जब 'अव्यवहारिक मानव विज्ञान' की परंपरा को खारिज कर दिया गया था, तो जो दृष्टिकोण सामने आया वह एक समाज का पहला अध्ययन था। इसका अर्थ था कि अब तक मानव विज्ञानी न कि केवल सूचना का विश्लेषक और दुभाषिया था, बल्कि वह एक आँकड़ा संग्रहकर्ता भी था ।

आज मानव विज्ञानी वास्तविक समाज से अपने आँकड़े एकत्र करते हैं। वे अपने प्राकृतिक आवास में लोगों के साथ रहते हैं, आंकड़े इकट्ठा करते हैं, विश्लेषण करते हैं और समाज की संरचना और कार्य की समझ के लिए आँकड़ों की व्याख्या करते हैं। समाज में किसी भी प्रकार का परिवर्तन लाने के लिए समाज का यह वास्तविक समय ज्ञान भी आवश्यक है। हमें पता होना चाहिए कि वास्तविकता क्या है – समाज क्या है – इससे पहले कि हम उन परिवर्तनों के संदर्भ में सोचें जिन्हें पेश किया जाना है ।

यह पूर्व में ज्ञात किया गया था कि परिवर्तन के कई कार्यक्रम और कई अभिनव परियोजनाएं (जिनमें से कुछ आशाजनक लग रही थीं) को लोगों द्वारा अस्वीकार कर दिया गया था क्योंकि ये लोगों के रीति-रिवाजों और प्रथाओं के अनुरूप नहीं थे और उनकी आकांक्षाओं और मांगों को प्रतिबिंबित नहीं करते थे । इस प्रकार, लोगों ने अपने विदेशी स्वभाव के कारण बिना किसी हिचकिचाहट के प्रस्तावित या शुरू किए गए परिवर्तनों को अस्वीकार कर दिया। लोगों को अनुत्तरदायी पाते हुए, कुछ मामलों में, राज्य और परिवर्तन-उत्पादक संस्थाओं ने सोचा कि लोग सुस्त और निष्क्रिय थे और लंबे समय से अनजान थे। परिवर्तनों के दीर्घकालिक लाभ, और इस प्रकार परिवर्तन और नवाचारों को केवल तभी स्वीकार किया जाएगा जब ये उन पर लगाए गए थे (कभी-कभी जबरन)। ऐसे कुछ मामलों में, ज़बरदस्ती कर लोगों को बदलने को एक उचित तरीका माना जाता था।

इस दृष्टिकोण का मानववैज्ञानिकों ने कड़ा विरोध किया था। इस प्रकार के परिवर्तन को अस्वीकार कर दिया गया था क्योंकि उन्हें लोगों के सामाजिक जीवन के ज्ञान के बिना पेश किया गया था। जब तक लोगों की दबाव की जरूरतों और आवश्यकताओं को संबोधित नहीं किया गया, तब तक सबसे अच्छे इरादे के साथ शुरू किए गए सबसे अच्छे कार्यक्रमों को अस्वीकार कर दिया गया था।

viuh çxfr dk tkp 1

1) ''आर्म चेयर मानव विंज्ञानी फील्डवर्कर थे।'' यह बताएं कि कथन सही है या गलत ?

....

....

....

....

....

6-2 {k= dk;l dk egRo

लोगों और उनकी वास्तविकता को जानने का सबसे अच्छा तरीका क्षेत्रकार्य है, जो सामाजिक मानव विज्ञान कार्यों के लिए केंद्रीय हो गया है। संयोग से, ज्ञान के अन्य क्षेत्रों में सामाजिक मानव विज्ञान का एक मुख्य योगदान, न केवल सामाजिक, बल्कि प्राकृतिक और जैविक विज्ञानों में भी है जो क्षेत्रकार्य की पद्धति के संदर्भ में है। आज, अन्य विषयों ने अपने पाठ्यक्रम में क्षेत्रकार्य पर पाठ्यक्रम पेश किया है और मानव विज्ञान से क्षेत्रकार्य की कला, विद्या और विज्ञान सीख रहे हैं।

इस संबंध में हम हेनरी बर्गसन को उद्धृत कर सकते हैं, जिन्होंने कहाः "एक घटना को जानने के दो तरीके हैं: एक इसके निकट रहकर, और दूसरा इसके अंदर जाकर।" क्षेत्रकार्य की कार्यप्रणाली एक घटना के अंदर जाने और इसे गहराई से समझने के पक्ष में तर्क देती है, जिसे "अंदरूनी दृष्टिकोण" के रूप में जाना जाता है। क्षेत्रकार्य आंकड़ा संग्रह की एक विधि है जिसमें अन्वेषक अपने प्राकृतिक आवास में लोगों के साथ रहता है और उस समाज का सदस्य बनकर भीतर से सीखता है।

मानव विज्ञानी भी इस बात को महसूस कर चुके हैं कि इनमें निम्न अंतर मौजूद हैं:

- लोग क्या सोचते हैं,
- लोग क्या कहते हैं,
- लोग क्या करते हैं,
- लोग सोचते हैं कि उन्हें क्या करना चाहिए था।

यदि मानवशास्त्री केवल सवाल पूछ रहे हैं और लोगों की विसंगतियों पर ध्यान नहीं दे रहे हैं, जैसा कि 'सर्वेक्षण' नामक विधि में होता है, तो यह मोटे तौर पर 'लोग क्या कहते हैं' पर जानकारी एकत्र करने पर विश्वास करेंगे। इस बात की अत्यधिक संभावना है कि वे ऐसा नहीं कर रहे हैं जो वे कह रहे हैं। वे मानक रूप से सही और सामाजिक रूप से वांछनीय उत्तर दे सकते हैं। दूसरे शब्दों में, वे जो कह रहे हैं वह सत्य नहीं हो सकता है। मानव विज्ञानी इस प्रकार के कई मामलों को दर्ज करते हैं। उदाहरण के लिए, एक सूचनादाता, पेशे से एक दवा विक्रेता है जो ईमानदारी के मूल्य के पालन का दावा कर सकता है, लेकिन उसके घर में रहने पर मानव विज्ञानी को पता चलता है कि वही आदमी वास्तव में अस्पताल से दवाएं चुरा रहा है, जहां वह काम कर रहा है और अपने ग्राहकों को बेच रहा है, जिनके साथ वह अवैध रूप से इलाज कर रहा है। यह वही है जो पॉल बोहनन ने ब्युनोरो के अपने अध्ययन में पाया। मानव विज्ञानी जानते हैं कि वास्तविकता क्या है जब वे काफी समय तक लोगों के साथ रहते हैं और अपने जीवन जीने के वास्तविक तरीकों के साथ आमने-सामने आते हैं, न कि वे जो वर्णन करते हैं, जो एक 'आदर्श' तरीका हो सकता है, या क्या हो सकता है उन्हें लगता है कि जीवन जीने का सही तरीका होना चाहिए।

6-3 {k=dk;l dk bfrgkl

क्षेत्रकार्य की कार्यप्रणाली अपने नियमों और प्रक्रियाओं के साथ समय के साथ विकसित हुई है। प्रारंभ में, जैसा कि हमने पहले सीखा, मानव विज्ञान क्षेत्र-उन्मुख नहीं था। मानव विज्ञान का तेजी से विकास चार्ल्स डार्विन के '*ऑन द ओरिजिन ऑफ स्पीशीज़*' 1859 के प्रकाशन के बाद हुआ। मानव विज्ञानी शुरू से ही समाज और संस्कृति के विकास का अध्ययन करने के लिए प्रेरित थे। इस प्रकार, मानव विज्ञान में पहला दृष्टिकोण विकासवादी दृष्टिकोण था, जो समाज, उसके संस्थानों और उनके रूपों के विकास से संबंधित था, निम्नलिखित जैसे प्रश्नों का उत्तर दे रहा था:

- ये संस्थान क्यों अस्तित्व में आए (उत्पत्ति का मुद्दा) और
- वे कौन से चरण थे जिनके माध्यम से वे अपने समकालीन रूप (विकास का क्रम) तक पहुँचने के लिए उत्तीर्ण हुए।

जैसा कि पहले कहा गया था, शुरुआती विद्वानों, जिन्होंने बाद में खुद को मानव विज्ञानी के रूप में पहचाना, यात्रा वृत्तांत और प्रशासनिक लेखों में उपलब्ध जानकारी पर अनजाने में भरोसा किया। यह आश्चर्य की बात है कि यह कई शुरुआती विद्वानों के लिए नहीं था कि वे उन पर लिखने से पहले गैर-पश्चिमी दुनिया में समाजों का दौरा करें, हालांकि उनमें से

कुछ (जैसे एडवर्ड टायलर और लुईस मॉर्गन) ने तथाकथित आदिम लोगों के समुदायों का दौरा किया था। ब्रिटिश मानव विज्ञानी ई बी टायलर (1832-1917), मानव विकास (विकासवाद) के सिद्धांत के एक समर्थक, ने 1850 के दशक के मध्य में मैक्सिको में अपने क्षेत्र अभियान में एक शौकिया पुरातत्वविद् की सहायता की। 1861 में टायलर ने इस क्षेत्रकार्य के आधार पर अपना पहला काम 'अनाहुआक, या *मेक्सिको एंड द मेक्सिकन एन्शीयेंट एंड मॉडर्न'* प्रकाशित किया। अमेरिकी मानव विज्ञानी एल.एच. मॉर्गन (1818-1881) ने विकासवाद और टायलर के समकालीन पर काम करते हुए, हमें नातेदारी की अवधारणा दी। उन्होंने आइरोक्वाइस के बारे में कानूनी मामलों पर काम करते हुए इरोकोइस के बीच काम किया और 1851 में 'लीग ऑफ़ इरोकोइस' नामक पुस्तक में अपने निष्कर्ष प्रकाशित किए।

दुनिया के अज्ञात हिस्सों की यात्रा चौदहवीं शताब्दी से शुरू हुई। समय बीतने के साथ, यात्रा की सुविधा में सुधार के साथ, इन यात्राओं की संख्या में वृद्धि होने लगी और इसी तरह यात्रा वृत्तांत भी हुए। पहले के मानवशास्त्रियों ने इन सामग्रियों को उत्पत्ति और विकास के सिद्धांतों के निर्माण के लिए ध्यान में रखा था। दूसरे शब्दों में, उन्होंने इन समुदायों के बीच कोई प्रथम अध्ययन नहीं किया।

उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में, संग्रहालय धीरे-धीरे विकसित हो रहे थे। इन सभी संग्रहालयों में, लोगों के नृवंशविज्ञान पर एक खंड लिखा था। भौतिक सांस्कृतिक वस्तुओं को एकत्र करने के लिए, जिसे संग्रहालयों में रखा जा सकता है, कई भ्रमण आयोजित किए गए और जनजातीय क्षेत्रों में भेजे गए। उनका काम केवल भौतिक चीजों को इकट्ठा करना ही नहीं था, बल्कि इस प्रकार एकत्र की गई प्रत्येक भौतिक वस्तुओं पर एक लेख प्रदान करना भी था। इस तरह संग्रहालय के भ्रमण की ओट में, किसी तरह का क्षेत्रकार्य अस्तित्व में आया। ब्रिटिश मानव विज्ञानी डब्ल्यू एच आर रिवर्स (1864-1922) और ए सी हेडन (1855-1940) ने 1898 में प्रशांत, ऑस्ट्रेलिया में टोरेस जलडमरूमध्य के लिए क्षेत्र अभियान किया। अमेरिकी मानव विज्ञानी फ्रांज बोआस (1858-1942) ने 1883 में कनाडा के बफिन द्वीप में एस्किमो के बीच अपना क्षेत्रकार्य किया। उन्नीसवीं सदी के करीब आते-आते विकासवादी दृष्टिकोण तथ्यों को एकत्र करने के लिए नहीं बल्कि यात्रा वृत्तांतों पर भरोसा करने के लिए तीखी आलोचनाओं के घेरे में आ गया। विकासवादी सिद्धांत की आलोचना आंकड़ों की कमी के लिए की गई थी और सांस्कृतिक तथ्यों के बारे में पहले-पहले आँकड़ा एकत्र करने की आवश्यकता महसूस की गई थी। विकासवादी सिद्धांत के साथ एक सामान्य असंतोष तब सामने आया जब यह प्रदर्शित किया गया कि आधुनिक समाजों के कई संस्थान भी आदिम लोगों के बीच पाए गए थे। उदाहरण के लिए, मोनोगैमी और परमाणु परिवार भी साधारण समाजों में पाए जाते थे। इसलिए, कोई यह कैसे कह सकता है कि ये संस्थाएं, संकीर्णता और सामूहिक विवाह से कैसे विकसित हुई, जैसा कि मॉर्गन का मानना था?

इन सभी कारकों ने मानव विज्ञानियों के दृष्टिकोण में एक महत्वपूर्ण बदलाव का नेतृत्व किया। यात्रा वृत्तांतों पर भरोसा करने के बजाय, मानव विज्ञानियों ने पहले-पहल लोगों का अध्ययन करने का तरीका पसंद किया और इसके संवाहकों द्वारा इसकी संस्कृति, जिस तरीके से इसका नेतृत्व किया गया था उसे सीखा और समझा। एक बार क्षेत्रकार्य अस्तित्व में आने के बाद यह मानवशास्त्रीय कार्यों की पहचान बन गया।

6-4 ,- vkj- jMfDyQ-ckmu vkj ckfuLyko d ekfyukOLdh dk ;kxnku

ए. आर. ब्राउन द्वारा अंडमान द्वीप समूह पर किया गया काम पहले प्रसिद्ध क्षेत्र अध्ययनों में से एक है। ब्राउन, जो बाद में रैडक्लिफ-ब्राउन बन गए, ने इन लोगों के साथ दो साल (1906-08) बिताए और अपने स्नातकोत्तर के शोध कार्य को लिखा और एकत्र की गई जानकारी के आधार पर 1910 में प्रस्तुत किया। हालाँकि यह काफी हद तक एक कार्यात्मक अध्ययन था, लेकिन यह कहना है कि यह एक पूरे एकीकृत के रूप में अंडमानी समाज का एक वृत्तांत था, इसके कई उदाहरण भी थे जहां लेखक ने देखा कि सांस्कृतिक लक्षण कैसे अलग थे। दूसरे शब्दों में, ब्राउन का काम भी विसरणवाद से संबंधित था और इसका कारण यह था कि वह डब्ल्यू. एच. आर. रिवर्स, जो अपने समय के प्रसिद्ध प्रसारकों में से एक थे, का छात्र था। ब्राउन का क्षेत्रकार्य अनुकरणीय नहीं था, लेकिन उन्होंने यह जरूर दिखाया कि विकासवादियों के पास मौजूद लोगों के बारे में सभी मान्यताओं को दूर करने के लिए समाज का पहला अध्ययन आवश्यक था।

viuh çxfr dk tkp 2

2) ए. आर. रेडक्लिफ-ब्राउन ने पहला प्रसिद्ध क्षेत्र अध्ययन का संचालन कहाँ किया?

....

....

....

जिस व्यक्ति ने क्षेत्रकार्य के आधार को रखा था, वह पोलिश मूल के एक विद्वान ब्रोनिस्लाव मालिनोवस्की थे, जिन्होंने सी जी सेलिगमैन के अंतर्गत मानव विज्ञान का अध्ययन किया था। उन्होंने ट्रोब्रिएंड द्वीप के लोगों के साथ गहन क्षेत्र कार्य किया। उसने इन लोगों के साथ करीब 31 महीने बिताएः

- अगस्त 1914 से मार्च 1915 तक,
- मई 1915 से मई 1916 तक,
- अक्टूबर 1917 से अक्टूबर 1918 तक।

1922 में, मालिनोवस्की ने एर्गोनौट्स ऑफ़ वेस्टर्न पेसिफिक पर एक पुस्तक प्रकाशित की जिसमें ट्रोब्रिएंड समाज में विभिन्न प्रकार के आदान-प्रदान की प्रणाली का विश्लेषण प्रदान किया गया। मालिनोवस्की लोगों के बीच में रहता था; उन्होंने ओमारकाना गाँव में अपना तंबू गाड़ दिया और लोगों द्वारा बोली जाने वाली भाषा सीखकर अपनी सारी जानकारी एकत्र कर ली। दूसरी ओर, ब्राउन ने मुख्य रूप से अनुवादकों और दुभाषियों की सहायता से अपने आँकड़े एकत्र किये।

मालिनोवस्की ने अपने लेखन में हमेशा लोगों की स्थानीय भाषा सीखने के महत्व को बनाए रखा। उनका मानना था कि लोगों की सांस्कृतिक अवधारणाओं को उनकी भाषा जाने बिना समझा नहीं जा सकता है। निम्नलिखित सिद्धांतों को मालिनोवस्की के ट्रोब्रिएंड संस्कृति के

सारांश लेख से निकाला गया था, जिसमें उन्होंने कहा था कि किस तरह से क्षेत्र के काम किए जाने चाहिए।

1) नृवंशविज्ञानी को लंबे समय तक एक ही तरह के व्यवहार का निरीक्षण करना चाहिए और समय के विभिन्न बिंदुओं का भी अवलोकन करना चाहिए। उसे सिर्फ इसके एकांत उदाहरण पर भरोसा नहीं करना चाहिए, क्योंकि यह असामान्य हो सकता है। इस नियम का उद्देश्य सामाजिक क्रियाओं में किसी भी अतीन्द्रिय तत्व या निष्क्रियता को बाहर निकालना है। हमारा काम यह समझना है कि क्या समाज में एक विशेष प्रकार का व्यवहार विशिष्ट है या अत्यधिक व्यक्तिगत है। हमारी रुचि व्यक्ति में नहीं है, लेकिन समुदाय के सामूहिक व्यवहार को समझने में है। इसीलिए एक ही प्रकार के व्यवहार को उन सभी विशेषताओं में मौजूद सामान्य विशेषताओं की खोज के लिए लंबे समय तक देखा जाना चाहिए। इसे मानव क्रिया का 'ठोस, सांख्यिकीय दस्तावेज' कहा जाता है।

> **xfrfof/k**
>
> अवलोकन के सार को समझने के लिए आप बस/मेट्रो/ट्रेन से यात्रा करते समय उदाहरण के लिए अपनी खुद की टिप्पणियों को अंजाम दे सकते हैं कि लोग कैसे व्यवहार करते हैं। वे एक दूसरे के साथ कैसे बातचीत करते हैं या बातचीत नहीं करते हैं। कैसे लोग सार्वजनिक स्थानों पर फोन पर बात करते हैं। आपके द्वारा देखे जाने वाले विभिन्न प्रकार के व्यवहार पर ध्यान दें।

2) शुरुआती यात्री, जो पश्चिमी दुनिया से आए थे, तथाकथित आदिमता के क्षेत्रों में अपनी आंखों की विषमताओं, अजीब रीति-रिवाजों और शिष्टाचार के अध्ययन पर अपनी नजरें गड़ाए हुए थे, जो उनकी संस्कृतियों में नहीं थे। वे मुख्य रूप से इन लोगों और पश्चिमी लोगों के बीच मतभेदों की पहचान करने में रुचि रखते थे। इस प्रकार, यह स्पष्ट था कि उन्होंने लोगों के रोजमर्रा के जीवन पर कोई ध्यान नहीं दिया। 'चयनात्मक अध्ययन 'के इस दृष्टिकोण के लिए यह तर्क दिया गया था कि हमें लोगों के रोजमर्रा के जीवन का अध्ययन करना चाहिए, जो चीजें आम तौर पर दी जाती हैं। हमारा काम पूरे समाज का अध्ययन करना है, इसके विभिन्न भागों के बीच संबंध और वे सभी एक साथ कार्य करते हैं। इसलिए, जरूरत है कि इसके कुछ हिस्सों के बजाय, संपूर्ण को जानना चाहिए, जो आगंतुकों के बीच रुचि को बढ़ाते हैं। सलाह यह है कि अजीबोगरीब और अजीब दिखने वाले लोगों के बजाय समाज के हर पहलू का अध्ययन किया जाए।

3) मालिनोवस्की का कहना है कि नृवंशविज्ञानी गाँव में या अपने अध्ययन के क्षेत्र पर, 'कोई अन्य व्यवसाय नहीं बल्कि मूल जीवन का पालन करने के लिए', इसे अधिक से अधिक निकट से देखने के लिए कहता है, 'रीति-रिवाज, समारोह और लेनदेन' ऐसी कई घटनाएं हैं, जिन पर सवाल उठाकर उन्हें दर्ज नहीं किया जा सकता है, लेकिन उनका अवलोकन करना होगा। उदाहरण के लिए, मालिनोव्स्की की इस सूची में शामिल है 'किसी व्यक्ति के कार्य दिवस की दिनचर्या, उसके शरीर की देखभाल का विवरण, भोजन लेने और उसे तैयार करने के तरीके, गाँव की आग के चारों ओर संवादी और सामाजिक जीवन का स्वर'। ये घटनाएँ, जिन्हें मालिनोव्स्की 'सामाजिक जीवन की असंभवता' कहते हैं, उनका अवलोकन करने की आवश्यकता है, उनकी सूक्ष्मता को सावधानीपूर्वक दर्ज किए जाने की आवश्यकता है।

4) हमें उन सटीक शब्दों पर ध्यान देना चाहिए जिनमें लोग अपने विचारों, मतों और विश्वासों का संचार करते हैं। इन 'नृवंशविज्ञान संबंधी कथनों, विशिष्ट आख्यानों, विशिष्ट उक्तियों, लोककथाओं की वस्तुओं और जादुई सूत्रों' को समग्र रूप में दर्ज किया जाना चाहिए। इनका संग्रह यह बताता है कि मालिनोव्स्की इसे 'संग्रह शिलालेख' कहते हैं, जो हमें लोगों की 'मानसिकता' की समझ के लिए मार्गदर्शन करती है। प्रत्येक शब्द को सांस्कृतिक रूप से समझने और विश्लेषण करने की आवश्यकता है। भाषा संस्कृति का दर्पण है।

5) मानव विज्ञान संबंधी जांच का उद्देश्य, मालिनोवस्की के अनुसार , "अपनी दुनिया की दृष्टि का एहसास करने के लिए जीवन के संबंध में तत्कालीन दृष्टिकोण को समझना" है । प्रत्येक संस्कृति में मूल्यों का अपना समूह होता है, चीजों को करने के तरीके, और यह लोगों के जीवन को एक अलग अर्थ देता है; दूसरे शब्दों में, इसके लोगों के जीवन पर प्रत्येक संस्कृति की पकड़ अलग है। यदि हम इसे एक बाहरी व्यक्ति के रूप में देखते हैं – एक बाहरी व्यक्ति के दृष्टिकोण से–हम इसे कभी भी समझ नहीं पाएंगे, क्योंकि हमारे मूल्य बीच में आ जाएंगे, और हम एक पक्षपाती और पूर्वाग्रहपूर्ण दृश्य प्रदान करेंगे। इस प्रकार, मानव विज्ञानी को 'अध्ययन के तहत' लोगों के मस्तिष्क में जाना पड़ेगा और इसे 'अंदर से समझना' होगा।

मालिनोव्स्की ने क्षेत्रकार्य का बुनियादी आधार रखा। लंबे समय तक, उन्होंने प्रशिक्षण दिया कि क्षेत्रकार्य कैसे किया जाना चाहिए। उनके शिष्यों ने क्षेत्रकार्य के एक ही किस्म को आगे बढ़ाया है, उनके प्राकृतिक आवास में लोगों के साथ रहने की एक लंबी अवधि के साथ उनके संस्थानों और देखने के बिंदुओं को समझने की कोशिश की गई। इस तरह, मालिनोवस्की के उदाहरण के आधार पर क्षेत्रकार्य आज के मानव विज्ञान के लिए केंद्रीय बन गया। हालाँकि, मालिनोव्स्की ने 'प्रतिभागी अवलोकन' शब्द को गढ़ा नहीं था, लेकिन उनका पूरा काम लोगों को देखने की कोशिश करता था ताकि वे अपने दिन-प्रतिदिन के जीवन में अधिक से अधिक भाग ले सकें।

viuh çxfr dk tkp 3

3) ट्रौबिएंड द्वीप के लोगों पर मालिनोव्स्की के क्षेत्रकार्य से निकले क्षेत्रकार्य के सिद्धान्तों पर चर्चा करें ।

.....

.....

.....

6-5 21oÈ 'krkCnh e {k=dk;

अब तक हम मानवशास्त्रीय अध्ययनों में क्षेत्रकार्य कैसे उभरा और इसकी प्रासंगिकता और महत्व के बारे में चर्चा कर रहे हैं । आइए अब देखें कि क्या हम अभी भी क्षेत्रकार्य करने के पारंपरिक पद्धति का पालन कर रहे हैं। समय बीतने के साथ मानवशास्त्रीय अध्ययन के भीतर और क्षेत्रकार्य में जो बदलाव हुए हैं उनमें बहुत से बदलाव आए हैं। क्षेत्रकार्य का अर्थ अब किसी अभियान पर दूर जाना या मूल निवासियों के बीच रहना नहीं है। क्षेत्र तेजी से बदल रहा है। मोटे तौर पर, हम एक समाज को उसके प्राचीन रूप में और पूर्ण रूप से एकांत में

रहने के लिए तैयार करेंगे। मानव विज्ञानी, हालांकि मुख्य रूप से कम ज्ञात समाजों के साथ संबंध रखते हैं, वे भी अब विकसित और विकासशील समाजों को ध्यान में रखते हैं।

आज मानवशास्त्रीय क्षेत्रकार्य को न केवल 'दूसरों' बल्कि 'स्वयं' के रूप में भी जाना जाता है क्योंकि मानव विज्ञानी अब अपने जीवित अनुभवों के बारे में लिख रहे हैं। आज के परिदृश्य में यह क्षेत्र में एक संस्था, एक ऐसा संगठन हो सकता है जिसमें मानव विज्ञानी का ध्यान कार्य संस्कृति और व्यवहार पद्धति पर केंद्रित है। क्षेत्र एक ग्रामीण या एक शहरी स्थल हो सकता है। औपनिवेशिक क्षेत्रकर्मियों के काम में उभरे कई नैतिक मुद्दों के कारण, कई स्थानीय मानव विज्ञानियों ने इसे अपने आप में स्वयं को पुनःअध्ययन करने और समाज का अध्ययन करने के लिए लिया है। इस प्रकार, मानव विज्ञानी आज भी अपने लोगों के बीच काम कर रहे हैं।

वर्तमान में, मानव विज्ञानी के लिए आभासी स्थान (वर्चुअल स्पेस) भी चिंता का विषय है क्योंकि मानव अपनी अधिकांश गतिविधियों को ऑनलाइन कर रहा है। आभासी दुनिया इस प्रकार मानव विज्ञानी के लिए एक क्षेत्र बन गई है। क्षेत्रकार्य बहु-पक्षीय भी हो सकता है। बहु-पक्षीय क्षेत्रकार्य में शोधकर्ता एक से अधिक क्षेत्र में क्षेत्रकार्य करता है जहां उसका विषय पाया जा सकता है। भारत में हिजड़ों पर सेरेना नंदा का काम बहु–पक्षीय क्षेत्रकार्य का एक उत्कृष्ट उदाहरण है जहां उन्होंने भारत के विभिन्न हिस्सों में रहने वाले हिजड़ों को ध्यान में रखा। मानवशास्त्रीय क्षेत्रकार्य में एक हालिया प्रवृत्ति 'स्वयं' पर शोध कर रही है जिसे आत्म-नृवंशविज्ञान के रूप में जाना जाता है, जहां क्षेत्रकार्य अपने जीवन के अनुभवों को बताता है।

6-6 {k=dk;Z e: uSfrdrk

नैतिकता मूल रूप से नैतिक सिद्धांत हैं जो किसी गतिविधि को करते समय व्यक्ति के स्वयं और दूसरों के प्रति व्यवहार को नियंत्रित करते हैं। मानवशास्त्रीय क्षेत्रकार्य में मनुष्यों के साथ बातचीत शामिल होती है जहां कई बार शोधकर्ता को संवेदनशील आँकड़ा या जानकारी से निपटना पड़ता है। इस प्रकार नैतिक मुद्दे मानव विज्ञान क्षेत्र में एक प्रमुख चिंता का विषय है। समस्या एक लिखित रिपोर्ट या एक शोध प्रबंध के रूप में आँकड़ों की प्रस्तुति तक विषय के चयन के साथ शुरू हो सकती है। उदाहरण के लिए, एक तस्वीर खिंचते समय यह एक नैतिक मुद्दे को भी जन्म दे सकता है कि इसमें शामिल व्यक्ति की सहमति ली गई थी या नहीं। क्षेत्रकार्य एक शोधकर्ता की जानकारी एकत्र करने के तरीके का एक हिस्सा है और यह क्षेत्रकार्य है जो एक तरह से लोगों के जीवन में घुसपैठ करता है। इस प्रकार, एक शोधकर्ता को आँकड़ों के संग्रह और प्रसार में बहुत मेहनती और कुशल होना पड़ता है। क्षेत्र में रहते हुए, शोधकर्ता को आँकड़ा संग्रह से संबंधित चार बुनियादी विशेषताओं को ध्यान में रखना होगा:

1) संवेदनशील मुद्दों की गोपनीयता जिन्हें संरक्षित करने की आवश्यकता है,
2) आँकड़ा संग्रह शुरू करने से पहले अध्ययन के तहत लोगों की सहमति,
3) समुदाय और समाज की बेहतरी के लिए आँकड़ों के उपयोग की अनुमति देने वाली उपयोगिता संबंधी चिंताएँ, और
4) आँकड़ों की प्रामाणिकता को बनाए रखते हुए अपने स्वदेशी ज्ञान के अधिकार पत्र (पेटेंट) के रूप में अध्ययन के तहत समुदाय के अधिकारों को शामिल करते हुए ज्ञान और इसके संचरण।

6-7 lkjk'k

मानव विज्ञान एक क्षेत्र-आधारित विषय है। उप-अनुशासन सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान को अध्ययन के तरीके मिले हैं जिसमें क्षेत्रकार्य बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। मानवशास्त्रीय अध्ययन की शुरुआत में, अव्यवहारिक (आर्म चेयर) मानव विज्ञानी के रूप में जाने-जाने वाले विद्वानों ने यात्रियों, साहसी आदि लोगों और संस्कृति के विभिन्न समूहों के बारे में जानकारी दी, जो दुनिया के विभिन्न हिस्सों से आए थे। विद्वानों ने ऐसी सूचनाओं के आधार पर सिद्धांतों का निर्माण किया। धीरे-धीरे यह महसूस किया गया कि समाज और संस्कृति के अध्ययन के लिए और किसी भी बदलाव को लाने के लिए लोगों के साथ सीधा संपर्क होने से जो जानकारी एकत्र की गई थी, वह फलित हुई। उन्नीसवीं सदी के अंत से विकसित क्षेत्रकार्य के लिए वैज्ञानिक पद्धति ए आर रेडक्लिफ-ब्राउन और बी मालिनोव्स्की ने आँकड़ों के विश्लेषण के साथ-साथ क्षेत्र में उचित संग्रह और तकनीक के संग्रह के विकास में बहुत योगदान दिया। उन्होंने यह भी बताया कि कैसे अध्ययन और निष्कर्षों का परिणाम समाज की भलाई के लिए लागू किया जा सकता है। सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान में, जांच के तरीके दिन-प्रतिदिन बदलते हैं।

अगली इकाई में हम चर्चा करेंगे कि क्षेत्रकार्य कैसे करें। अध्ययन के एक विषय के लिए एक विचार की स्थापना के समय से ही सही चरण क्या हो, क्षेत्र में जाने के लिए आवश्यक तैयारी के प्रकार, क्षेत्रकार्य का संचालन करना और अंत में एक रिपोर्ट या शोध प्रबंध के रूप में परिणामों का प्रसार करना।

6-8 lanHkZ

कोठारी, सी आर (2009). रिसर्च मेथेडोलॉजीः मेथड एंड टेक्नीक्स. न्यू एज इंटरनेशनल पब्लिशर्स, नई दिल्ली.

मालिनोवस्की, बी (1922). एर्गोनौट्स ऑफ़ वेस्टर्न पेसिफिक :एन अकाउंट ऑफ नेटिव इंटरप्राईज एंड एडवेंचर इन द आर्किपेलागोस ऑफ मेलेनेशियन न्यू गिनी. रूटलेज और केगन पॉल, लंदन.

रेडक्लिफ-ब्राउन, ए.आर. (1922). द अंडमान आइलैंडर्सः ए स्टडी इन सोशल एंथ्रोपोलॉजी. यूनिवर्सिटी प्रेस, कैम्ब्रिज.

साधु, ए एन एंड सिंह, ए (1980). रिसर्च मेथड इन सोशल साइंसेज. हिमालय पब्लिशिंग हाउस, बॉम्बे.

6-9 vkidh çxfr dh tkp dj fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) नहीं, अव्यवहारिक (आर्मचेयर) मानव विज्ञानी क्षेत्र अध्ययन का संचालन नहीं करते थे।

viuh çxfr dk tkp 2

2) ए.आर. रेडक्लिफ-ब्राउन ने अंडमान द्वीप समूह में एक प्रसिद्ध क्षेत्र अध्ययन किया।

viuh çxfr dk tkp 3

3) मालिनोवस्की के क्षेत्रकार्य के सिद्धांतों पर उत्तर के लिए, भाग 11.4 में चर्चा किए गए पांच सिद्धांतों का संदर्भ लें।

[kM 3 % ekuo foKku d i e[k {k=

bdkÃ 7	tfod ekuo foKku dh voèkkj.kk, vkj fodkl	103
bdkÃ 8	lkekftd ekuo foKku dh voèkkj.kk, vkj fodkl	114
bdkÃ 9	ijkrkfÙod ekuo foKku dh voèkkj.kk vkj fodkl	128

ignou THE PEOPLE'S UNIVERSITY

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

bdkÃ 7 tSfod ekuo foKku dh voèkkj.kk,¡ vkSj fodkl*

bdkbZ dh :ijs[kk

7.0 परिचय

7.1 मानव विज्ञान में उप-अध्ययन के रूप में भौतिक मानव विज्ञान की उत्पत्ति

7.2 भौतिक मानव विज्ञान की शाखाएं

7.3 भौतिक बनाम जैविक मानव विज्ञानः एक अवलोकन

7.4 सारांश

7.5 संदर्भ

7.6 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus dk mís';

जब आप इस इकाई का अध्ययन करेंगे, तो आप निम्नलिखित बातें समझने में सक्षम होंगेः

- मानव विज्ञान की शाखा के रूप में भौतिक मानव विज्ञान का इतिहास, संवृद्धि और विकास;
- अध्ययन के विभिन्न क्षेत्र जो भौतिक/जैविक मानव विज्ञान के अंतर्गत आते हैं; और
- भौतिक/जैविक मानव विज्ञान के नामकरण से संबंधित बहस।

7-0 ifjp;

मानव विज्ञान समय और स्थान में मनुष्यों का अध्ययन है। यह समय भूगर्भीय युग में वानर और आरंभिक मानव की पहली उपस्थिति से वर्तमान युग में मनुष्यों के विकासवादी पथ तक का पता लगाता है। अंतरिक्ष दुनिया भर में फैला हुआ आकाशीय क्षेत्र है जहां विभिन्न प्रकार के मानव रहते हैं और आज तक की तिथि में पाये जाते हैं। मानव विज्ञान अध्ययन में भौतिक मानव विज्ञान जो संवृद्धि, शारीरिक वृद्धि और विकास और मनुष्यों के जैविक पहलुओं से संबंधित है, एक प्रमुख शाखा के रूप में उभरा है। इस इकाई में हम भौतिक/जैविक मानव विज्ञान के वृद्धि और विकास पर चर्चा करेंगे। भौतिक मानव विज्ञान के तहत अध्ययन के प्रमुख क्षेत्रों को पेश किया जाएगा। मानव विज्ञान की इस शाखा के नामकरण के बारे में चल रही बहस आजकल चल रही बहसों में से एक है, कि इसे भौतिक या जैविक मानव विज्ञान कहा जाना चाहिए या हमें इसे भौतिक/जैविक मानव विज्ञान के रूप में छोड़ देना चाहिए।

7-1 ekuo foKku ds mi-vè;;u ds :i esa Hkkfrd@tSfod ekuo foKku dh mRifÙk

मानव जाति की प्रकृति और उत्पत्ति के बारे में प्रश्न प्रारंभिक भौतिक मानव विज्ञान को प्रेरित करते हैं। सत्तरहवीं शताब्दी के पश्चिमी विद्वानों ने माना कि मनुष्य एक प्रजाति, नूह और

* डॉ. अर्नब घोष, मानव विज्ञान विभाग, विश्व भारती, शांति निकेतन विश्वविद्यालय

उसके परिवार के सभी वंशज थे। चूंकि खोजकर्ताओं ने यूरोपीय लोगों को मानव समलक्षणी के संपर्क में लाया जो कि अधिक से अधिक विविध थे, यह स्पष्ट हो गया कि मानव विद्वानों ने जो कल्पना की थी उसकी तुलना में मानवता अधिक परिवर्तनीय थी। इस प्रकार इन विविधताओं के अर्थ और महत्व पर बहस बढ़ी। परंपरागत रूप से, सभी मनुष्य अपने वास्तविक रुप से अपकृष्ट हो गये (क्योंकि पश्चिमी यूरोपीय समूह स्वयं को जैविक रूप से बेहतर मानते हैं)। जोहान फ्रेडरिक ब्लूमेंबैक (1752-1840), जर्मन प्रकृतिवादी, भौतिक मानव विज्ञान के संस्थापक, और कपाल विज्ञान के आविष्कारक ने मानव जाति को पांच वर्गों (अमेरिकी, कोकेशियान, इथियोपियन, मलयान और मंगोलियाई) में विभाजित किया। बाइबिल की परंपरा के अनुसार, सभी समकालीन मानव जाति एकवंशवाद थे, यानि, वे एडम और ईव से उत्पन्न थे। यदि मनुष्य ईश्वर की छवि में बनाए गए थे, तो भगवान एक अंग्रेज (या फ्रांसीसी, या जर्मन लेखक की जातीय पहचान के आधार पर) था । इस तरह के विचारों का अपवाद जेम्स काउल्स प्रिचर्ड (1786-1848) थे, जो एक अंग्रेजी मानववैज्ञानिक थे जिसने प्रस्तावित किया था कि एडम काला था। प्रिचर्ड ने तर्क दिया कि चूंकि एडम के वंशज हल्के-चमड़े हो गए थे, इसलिए उन्होंने उच्च बुद्धि और सभ्यता हासिल की। सभी जातियों को पश्चिमी यूरोपियों के समान होने के लिए पर्याप्त समय दिया गया , जिससे उनके विचार में जाति आगे बढ़ी थी या तेजी से बढ़ी थी।

viuh izxfr dh tkap 1

1) भौतिक मानव विज्ञान के संस्थापक कौन थे ? इस अध्ययन क्षेत्र में उनका क्या योगदान है?

....

....

....

जाति का यह विचार बहुजनिक था जो अठारहवीं सदी के अंत और उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में यूरोप (विशेष रूप से फ्रांस) और अमेरिका की वैज्ञानिक मंडलियों में लोकप्रिय हो गए थे। बहुजनिकों के समर्थकों ने तर्क दिया कि मानव जाति के बीच विविधता बहुत ज्यादा थी, जो वातावरण की विविधता के कारण नहीं हो सकती और मानवता इतनी बड़ी थी कि वह एक मानव जाति के गुण के कारण नहीं हो सकती। इसलिए भगवान ने कई मानव प्रजातियों को बनाया होगा। एक फिलाडेल्फिया चिकित्सक और बहुजनिक के समर्थक, सैमुअल जॉर्ज मॉर्टन (1799-1844), उन्नीसवीं शताब्दी के बाद यूरोपीय मानव विज्ञान चक्रों में व्यापक रूप से उद्धृत किए गए थे। मानव भिन्नता का अध्ययन करने के लिए मॉर्टन ने मानववंशीय माप (मानव विज्ञान) का उपयोग किया।

viuh izxfr dh tkap 2

2) बहुजनिकवाद का क्या उद्देश्य है? मानव विविधता का अध्ययन करने के लिए सैमुएल जॉर्ज मार्टिन ने कौन सी विधि का उपयोग किया था?

....

....

....

दुनिया का पहला मानव विज्ञान समाज, एंथ्रोपोलॉजिकल सोसाइटी ऑफ पेरिस, की स्थापना 185 9 में फ्रांसीसी सर्जन पॉल ब्रोक (1824-1880) ने की थी। उन्होंने एक वर्ष पूर्व एक मानव विज्ञान प्रयोगशाला स्थापित की थी, जो बाद में मानववैज्ञानिकों के लिए एक प्रशिक्षण कार्यक्रम का कार्यस्थल बन गया। ब्रोका ने सैमुअल मॉर्टन की परंपरा में भौतिक मानव विज्ञान को वैज्ञानिक बनाने का प्रयास किया। इन शुरुआती भौतिक मानववैज्ञानिकों की कई गतिविधियों को जातिय मानव विज्ञान के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। मानवमिति ब्रोका की प्रयोगशाला से अन्य संस्थानों तक तेजी से सफल हुई और फैल गई। बहुजनिक और एकवंशवाद के बीच संघर्ष स्पष्ट हो गया। बहुभुजवादियों ने महसूस किया कि उनकी स्थिति प्रजातियों की स्थिरता की परंपरा के साथ अधिक स्वीकार्य थी। ब्रोका ने यह भी तर्क दिया कि एक बेहतर प्रजाति से अपघटन के रूप में जातिय परिवर्तन की विविधता पर विचार करना गलत होगा। जॉन रे का यह मानदंड कि एक प्रजाति को अपने सदस्यों की अंतःक्रिया करने की क्षमता द्वारा परिभाषित किया जा सकता था ने उन लोगों से प्रश्न पूछा जिन्होनें एक मानव प्रजाति के विचार का विरोध किया था।

आरंभिक यूरोपीयन मानव अध्ययन एडवर्ड टायसन (1650-1708), लंदन के चिकित्सक और रॉयल सोसाइटी के सदस्य के साथ शुरू होती हैं, जिन्होंने चिम्पांजी विच्छेदन किया और मनुष्यों और बंदरों के बीच एक तुलना (टायसन, 1699) को प्रकाशित किया। हालांकि लोग बंदरों और लँगूरों के व्यवहार में बहुत रुचि रखते थे, लेकिन प्रारंभिक वैज्ञानिक जांच मुख्य रूप से रचनात्मक थीं। प्रकृति (1863) में थॉमस हेनरी हक्सले के मैन्स प्लेस ने मानवता की उत्पत्ति को समझने के लिए डार्विनवाद को लागू करने का प्रयास किया। नर–वानर विज्ञान मुख्य रूप से शरीर रचना विज्ञान और आरंभिक विकास के जीवाश्म विज्ञान अभिलेख की समझ से सम्बंधित था । जर्मनी में, अर्न्स्ट हैकेल (1834-1919) ने प्रारंभिक शरीर रचना विज्ञान का एक विश्वकोष प्रस्तुत किया और पहले वैज्ञानिक वंशावली पेड़ को चित्रित किया। चूंकि हम मानव विकास के वर्तमान उत्पादों को जानते थे, समकालीन नर-वानर विज्ञान को हमारे अतीत में खिड़कियों और अस्थि जीवाश्म विज्ञान को समझने के लिए एक स्रोत के रूप में देखा गया था। 1900 के बाद तक शरीर रचना विज्ञान प्राथमिक केंद्र बिंदु था।

viuh izxfr dk tkap 3

3) नर-वानर (प्राइमेटोलॉजी) विज्ञान क्या है?

....

....

....

शताब्दी के अंत के बाद, मानवमिति कार्ल पियरसन (1857-1936), सह-संस्थापक और जर्नल के संपादक, *बॉयोमेट्रिका* के नेतृत्व में अधिक मात्रात्मक रूप से परिष्कृत हो गया। पियरसन ने गणित (आंकड़े) का विकास किया जो हड्डियों और निकायों को मापने के लिए वैज्ञानिक दिखाई देते हैं, जिसमें विविधता और सहसंबंध के लिए गणना शामिल है, और नमूनों की तुलना करने के महत्व के परीक्षण शामिल हैं। उन्नीसवीं शताब्दी के आखिरी छमाही में मानव विज्ञान, और निश्चित रूप से भौतिक मानव विज्ञान, जातिय निर्धारणावाद के लिए दृढ़ता से प्रतिबद्ध था, यह एक दर्शन है जो काकेशॉयड की श्रेष्ठता को मानता था।

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

इस दार्शनिक माहौल में, पहले अमेरिकी जो भौतिक मानववैज्ञानिक के रूप में जाने जाते थे, प्रकट हुए। फ्रैंक रसेल (1868-1903) को भौतिक मानव विज्ञान में पहला पीएचडी डिग्री हार्वर्ड में 1898 में अमेरिका में मिला। बोहेमिया के एक प्रवासी चिकित्सा छात्र एलिस हर्डलिक (1860-1943) को न्यूयॉर्क राज्य द्वारा मानव विज्ञान और विकृति विज्ञान में सहयोगी के रूप में नियुक्त किया गया था। 1896 में, उन्होंने पेरिस में ब्रोका की प्रयोगशाला में लियोनस मैनौवियर के साथ अध्ययन करने में एक संक्षिप्त अवधि बिताई। 1903 में संयुक्त राज्य अमेरिका के राष्ट्रीय संग्रहालय द्वारा हर्डलिक को मानववैज्ञानिक के रूप में नियुक्त किया गया था, जहां वह 1943 में अपनी मृत्यु तक अमेरिकी भौतिक मानव विज्ञान में एक प्रमुख व्यक्तित्व बने रहे। एलिस हर्डलिक ने 1918 में अमेरिकन जर्नल ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी की स्थापना की और जर्नल प्रत्येक मुद्दों पर अभी भी उसके नाम को सम्भाल रखा है । वह एक महत्वपूर्ण व्यक्ति थे जिन्होंने तर्क दिया कि अमेरिकी भारतीय आदिवासी आबादी हाल के दिनों में एशिया से संकीर्ण छवि वाले जगहों में आई थी। उनके विचार में, नई दुनिया में पुरापाषणयुगीन लोगों के सबूत नहीं थे। हर्डलिक ने शायद उनकी बोहेमियन पृष्ठभूमि की वजह से, जातिय श्रेष्ठता के विचारों को खारिज कर दिया और जाति के बारे में नाजी युद्ध-समय के सिद्धांत का सामना करने के लिए कड़ी मेहनत की। वह ब्रोका की प्रसिद्ध प्रयोगशाला के समान केंद्र या संस्थान स्थापित करना चाहते थे जो एक प्रशिक्षण क्षेत्र और भौतिक मानव वैज्ञानिकों के राष्ट्रीय समाज का घर होगा। हालांकि वह "अमेरिकी मानव विज्ञान संस्थान" बनाने के लिए अपनी महत्वाकांक्षा को कभी भी समझने में सक्षम नहीं हुए, लेकिन वह 1930 में अमेरिकन एनोसिएशन ऑफ फिजिकल एन्थ्रोपोलॉजिस्ट (एएपीए) के संगठन को प्रोत्साहित करने में सक्षम थे।

viuh izxfr dh tkap 4

4) अमेरीकन जर्नल ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी की स्थापना किसने की ?

....

....

....

समाज के अधिकांश वास्तविक सदस्य शरीर रचनाविद थे और उनमें से कई अंतर्दृष्टिपूर्ण, प्रभावशाली वैज्ञानिक थे जिनके काम ने वर्तमान शारीरिक मानव विज्ञान के लिए नींव रखी थी। कुछ सदस्य फ्रांज बोस, जुआन कॉमास, डब्ल्यू.के., ग्रेगरी, अर्नेस्ट ए हूटन, एलिस हर्डलिक, विलियम क्रोगमैन, डडली मॉर्टन, एडॉल्फ शल्ट्ज़, हैरी शापिरो, विलियम स्ट्रॉस, टी डेल स्टीवर्ट, रॉबर्ट जे टेरी, टी विंगेट टोड और मिल्ड्रेड ट्रॉटर।

अर्नेस्ट ए हुटन (1887-1954) ने विस्कॉन्सिन से (1911) पीएचडी अर्जित की और ऑक्सफोर्ड की यात्रा की जहां उन्हें 1912 में मानव विज्ञान में डिप्लोमा प्राप्त हुआ। हूटन जातिय श्रेष्ठता और जैविक निर्धारण के दृष्टिकोण की वैधता से आश्वस्त था, जो दृढ़ता से ब्रोका और कीथ दोनों की परम्पराओं में अन्तःस्थापित (शायद मोर्टन से) थे। हूटन को 1913 में हार्वर्ड में मानव विज्ञान विभाग में नियुक्त किया गया, जहां उन्होंने संयुक्त राज्य अमेरिका में भौतिक मानव विज्ञान के लिए पहला प्रमुख प्रशिक्षण कार्यक्रम स्थापित किया। उनका पहला स्नातक 1926 में हैरी एल शापिरो (1902-1909) था, और अगले 30 वर्षों के लिए अन्य अमेरिकी विश्वविद्यालयों में अधिकांश कार्यक्रमों में हूटन स्नातकों के साथ काम किया गया था। आज

भी, अमेरिकी मानव विज्ञान के व्याख्यान के छात्रों ने ह्यूटन की रूपरेखा और रुचियों के मजबूत स्वभाव को प्रदर्शित किया है।

जैसे ही हार्वर्ड ने भौतिक मानववैज्ञानिक को प्रशिक्षित करना शुरू किया, अध्ययन ने विविधता शुरू कर दी। इसकी जड़ें शरीर रचना विज्ञान और चिकित्सा विज्ञान में दृढ़ता से जमी हुई है, लेकिन मानव जाति विज्ञान से मानव जीवविज्ञान और जातिय उत्पत्ति से संबंधित अधिक दिलचस्प प्रश्नों के मुकाबले ज्यादा कुछ था। हूटन के छात्रों में से एक, जे एन स्पूलर, मानव आबादी की तुलना करने के लिए रचनात्मक वर्गीकरण के बजाय अलग-अलग लक्षणों का उपयोग करने वाले पहले भौतिक मानववैज्ञानिक थे।

डडली मॉर्टन ने प्रारम्भिक मानव के पैर का अध्ययन करने के लिए तुलनात्मक कार्यात्मक शरीर रचना का उपयोग किया और विलियम के ग्रेगरी ने प्रारम्भिक मानव के दांतों का अध्ययन करने के लिए समान सिद्धांतों को लागू किया। आरम्भिक जातिवृति अपेक्षाकृत आधुनिक विन्यास माना जाने लगा ।

वुल्फगैंग कोहलर (1887-1967), एक समग्राकृति मनोवैज्ञानिक जिसने 1913 से 1917 तक कैनेरी द्वीपसमूह टेनेरिफ़ में एंथ्रोपॉइड स्टेशन पर चिम्पांजी का अध्ययन किया, जिन्होंने एक गैरमानव नर-वानर का पहला सचमुच आधुनिक व्यवहार अध्ययन किया। उनकी उत्कृष्ट पुस्तक, द मेंटैलिटि ऑफ एप्स (कोहलर, 1927), अभी भी मुद्रण में है और अभी भी महत्वपूर्ण है।

उस समय के बारे में (1913-1916) एक रूसी वैज्ञानिक, नादिन कोहट्स ने अपने घर में एक शिशु चिम्पांजी रखा और उसके व्यवहार की तुलना अपने शिशु पुत्र रूडी से की। काला सागर पर सुखुमी में दो महत्वपूर्ण प्रयोगशालाओं 1923 में पाश्चर इंस्टीट्यूट और 1927 में द इन्स्टीट्यूट फॉर द स्टडी ऑफ एक्सपेरिमेंटल पैथालॉजी एण्ड थेरेपीटिक्स की स्थापना की गई, जिसने जैव चिकित्सा अनुसंधान में आरंभिक मानव का इस्तेमाल किया ।

रॉबर्ट एम यरेक्स, एक येल मनोवैज्ञानिक जिसने वानर के मनोविज्ञान में दिलचस्पी लिया, ने पहली प्रमुख अमेरिकी आरंभिक मानव प्रजनन प्रयोगशाला, 1929 में ऑरेंज पार्क, फ्लोरिडा में प्राइमेट बायोलॉजी की प्रयोगशाला की स्थापना की। भले ही अमेरिका में बंदरों का अध्ययन करने वाले कई अन्य वैज्ञानिक थे लेकिन आरंभिक मानव के व्यवहार को आकार रॉबर्ट के छात्रों ने दिया। उनके दो छात्रों, हेरोल्ड बिंगहम ने (1929 में) गोरिल्ला के और हेनरी डब्ल्यू निसान ने (1930 में) चिम्पांजी के क्षेत्र में असफल अध्ययन किया।

क्लेरेंस रे कारपेन्टर, यरकेस के एक और छात्र, ने 1931 में क्रिसमस दिवस पर पनामा नहर क्षेत्र में बैरो कोलोराडो द्वीप के हाउलर मंकी का अध्ययन शुरू किया। कारपेंटर ने पहला सफल प्राकृतिक अध्ययन किया और इसने आधुनिक कार्यक्षेत्र के लिए मॉडल स्थापित किया।

viuh izxfr dk tkp 5

5) प्रारंभिक जैविक विज्ञान की प्रयोगशाला क्या है?

.....

.....

.....

इंग्लैंड में ली ग्रोस क्लार्क (1895-1971), जो पहले प्रतिष्ठित जीववैज्ञानिक थे, ने अपने पूरे करियर को आरंभिक मानव के अध्ययन में समर्पित किया। आरम्भिक मानव के शारिरीक रचना पर अपनी प्रतिभा को केंद्रित किया , और शरीर रचना विज्ञान में समग्र अनुकूली परिसरों को समझने और पहचानने के लिए कुल रूपरेखा पद्धति की अपनी अवधारणा को विकसित किया। एक अन्य ब्रिटिश शरीर रचनाकार, सर सोलली जुकरमैन ने गणितीय मॉडल को रचनात्मक समस्याओं के लिए उपयोग किया। एक तरफ ले ग्रॉस क्लार्क के मोर्फोलॉजिकल पैटर्न और दूसरे तरफ ज़ुकरमैन के गणित के बीच ब्रिटिश रचनात्मक विज्ञान में एक बड़ा झुकाव हुआ। ज़ुकरमैन ने, अफ्रीका और संयुक्त राज्य अमेरिका की यात्रा करने के बाद, लंदन के रीजेंट पार्क चिड़ियाघर में कुछ समय बैबून्स को देखकर बिताए। शरीर रचना और व्यवहार में उनकी रूचि ने "*सोशल लाइफ ऑफ मन्कीस एंड एपस* (1932)", एक पुस्तक जो कि तीस साल तक बंदर व्यवहार के बारे में लोकप्रिय विचारों का एक प्रमुख स्रोत था का प्रकाशन किया। मनोविज्ञान प्रयोगशाला में बंदरों के बढ़ते उपयोग को "*हेनरिक क्लुवर के बिहेवियर मैकैनीजम इन मन्कीज* (1933)" के प्रकाशन द्वारा प्रमाणित किया गया है ।

फोरेंसिक मानव विज्ञान मुख्यतः शारीरिक रचना विभाग का वह विकास है जहाँ शवों को एकत्रित करके उनका अध्ययन करते हैं और मानव कंकाल अवशेषों से आयु, लिंग, जाति, कद, और व्यक्तिगत विशेषताओं का आकलन करते हैं। फोरेंसिक विज्ञान में पहला मानव विज्ञान प्रकाशन, 1939 में डब्ल्यू एम क्रोगमैन द्वारा तैयार *गाइड टू द आइडेंटिफिकेशन ऑफ ह्यूमन स्केलेटन मैटिरियल,* एफ बी आई पैमफ्लेट था।

viuh izxfr dk tkap 6

6) फोरेंसिक मानव विज्ञान क्या है?

....

....

....

द्वितीय विश्व युद्ध के बाद, विशेष रूप से 1952 और 1954 के बीच, कुछ जापानी वैज्ञानिकों ने जापानी बंदर समूहों पर अनुदैर्ध्य वंशावली और व्यवहारिक अभिलेखों को रखना और प्रावधान करना शुरू कर दिया। परियोजनाएं इतनी सफल थीं कि बीस से अधिक अलग-अलग समूहों का प्रावधान किया गया और अध्ययन किया गया। डेन्ज़बूरो मियादी और किंजी इमिनी ने क्योटो विश्वविद्यालय में एक प्राइमेट रिसर्च ग्रुप का गठन किया और 1956 में इनुआमा, ऐची में जापान मंकी सेंटर की स्थापना की। जापानी अध्ययन दुनिया में कहीं भी मुक्त गैरमानी आरंभिक मानव पर सबसे पुराने अनुदैर्ध्य अनुसंधान का गठन करते हैं।

हैकेल की परंपरा में यूरोपीय नर-प्राइमेटोलॉज़ी ने शरीर रचना वैज्ञानिकों की गतिविधियों को डब्ल्यू सी उस्मान हिल, हेल्मट होफर, एडॉल्फ शल्ट्ज, और डी स्टार्क के साथ जारी रखा। 1950 के दशक में, भौतिक मानववैज्ञानिकों ने मनुष्यों के बीच विकास और आनुवंशिक भिन्नता के बीच संबंधों की जांच करने के लिए अपनी रुचियों को बढ़ाया। वाटरशेड का विश्लेषण 1954 में एबीओ ब्लड ग्रुप पर एलिस ब्रूस द्वारा प्रकाशित किए गए थे और 1958 में सिकल सेल एनीमिया एण्ड मलेरिया के बीच संबंधों पर फ्रैंक लिविंगस्टोन द्वारा प्रकाशित किया गया था। शारीरिक मानव विज्ञान विकास, चिकित्सा, आनुवंशिकी और पारिस्थितिकी के आधुनिक विचारों को विलय करना शुरू कर रहा था।

1950 के दशक के उत्तरार्ध और 1960 के दशक में क्षेत्र कार्य का पुनराविष्कार देखा गया। इस प्रवृत्ति के पीछे के व्यक्तित्वों में से एक व्यक्तित्व रचनाविद एस एल वॉशबर्न था। अनुदैर्ध्य प्राकृतिक अध्ययनों की ओर इस प्रवृत्ति में एक और योगदानकर्ता मानववैज्ञानिक एल एस बी लेकी था। जिसने चिम्पांजी का अध्ययन करने के लिए गोम्बे स्ट्रीम नेशनल पार्क, तंजानिया में जेन गुडल, रवांडा के पार्क नेशनल डेस ज्वालामुखी में गोरिल्ला का अध्ययन करने के लिए डोरीयन फॉस्सी, और इंडोनेशिया में वनमानुष का अध्ययन करने के लिए बी एम एफ गैल्डीकासिन समेत कई वैज्ञानिकों को प्रायोजित किया। जापानी वैज्ञानिकों ने अपने मूल बंदर प्रजातियों के अपने अध्ययनों को दुनिया भर में आरंभिक जीवविज्ञान के क्षेत्रीय अध्ययनों में विस्तारित किया।

1950 के दशक में भौतिक मानव विज्ञान अपने आधुनिक रूप में उभरा। कपालमिति और कायिकी (बाद में 1980 से मानवमिति में बदल गया) के विषयों से इसका परिवर्तन मुख्य रूप से आनुवंशिक विज्ञान में खोजों के कारण है जो मानव उत्पत्ति के प्रश्न से परे हमारे ध्यान को बढ़ाता है। एस. एल वॉशबर्न ब्रिटिश वैज्ञानिक ली ग्रोस क्लार्क की परंपरा में एक पेपर "द न्यू फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी (1951)" में प्रस्तावित किया कि एक भौतिक मानव विज्ञान को जातिय इतिहास और वर्गीकरण पर ध्यान केंद्रित करने से अपना ध्यान हटाना चाहिए। इसके बजाय, भौतिक मानव विज्ञान को कारण और प्रभाव के प्रयोग और विश्लेषण सहित एक और आधुनिक वैज्ञानिक पद्धति को अपनाना चाहिए। उस लेख ने वैज्ञानिकों की एक नई पीढ़ी के दृष्टिकोण को प्रतिबिंबित किया जिसने भौतिक मानव विज्ञान के लिए आधुनिक शोध को तैय्यार किया। वॉशबर्न कई मानव वैज्ञानिकों में से एक थे जिन्होंने जीवविज्ञान और विज्ञान में समकालीन प्रवृत्तियों का पालन किया और जिन्होंने भौतिक मानव विज्ञान के आधुनिक जैव सामाजिक विज्ञान का निर्माण किया।

7-2 Hkkfrd ekuo foKku dh 'kk[kk,¡

इस खंड में हम भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में अध्ययन के विभिन्न क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करेंगे। प्रारंभ में यह अध्ययन मानववंशीय माप और सोमैटोस्कोपिक अवलोकन पर केंद्रित था, यह सिद्धांतों के आने और आनुवंशिकी के ज्ञान के साथ नई ऊंचाइयों तक पहुंच गया। वर्तमान युग में अध्ययन के कुछ क्षेत्रों को हम नीचे सूचीबद्ध कर रहें हैं।

ikbesVkyksth % यह क्षेत्र आरंभिक मानव की समझ से संबंधित है, जो हमारे निकटतम पूर्वजों, विशेष रूप से एप्स के रूप में जाने जाते हैं। इसका उद्देश्य मनुष्यों और आरम्भिक मानव के तुलनात्मक अध्ययन के माध्यम से पशु साम्राज्य में मनुष्यों की स्थिति का पता लगाने के लिए मानव प्रकृति और व्यवहार को समझना है। नर-वानर विज्ञान आज रचनात्मक अध्ययन, पशु मनोविज्ञान और लन्गूरों की भाषा के प्रयोगों में लगी हुई है, जिसमें आरंभिक मानव के अपने प्राकृतिक आवास में क्षेत्रीय अध्ययन शामिल हैं। 1968 में जेन गुडल ने तंजानिया में गोम्बे स्ट्रीम नेशनल पार्क में आरंभिक मानव का एक क्षेत्र अध्ययन शुरू किया, जो अभी भी चल रहा है और इसे भौतिक मानव विज्ञान में सबसे लंबे समय तक क्षेत्रीय अध्ययनों में से एक माना जाता है।

ijkik"k.k ekuo foKku% इस क्षेत्र में दो विषय शामिल हैं: जीवाश्म विज्ञान और भौतिक मानव विज्ञान। यह मानव के जीवाश्म अवशेषों से संबंधित है जो पत्थर हो चुकी हड्डियों और पैरों के निशान को ध्यान में रखता है। जीवाश्म अवशेषों के आधार पर मनुष्यों का पुनर्निर्माण

मानव विकास की समझ में मदद करता है। मैरी और लुईस लीकी द्वारा अफ्रीका के पूर्वी हिस्से में तंजानिया, ओल्डुवाई गोर्ज में लुसी नाम के बाद नर वानर जीवाश्म (होमो हैबिलिस) की खोज के साथ पुरापाषण मानव विज्ञान अध्ययन सबसे आगे आए।

ekuo vfLFkfoKku% मानव शरीर में हड्डियों का अध्ययन मानव अस्थिविज्ञान का विषय है। फोरेंसिक मानव विज्ञान मानव अवशेषों की आयु, लिंग, विकास, कंकाल सुविधाओं, आकारिकी आदि की पहचान करने के लिए मानव अस्थिविज्ञान का उपयोग करता है। इस क्षेत्र का उपयोग स्वास्थ्य, बीमारी, प्रारंभिक आबादी के आनुवंशिकी, और युद्ध अपराधों को समझने के लिए किया जाता है।

tula[;k vkuqoaf'kdh% यह क्षेत्र विकास को समझने के लिए प्राकृतिक चयन, अनुवांशिक बहाव, जीन प्रवाह और उत्परिवर्तन जैसी प्रक्रियाओं के अध्ययन पर केंद्रित है। भौतिक मानव वैज्ञानिक आवृत्ति, वितरण और युग्मविकल्पी आवृत्ती में परिवर्तन को समझने के लिए आबादी के तंत्र पर केंद्रित हैं जो नई प्रजातियों के विकास और पर्यावरण के अनुकूल होने की समझ में सहायता करता है।

ekuo ikfjfLFkfrdh% पारिस्थितिकी अपने शारीरिक वातावरण के साथ जीवों के संबंधों का अध्ययन है। यहाँ पर्यावरण के साथ मनुष्यों के प्राकृतिक, और मानव निर्मित या निर्मित वातावरण के साथ अन्तःक्रिया के अध्ययन पर जोर दिया जाता है। मानव पारिस्थितिकी विभिन्न प्रकार के आश्रय के निर्माण से प्राकृतिक पर्यावरण के मानव अनुकूलन का अध्ययन करती है, और रेगिस्तान, ध्रुवीय क्षेत्रों, उच्च ऊंचाई, नदी घाटियों और द्वीपों जैसे इलाकों में प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग करती है।

ekuo l0f) vkSj fodkl% यह क्षेत्र युग्मज (एक सेल) चरण से मनुष्यों की संवृद्धि और विकास की परिपक्वता और वृद्धावस्था में अपघटन की अवस्थाओं का अध्ययन करता है। इसमें भ्रूण चरण (प्रसवपूर्व चरण, जब एक बच्चा मां के गर्भ में होता है) का जन्म, किशोरावस्था और परिपक्वता से प्रसवोत्तर तक होता है। यह आनुवांशिक कारकों (आनुवंशिकता लक्षण) जैसे आंतरिक कारकों और पोषण और पर्यावरण जैसे बाहरी कारकों के कारण मानव विकास की पूरी तस्वीर प्रदान करता है जो शारीरिक विकास को प्रभावित करता है। यह पहलू आबादी में भिन्नताओं पर प्रकाश डालता है और भिन्नताओं के कारणों को प्रतिबिंबित करने का प्रयास करता है।

ekuo fHkUurk% कोई भी दो मनुष्य कभी भी समान नहीं हो सकते हैं। जुड़वा लोग समान दिख सकते हैं पर, अनुवांशिक रूप से उनके पैरौं और हथेली के लकीरों में भिन्नताएं होंगी। भौतिक मानव विज्ञान की यह उप शाखा स्वयं को मनुष्यों में होने वाली भिन्नताओं के अध्ययन से संबंधित करती है। समय की अवधि के साथ यह शाखा मानव विविधता की व्याख्या करने के लिए पर्यावरण के संबंध में मानव आबादी, उनके जीनप्रारुप और समलक्षणी निर्माण को समझना चाहती है।

ekuo vkuqoaf'kdh% जीन की विरासत का अध्ययन, यानी, मनुष्यों में वंशानुगत गुणों का संचरण मानव आनुवंशिकी के रूप में जाना जाता है। यह शाखा खुद को वंशानुगत लक्षणों की समझ से संबंधित है जो मानव प्रकृति, बीमारी और उसके उपचार के नैदानिक प्रश्नों के उत्तर प्रदान करने में मदद करती हैं। आनुवांशिक परामर्श, आनुवंशिक जांच, कोशिका आनुवांशिकी, आणविक आनुवंशिकी, जैव रासायनिक आनुवंशिकी, जनसंख्या आनुवंशिकी,

विकास आनुवंशिकी, नैदानिक आनुवंशिकी, जीनो का समूह आधारभूत अध्ययन क्षेत्रों में से कुछ हैं।

Qkjfld ekuo foKku% फोरेंसिक मानव विज्ञान जिन्दा या मृत मनुष्यों के कानूनी परिदृश्य में व्यक्तिगत पहचान से संबंधित है। मानव विज्ञान के तकनीक का उपयोग अस्थिविज्ञान, उंगलियों के निशान और रक्त के प्रकार जैसे क्षेत्रों का उपयोग साक्ष्य और व्यक्तिगत पहचान के पुनर्निर्माण में मदद करता है। शारीरिक मानव विज्ञान की यह शाखा हत्या, दुर्घटना, विघटित निकायों या ऐसे अन्य मामलों जैसे आपराधिक मामलों को हल करने में शामिल है, जहां मृत निकायों की पहचान के सामान्य पाठ्यक्रम में एक चुनौती है।

viuh çxfr dk tkp% 7

7) भौतिक मानव विज्ञान के शाखाओं की सूची बनाइए।

.....

.....

.....

7-3 Hkkfrd cuke tfod ekuo foKku % ,d voykdu

जैसा कि चर्चा की गई है, भौतिक मानव विज्ञान जीवविज्ञान और संस्कृति के बीच बातचीत पर जोर देने के साथ मनुष्यों के विकास और विविधता का अध्ययन है। भौतिक मानव विज्ञान में रूचि प्राकृतिक इतिहासकारों, या प्रकृतिवादियों के लेखन के साथ उभरी क्योंकि वे उन्नीसवीं शताब्दी में ज्ञात थे। ये प्रकृतिवादी सृष्टि के बाइबिल खातों की शाब्दिक व्याख्याओं को अलग रखते हुए प्रजातियों की उत्पत्ति के प्रश्न का उत्तर देने की कोशिश कर रहे थे। इसे 1859 में चार्ल्स डार्विन के *ऑन द ऑरिजन ऑफ स्पीसीज* के प्रकाशन द्वारा और मजबूत किया गया था। प्रारंभ में भौतिक मानव विज्ञान की अभिरुचि मनुष्यों के क्रमिक विकास और उनके शारीरिक भिन्नताओं में थी। मनुष्यों के बीच शारीरिक भिन्नता विभिन्न भौगोलिक स्थितियों में रहने वाले लोगों के बीच त्वचा, बालों, आंखों, ऊंचाई, वजन आदि के रंगों में अंतर के प्रश्न का उत्तर देने का प्रयास करती है। मुख्य रूप से नग्न आंखों से दिखाई देने वाली विशेषताओं का अध्ययन किया जाता है। इस उद्देश्य के लिए मानवमिति और सोमैटोस्कोपिक (कायिकी) माप पर जोर दिया गया था। यह अभिरुचि बीसवीं शताब्दी की शुरुआत तक चलती रही और अभी भी अनुसंधान का एक प्रमुख क्षेत्र है।

हालांकि, 1950 के दशक के उत्तरार्ध से आनुवांशिकी और आण्विक जीवविज्ञान के क्षेत्र में सफलता के साथ, भौतिक मानव विज्ञानविदों के हित में मानव आनुवंशिकी, पोषण, शारीरिक अनुकूलन, संवृद्धि और विकास इत्यादि के मामले में जैविक पहलुओं को समझने के लिए स्थानांतरित हो गया है। जैविक रूप से उन्मुख विषयों में बढ़ती दिलचस्पी के कारण कई लोगों ने इस विषय को जैविक मानव विज्ञान कहा। हालांकि, अमेरिकन एसोसिएशन ऑफ फिजिकल एन्थ्रोपोलॉजिस्ट अभी भी अपने पत्रिकाओं में भौतिक मानव विज्ञान शब्द का उपयोग करते हैं। कुछ मानव वैज्ञानिक इस विषय को भौतिक/जैविक मानव विज्ञान का नाम देना पसंद करते हैं, जिसमें मनुष्यों के अध्ययन क्षेत्रों के दोनों पहलुओं को शामिल किया जाता है।

यद्यपि भौतिक मानव विज्ञान मूल शब्द था, लेकिन अधिक जैविक रूप से उन्मुख विषयों पर जोर देने के कारण जैविक मानव विज्ञान शब्द लोकप्रियता प्राप्त कर रहा है। हालांकि, विषय वस्तु मनुष्यों के शारीरिक और जैविक पहलुओं पर समान रूप से ध्यान केंद्रित करने की कोशिश करती है।

7-4 lkjk'k

यह पाठ भौतिक मानव विज्ञान के विषय वस्तु के विकास पर परिलक्षित है। यह समझाया गया है कि समय और स्थान में मानव विकास और भिन्नता के सवालों के जवाब देने के लिए यूरोप और अमेरिका में एक विषय के रूप में भौतिक मानव विज्ञान कैसे उभरा। इस पाठ ने मानव विज्ञान, सोमैटोस्कोपी, आरंभिक मानव विज्ञान, फोरेंसिक मानव विज्ञान, मानव आनुवांशिकी, आणविक जीवविज्ञान आदि जैविक पहलुओं जैसे विभिन्न क्षेत्रों में विकास और विकास के मार्ग का वर्णन किया है। भौतिक मानव विज्ञान की विभिन्न शाखाओं का भी वर्णन किया गया है। अंत में, विषय के नामकरण का सवाल कि उसे शारीरिक मानव विज्ञान या जैविक मानव विज्ञान कहा जाना चाहिए की चर्चा की गई है ।

7-5 lanHkZ

एम्बर, सी आर, एम्बर, एम एण्ड पेरेग्रीन, एन (2011). एंथ्रोपोलॉजी. (13वां संस्करण). पियर्सन.

जुर्मैन, आर, किल्गोर, एल, ट्रेवथन, डब्ल्यू एण्ड सीओचॉन, आर एल (2011). *इंट्रोडक्शन टु फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* यूएसएः वैड्सवर्थ सेन्गेज लर्निंग.

जुर्मैन आर, किल्गोर एल, ट्रेवथन, डब्ल्यू एण्ड सीओचॉन, आर एल (2011). *एसैनशल्स ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* यूएसएः वैड्सवर्थ सेन्गेज लर्निंग.

सरकार, आर एम (2000). *फंडामेंटल्स ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* कलकत्ताः विद्योदया पुस्तकालय प्राइवेट लिमिटेड.

स्टैनफोर्ड, सी, एलन, जे एस एंड एंटोन, एस सी (2010). बायोलोजिकल एंथ्रोपोलॉजी. (तीसरा संस्करण) न्यू जर्सीः प्रेंटिस हॉल.

जुर्मैन आर, किल्गोर एल, ट्रेवथन, डब्ल्यू एण्ड सीओचॉन, आर एल (2011). एसैंशल्स ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी. यूएसएः वैड्सवर्थ सेन्गेज लर्निंग.

सरकार, आर एम (2000). *फंडामेंटल्स ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* कलकत्ताः विद्योदया पुस्तकालय प्राइवेट लिमिटेड.

स्टैनफोर्ड, सी, एलन, जे एस एंड एंटोन, एस सी (2010). *बायोलॉजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* (तीसरा संस्करण). न्यू जर्सीः प्रेंटिस हॉल.

7-6 vkidh çxfr dh tkp d fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) जोहान फ्रेडरिक ब्लूमेंबैक (1752-1840), जर्मन प्रकृतिवादी को भौतिक मानव विज्ञान के संस्थापक के रूप में जाना जाता है। भौतिक मानव विज्ञान के क्षेत्र में उनका मुख्य

योगदान कपाल विज्ञान का आविष्कार था। उन्होंने भौतिक विविधता के आधार पर मानव जाति को पांच वर्गो (अमेरिकी, कोकेशियान, इथियोपियन, मलयान और मंगोलियाई) में विभाजित किया।

viuh i:xfr dk tkp: 2

2) बहुजनिकवाद का सिद्धांत तर्क देता है कि मनुष्यों के पास अलग-अलग उत्पत्ति होती है और यह एक जीन से विकसित नहीं होती है। यह सिद्धांत ईश्वर यानी एकेश्वरवाद द्वारा एकल सृजन की बाइबिल की अवधारणा को अस्वीकार करता है। सैमुअल जॉर्ज मॉर्टन ने मानवीय विविधताओं के अपने अध्ययन को बढ़ावा देने के लिए मानववंशीय माप का उपयोग किया।

viuh çxfr dk tkp: 3

3) नर-वानर विज्ञान आरंभिक मानव के अध्ययन से संबंधित है। विकास प्रक्रिया को समझने के लिए आरंभिक मानव व्यवहार, शरीर रचना विज्ञान और जीवाश्म विज्ञान के अभिलेखों का अध्ययन किया जाता है।

viuh çxfr dk tkp: 4

4) एलिस हर्डलिक ने 1918 में अमेरिकन जर्नल ऑफ फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी की स्थापना की।

viuh çxfr dk tkp: 5

5) रॉबर्ट एम यरकेस द्वारा 1929 में स्थापित ऑरेंज पार्क, फ्लोरिडा में प्राइमेट बायोलॉजी का प्रयोगशाला एक आरंभिक मानव प्रजनन प्रयोगशाला है। प्राथमिक उद्देश्य एप्स के मनोविज्ञान को समझना है।

viuh çxfr dk tkp: 6

6) फोरेंसिक मानव विज्ञान मानव कंकाल अवशेषों से उम्र, लिंग, जाति, कद, और व्यक्तिगत विशेषताओं के आकलन के साथ संबंधित है। यह शाखा कानूनी परिदृश्य से संबंधित व्यक्तिगत पहचान में खुद को शामिल करती है, जो मुख्य रूप से शरीर रचना विभागों का विकास है जहां शवों को एकत्र करके उनका अध्ययन किया जाता है।

viuh çxfr dk tkp: 7

7) नर-वानर (आरंभिक मानव) विज्ञान, जीवाश्म विज्ञान, मानव अस्थिविज्ञान, आबादी आनुवांशिकी, मानव पारिस्थितिकी, मानव भिन्नता, मानव आनुवांशिकी और फोरेंसिक मानव विज्ञान भौतिक मानव विज्ञान की शाखाएं हैं।

bdkÃ 8 lkekftd ekuo foKku dh voèkkj.kk,a vkj fodkl*

bdkbZ dh :ijs[kk

8.0 परिचय

8.1 सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान और इसकी औपनिवेशिक जड़ों की शुरुआत

8.2 शास्त्रीय सिद्धांत

8.3 अमेरिकी सांस्कृतिक परंपराएं

8.4 फ्रांसीसी स्कूल

8.5 प्रतीकवाद और व्याख्यात्मक सिद्धांत

8.6 उत्तर-औपनिवेशिक और महत्वपूर्ण अवधि

8.7 समय और इतिहास की अवधारणाएं

8.8 मानव विज्ञान की वर्तमान शक्ति

8.9 सारांश

8.10 संदर्भ

8.11 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

vfèkxe dk mís';

इस इकाई में आप निम्नलिखित बातें पढेंगे:

- अध्ययन के महत्वपूर्ण और निर्मित उद्देश्यों के रूप में समाज और संस्कृति;
- सामाजिक या सांस्कृतिक मानव विज्ञान;
- सामाजिक और सांस्कृतिक मानव विज्ञान के बीच मतभेद; और
- ऐतिहासिक ढांचे के भीतर इन अवधारणाओं का विकास।

8-0 ifjp;

समाज और संस्कृति शब्द आमतौर पर उपयोग किए जाते हैं इसके बावजूद इसकी समझ बहुत कम है। हम उन्हें अपने दैनिक जीवन में एक देन के रूप में लेते हैं, फिर भी हम खुद को सोचने से नहीं रोक पाते हैं कि वास्तव में उनका अर्थ क्या है ?

कई बार संस्कृति को 'उपलब्धि' के रूप में लिया जाता है ताकि हम यह कह सकें कि एक व्यक्ति 'सभ्य' है जबकि वास्तव में हमारे कहने का मतलब है कि व्यक्ति में कुछ गुण हैं। मानव विज्ञान में, संस्कृति को प्राप्त करने के लिए मानव होना जरूरी है।

* प्रोफेसर सुभद्रा चन्ना, मानव विज्ञान विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली

समाज भी एक ऐसी शर्त नहीं है जिसमें हम खुद को पाते हैं लेकिन ये कुछ ऐसा है जो, मानव प्रजातियों के क्रमिक विकास के कारण विकसित हुई हैं। चूंकि अधिकांश लोग यह विश्वास करते हैं कि जिस दुनिया में वे रहते हैं वह या तो भगवान ने दिया है या इसकी उत्पति किसी प्रकार के अलौकिक हस्तक्षेप से हुआ है, इसलिए समाज और संस्कृतियों का अध्ययन विषयों के अनुक्रम में उभरने के लिए आखिरी था।

समाज को समझने के शुरुआती प्रयास निम्नलिखित के माध्यम से हुआ :

- धर्मशास्त्र (एक धार्मिक आधार होना)
- दर्शन
- शक्ति संबंध या अर्थव्यवस्था (भारत के अर्थशास्त्र या श्रुति जिसने सामाजिक जीवन के बारे में नियम और विनियम दिए)।

अधिकांश नियमों को एक पवित्र स्रोत से आने के रूप में देखा गया था।

यूरोप में सत्रहवीं और अठारहवीं शताब्दी में लॉक, ह्यूम, कॉम्टे, रूसेउ, सेंट-साइमन, मान्टेस्क्विउ जैसे पश्चिमी दार्शनिक (अरोन 1965 देखें) और अन्य ने समाज को भगवानों के बजाय मनुष्यों के निर्माण के रूप में सोचना शुरू कर दिया। समाज के बारे में दो पहलू अध्ययन विषय के मामले बन गए:

- समाज स्थिर नहीं है और इसमें बदलाव और रुपांतरण हो सकता है ।
- समाज (जैसा कि वे सत्तरवीं शताब्दी में यूरोप में पाए गए थे) हमेशा ऐसा नहीं थे; वे कुछ पिछली स्थिति से विकसित हुए थे।

उस समय दो ऐतिहासिक घटनाएं एक साथ हुई :

- दुनिया के अधिकांश भागों पर यूरोप द्वारा उपनिवेशीकरण ।
- दुनिया भर के विभिन्न प्रकार के लोगों की खोज जिसके बारे में यूरोपीय लोगों को थोड़ा ज्ञान था।

चूंकि यूरोपियन ने अपने उस समाज के बारे में सोचना शुरू कर दिया, जिससे वे विकसित हुए थे, इसलिए वे अपने अतीत के बारे में जिज्ञासु हो गए। उन्होंने अपने समाज की उत्पत्ति के बारे में सोचना शुरू कर दिया कि वे पहले किसके जैसे थे? फ्रांसीसी बौद्धिक जैसे मान्टेस्क्विउ और कॉम्टे फ्रांसीसी क्रांति से प्रभावित थे, जो दिखाते हैं कि इतिहास वास्तव में मनुष्यों द्वारा नियंत्रित किया जा सकता है। वे अमेरिकी महाद्वीप में क्या हो रहा था और गृहयुद्ध में होने वाली घटना से भी प्रभावित थे।

समाज के विकास की अवधारणा को पहले इन दार्शनिकों द्वारा सोचा गया था, हालांकि वह 'विकास' के रूप में पहचान नहीं बना सके । ऑगस्टे कॉम्टे ने "तीन चरणों के कानून" में यह बात बनाई रखी कि मानव का बौद्धिक विकास ऐतिहासिक रूप से एक धार्मिक चरण से, एक संक्रमणकालीन आध्यात्मिक चरण के माध्यम से तर्क के आधुनिक सकारात्मक चरण में स्थानांतरित हो गया था।

मानव के क्रमिक विकास का सिद्धांत एक वैज्ञानिक मानव विज्ञान के सिद्धांत के रूप में स्थापित हुआ और एक मानव विज्ञान के रूप में उभरा जिसमें होमो सेपियेंस की उत्पत्ति,

क्रमिक विकास और भेदभाव में एक वैज्ञानिक खोज होती है। मनुष्य शब्द भी महत्वपूर्ण है क्योंकि यूरोप में बौद्धिक विकास की इस अवधि के दौरान, यह भी स्थापित किया गया था कि पुरुषों के पास तर्क था और महिलाएं सहज और प्राकृतिक प्राणियों की तरह थीं, यह एक धारणा थी जो लिंग सिद्धांत के लिए बहुत अधिक प्रभाव डालती थी। उन्नीसवीं शताब्दी तक, मनुष्यों को उनके जैविक और उनके सामाजिक और सांस्कृतिक पहलुओं में, वैज्ञानिक जांच की वस्तुओं के योग्य होने के रूप में देखा गया था। मानव विज्ञान दोनों सामाजिक दर्शन और जीवविज्ञान से अलग एक स्वतंत्र अध्ययन बन गया, हालाँकि यह इन विषयों से अपनी जड़ें प्राप्त करता है क्योंकि इस शैक्षिक क्षेत्रों से विषय के प्रारंभिक बौद्धिक परिसर तैयार किए जाते हैं।

8.1 सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान और इसके औपचारिक जड़ों की शुरुआत

सर एडवर्ड बी टायलर, जिन्हें इंग्लैंड के ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी में इस विषय के लिए पहला अध्यक्ष नियुक्त किया गया था, को सामाजिक मानव विज्ञान के पिता के रूप में मान्यता दी गई है। उन्हें अपनी मानव विज्ञान संबंधी भावना में संस्कृति की पहली व्यवस्थित परिभाषा देने का श्रेय दिया जाता है जो हमें अभिजात वर्ग के कुछ लोगों की विरासत के बजाय एक मानव-चरित्र के रूप में महसूस करवाता है। टायलर एक विकासवादी मानव वैज्ञानिक थे और उनकी अवधारणा यह थी कि संस्कृति केवल एक है, जिसे हम अंग्रेजी के अक्षर सी से चिन्हित कर सकते हैं (इंगोल्ड 1986 देखें) और समाज अलग हैं क्योंकि वे इस संस्कृति के क्रमिक विकास के विभिन्न चरणों में हैं; इसने विकास को दोनों पहलू से एकरेखीय बनाया, जो, केवल एक ही दिशा में है और जो एक निचले स्तर से उच्च स्तर पर प्रगतिशील है।

टायलर के सिद्धांत में संस्कृति का निर्माण स्वयं ही होता है, जैसे, धर्म की तरह हर संस्था, विकास के चरणों के अनुक्रम में चली गई जो पहले चरण की तार्किक प्रगति थ। इस सिद्धांत ने मानव संस्कृतियों को उच्च या निम्न के रूप में मापा, जो इस बात पर निर्भर करता है कि मानव सांस्कृतिक विकास के शीर्ष से कितने करीब या कितने दूर थे। जिनका उन्नीसवीं शताब्दी की यूरोपीय सभ्यता द्वारा अविस्मरणीय रूप से प्रतिनिधित्व नहीं किया गया था और जो उपनिवेशीकरण की प्रक्रिया के माध्यम से दुनिया के अपने राजनीतिक प्रभुत्व की चोटी पर भी था।

फ्रेज़र ने अपने महान कृति, *द गोल्डन बाउ* (1890) में जादू से विज्ञान के धर्म तक संक्रमण की बात की। उन्होंने तथाकथित 'आदिम' लोगों की अधिकांश मान्यताओं को "जादू" या गलत जगहों पर विश्वासों की एक तर्कहीन प्रणाली के बारे में बताया। उन्होंने ऐसे लोगों को धर्म की उच्च आध्यात्मिक सोच के अक्षम करने के रूप में समझा, क्योंकि यह अधिक सभ्य समाजों में पाया जाता है जो तर्कसंगतता या वैज्ञानिक सोच की ओर बढ़ रहे थे।

संयुक्त राज्य अमेरिका में लुईस हेनरी मॉर्गन ने टायलर का अनुसरण किया । अपने महान कृति एंसेट सोसाइटी (1877) में, मॉर्गन ने समाज के क्रमिक विकास के सिद्धांत को विस्तार से बताया। उन्होंने सामाजिक प्रगति और तकनीकी प्रगति के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध प्रस्तुत किया। उन्होंने परिवार और संपत्ति संबंधों की केंद्रीयता पर बल दिया। उन्होंने प्रौद्योगिकी के विकास, पारिवारिक संबंधों, संपत्ति संबंधों, बड़े सामाजिक ढांचे और शासन प्रणाली, और बौद्धिक विकास के बीच अंतःक्रिया का पता लगाया।

मॉर्गन ने महत्वपूर्ण रूप से धर्म का दृष्टिकोण छोड़ दिया जिस पर टायलर ने व्यापक रूप से चर्चा की जिसमें धर्म के पहले रूप की परिभाषा को जीवात्मा के रूप में परिभाषित किया; या आत्मा या आत्मा में विश्वास। मॉर्गन एक भौतिकवादी थे, जिन्होंने निर्वाह गतिविधियों के ठोस आधार पर अपना सिद्धांत स्थापित किया था, उनके अनुसार मानव सांस्कृतिक विकास के लिए संकेत प्रदान किया गया था। इस प्रकार उन्हें मार्क्स और एंजल्स ने खुशी से स्वीकार किया, जिन्होंने अपनी पुस्तक, *ओरिजिन ऑफ़ प्राईवेट प्रॉपर्टी एण्ड द स्टेट* में उनके सिद्धांत और आँकड़ों का उपयोग किया।

विचार के इस स्कूल को अब शास्त्रीय क्रमिक विकासवादी कहा गया है, नस्लीय सिद्धांत जिसने मनुष्यों को उच्च और निम्न प्रजातियों में वर्गीकृत किया था, से श्रेष्ठ सिद्धांत लाई; डार्विन के सिद्धांत द्वारा पूरी तरह से अस्वीकार एक धारणा जिसने होमो सेपियंस को केवल एक सतही प्रजातियों के साथ स्थापित किया था, जिसमें केवल सतही भिन्नताएं थीं लेकिन कोई अभिन्न अंतर नहीं था। विकास का सांस्कृतिक सिद्धांत इस आधार पर आधारित था कि सभी इंसान समान स्तर की संस्कृति प्राप्त करने में सक्षम थे लेकिन कुछ ऐतिहासिक परिस्थितियों के कारण उनमें से कुछ को उनके विकास में गिरफ्त किया गया था और इसे 'आदिम', 'बर्बर' और ' असभ्य' घोषित कर दिया गया। लेकिन हमेशा विकास को बढ़ावा देने की संभावना थी जो उन्हें यूरोपीय संघ के रूप में सभ्यता के समान स्तर पर लाएगा। उपनिवेशवादियों के रूप में वर्णित 'आरम्भिकता' की यह अवधारणा, और यह विश्वास कि यूरोप 'सभ्यता' का शिखर था, उपनिवेशवाद के लिए एक वैचारिक औचित्य बन गया, जिसे उसके बाद वास्तव में शोषण और वर्चस्व की प्रक्रिया को 'सभ्यता' के रूप में पारित किया गया था।

निम्नलिखित कारणों से विकासवादी सिद्धांत की आलोचना की गई थीः

- यह माध्यमिक स्रोतों जैसे यात्रियों और मिशनरियों के आँकड़ों पर आधारित था, जो पक्षपातपूर्ण और अविश्वसनीय होने की संभावना थी।
- चरण-दर-चरण विकास के अधिकांश सिद्धांत अनिश्चित थे और यह स्थापित करने का कोई तरीका नहीं था कि वे सच हैं या नहीं।
- वे यूरोप केंद्रित भी थे, क्योंकि 'विकास' का एकमात्र उपाय संस्कृति के समानता और यूरोपीय सभ्यता से दूरी के संदर्भ में था।

इस प्रकार टायलर की धर्म के विकास की योजना ने सर्वोच्च पर एक ईश्वर में एकेश्वरवाद या विश्वास रखा, जबकि मॉर्गन के परिवार के विकास ने एकल परिवार को परिवार के सबसे विकसित रूप के रूप में रखा। मूलभूत संविधान (एक स्थिति जब शादी का कोई नियम नहीं था) के अपने अनिश्चित पदोन्नति के लिए मॉर्गन की भी गंभीर आलोचना की गई थी, जिसे न केवल किसी भी समाज द्वारा ज्ञात, वर्तमान या वर्तमान में पुष्टि की गई थी, लेकिन फ्रायड समेत अधिकांश विद्वानों ने व्यभिचार को मानव समाज के विकास के लिए प्राथमिकता के रूप में रखा था ।

इस प्रकार विकासवादी सिद्धांत को वैचारिक रूप से पक्षपातपूर्ण और यूरोप केंद्रित होने के अलावा अनिश्चित, अविश्वसनीय और 'अवैज्ञानिक' होने के कारण कम या ज्यादा त्याग दिया गया था।

8-2 'kkL=h; fl)kr

कार्यात्मकता के पिता एमिले दुर्खीम ने एक विकासवादी के रूप में अपना करियर शुरू किया और उनका उद्देश्य एक मूल धर्म की तलाश में ऑस्ट्रेलियाई आदिवासियों के धर्म का विश्लेषण करना था जिसे मानव समाज के धर्मों की शुरुआत के रूप में देखा जा सकता था। उनकी पुस्तक जिसका नाम *एलिमेंटरी फॉल्स ऑफ रिलिजीयस लाइफ* था इस तथ्य को दर्शाता है कि उन्होंने ऑस्ट्रेलियाई आदिवासियों को मानव संस्कृति के सबसे प्राथमिक या आदिम चरण का प्रतिनिधि माना। फिर भी उन्होंने जो विश्लेषण किया वह काफी विपरीत था, उन्होंने पाया कि ऑस्ट्रेलियाई जनजातियों का धर्म और अनुष्ठान सरल आदिम अंधविश्वास नहीं थे बल्कि उनका विश्लेषण कार्यात्मक तर्कसंगत संस्थान के रूप में सामाजिक क्रम को बनाये रखने की ओर था। दुर्खीभ के लिए, धर्म एक ऐसा तरीका है जिसमें नैतिक आदेश स्थापित करने के मामले में व्यक्ति पर आंतरिक नियंत्रण लगाया जाता है, या जिसे विवेक के रूप में एक तरीका भी कहा जा सकता है; जिसमें न केवल एक पवित्र क्षेत्र स्थापित किया गया है बल्कि यह क्षेत्र समूह की सामूहिक चेतना के हिस्से के रूप में भी देखा जाता है, जो विभिन्न लोगों को एक समाज या एक समुदाय के रूप में एक साथ आने के लिए प्रेरित करता है।

कार्यात्मकता उन्नीसवीं शताब्दी के विकासवादी और प्रसारवादी सिद्धांतों और शुरुआती बीसवीं शताब्दी में ऐतिहासिकता की अतितायत की प्रतिक्रिया थी (गोल्डस्चिमेट 1996) ।

दुर्खीम के प्रभाव में, ब्रिटिश सामाजिक मानव विज्ञान ने कार्बनिक समानता पर आधारित संरचनात्मक-कार्यात्मक आदर्श विकसित किया जिसमें समाज की तुलना घटक जीवों के साथ एक जीवित जीव से की गई थी, प्रत्येक भाग पूरी तरह से योगदान देता था। यह आदर्श, जिसे समाज के समग्र आदर्श के रूप में भी जाना जाता है, दृश्यमान समाज पर विचार-विमर्श करने वाले हिस्सों से बना है जो प्रत्येक कार्य को जो इस तरह से काम करते हैं कि संपूर्ण संरचना संतुलन की स्थिति में बनाए रखा गया था, जैसे कि शरीर को स्वस्थ और कार्यशील बनाने के लिए सद्भाव की स्थिति में शरीर के रखरखाव की ओर प्रत्येक भाग योगदान दे रहा है।

ए. आर. रैडक्लिफ-ब्राउन ने सामाजिक संबंधों के अपने सिद्धांत को सामाजिक संबंधों के एक दूसरे से जुड़े जाल के रूप में प्रस्तुत किया, जिसमें प्रत्येक घटक संतुलन की स्थिति को बनाए रखने में अपनी भूमिका निभा रहा है। इस विद्यालय से संबंधित अधिकांश मानववैज्ञानिक, यह दिखाने में लगे हुए हैं कि रीति-रिवाजों और अनुष्ठानों को अजीब या विदेशी माना जाता है, वास्तव में यह समाज को बनाने वाले संबंधों की संरचना में वास्तविक या संभावित तनाव की समस्याओं के लिए पूरी तरह से तर्कसंगत समाधान थे। इस प्रकार इस विद्यालय का एक बहुत ही महत्वपूर्ण योगदान सांस्कृतिक सापेक्षता की अवधारणा थी। यह विचार कि कुछ भी तर्कहीन नहीं है, सब कुछ प्रासंगिक संदर्भ में समझ में आता है। उदाहरण के लिए, रैडक्लिफ-ब्राउन ने सामाजिक सद्भाव कायम रखने में 'मजाक करने वाले रिश्ते' जैसी रीति-रिवाजों की भूमिका को समझाया। इवान्स-प्रिचर्ड जैसे अन्य लोगों ने जादूगर, या दीक्षा अनुष्ठानों या समाज में अन्य प्रथाओं के कार्यों का प्रदर्शन किया। इस प्रकार संस्कृतियों को अब 'उच्च' या 'कम' के रूप में नहीं देखा गया था, लेकिन अलग-अलग संदर्भों में और समझ में आया।

समाज और संस्कृति की अवधारणा में परिवर्तन के परिणामस्वरूप, तथ्य संग्रह के तरीकों को क्षेत्र कार्य के नाम से जाना जाने वाली प्रक्रिया में मानव विज्ञान विशेषज्ञ द्वारा आँकड़ों के अनुभवजन्य संग्रह में परिवर्तित कर दिया गया। चूंकि सबकुछ अपने संदर्भ में समझा जाना

था, इसलिए आँकड़ों को व्यक्तिगत रूप से एकत्र करना था; और लम्बे समय तक एकत्र करना था जब तक यह पूर्ण समझ में नहीं आता ।

विद्वान जिन्होंने वास्तव में क्षेत्रिय कार्य को सही तरीके से बनाया था, वह मालिनोव्स्की थे, जो प्रथम विश्व युद्ध के दौरान ट्रोब्रिंड द्वीपसमूह पर फंसे हुए लोगों से आँकड़ों के गहन संग्रह में शामिल थे। उन्होंने ट्रौब्रिंड लोगों के बारे में *एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक* नाम की एक प्राचीन पुस्तक लिखी। आज तक मालिनोव्स्की के कार्यक्षेत्र की विधि मानव विज्ञान आंकड़ा संग्रह के आदर्श के रूप में ली जाती है।

मालिनोव्स्की भी एक प्रकार्यवादी थे लेकिन रैडक्लिफ-ब्राउन से कुछ अलग थे। रैडक्लिफ-ब्राउन ने सामाजिक संरचना पर जोर दिया, जबकि मालिनोव्स्की ने व्यक्ति और उनकी जरूरतों पर ध्यान केंद्रित किया, जिसे उन्होंने प्राथमिक, माध्यमिक और तृतीयक जरूरतों में वर्गीकृत किया। इस प्रकार, उदाहरण के लिए, उन्होंने आत्मविश्वास देने और सकारात्मक मानसिकता बनाने या बागवानी गतिविधियों को विनियमित करने में जादू की भूमिका की जांच की।

1910 और 1930 के बीच प्रकार्यवादी के दो संस्करण विकसित हुएः मालिनोव्स्की की जैव सांस्कृतिक (या मनोवैज्ञानिक) कार्यात्मकता और संरचनात्मक-कार्यात्मकता, रैडक्लिफ-ब्राउन द्वारा यह दृष्टिकोण उन्नत हुआ।

ब्रिटिश सामाजिक मानव विज्ञान ने सामाजिक संरचना, सामाजिक संगठन की अवधारणाओं को विकसित किया जो व्यापक संबंधों और जाति के अध्ययन, अनुष्ठान और धर्म के संस्थानों को एक संस्थान के रूप में मान्यता देते थे। इसका ध्यान हमेशा समाज के विभिन्न कारकों पर था और वे पर्यावरण और मनोविज्ञान जैसे किसी भी अन्य पहलुओं की ओर थोड़ा कम ध्यान दे रहे थे। ये अध्ययन ऐतिहासिक समय पर बहुत अधिक ध्यान देने वाले समकालिक थे, हालांकि कुछ ब्रिटिश मानव वैज्ञानिक जैसे एडमंड लीच और मेयर फोर्ट्स ने संरचनात्मक समय की अवधारणाओं की जांच की थी, जिस तरह से संस्थान समय के साथ विकसित हुए थे।

फोर्ट्ज (1906–1983) ने तर्क दिया कि सामाजिक संस्थान, जैसे परिवार या जनजाति, समाज के निर्माण खंड थे। उन संस्थानों विशेष रूप से उनके राजनीतिक और आर्थिक विकास का अध्ययन करके एक व्यक्ति पूरी तरह से समाज के विकास को समझ सकता है।

अफ्रीका के तलेन्सी और अशंती जनजातियों पर फोर्ट्ज के विशेष लेख ने वंश के सिद्धांत के लिए नींव रखी। इसने "संरचनात्मक-कार्यात्मकता" का आधार बनाया जो 1950 और 1960 के दशक में सामाजिक मानव विज्ञान पर हावी था।

जैक गुडी (1919-2015) ने तीन प्रमुख कारकों के संदर्भ में सामाजिक संरचना और सामाजिक परिवर्तन की व्याख्या की।

- गहन कृषि का विकास
- शहरीकरण और नौकरशाही संस्थानों के विकास जो सामाजिक संगठन के पारंपरिक रूपों को संशोधित या अवहेलना करते हैं, जैसे परिवार या जनजाति,
- मनोवैज्ञानिक और सामाजिक परिवर्तन के उपकरणों के रूप में संचार की प्रौद्योगिकियां।

प्रकार्यात्मकता की मूल मान्यताओं के लिए ऐतिहासिक समय की आवश्यकता होती है और समाज की सामान्य स्थिति के रूप में देखी जाने वाली अस्थिर समकालिक सामाजिक क्रमों के बाहर होने के लिए परिवर्तन होता है।

8-3 vejhdh lkL—frd ijijk,:

महासागर के दूसरी तरफ, अमेरिकी महाद्वीप में मानव विज्ञान कुछ अन्य दिशाओं में विकसित हो रहा था। समाज और संरचना पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय उन्होंने संस्कृति पर ध्यान केंद्रित करना शुरू किया जो कि लोगों और जीवित समाजों की जैविक उपस्थिति के बाहर मौजूद है। कारण यूरोपीय के मुकाबले अमेरिकी अनुभव की प्रकृति थीः यूरोप में भारत जैसे उपनिवेश थे जो सभी संस्थानों के साथ समृद्ध समाज थे जबकि अमेरिकी महाद्वीप में उपनिवेशवादियों के साथ उपनिवेशवाद एक जनजातियों का नरसंहार था और कभी-कभी इसमें अन्तिम व्यक्ति को समाप्त कर दिया जाता था ।

अमेरिकी मानव विज्ञान के पिता बोआस ने अपनी जिंदगी उस सामग्री को इकट्ठा करने में बिताई जिसे उसने सोचा था कि यह तेजी से गायब हो जाएगी। उन्होंने लोक और मौखिक परम्पराओं, भौतिक संस्कृति कलाकृतियों और जीवन इतिहास एकत्र किए क्योंकि स्थिर सामाजिक संरचनाओं और कार्यरत संस्थानों के मामले में बहुत कम थे। बोआस ने कहा कि प्रत्येक संस्कृति को अपने इतिहास की प्रक्रिया के रूप में समझा जाना चाहिए और चूंकि इतिहास को स्थान और लोगों के बाहर समझा नहीं जा सकता है, इसलिए अमेरिकी मानव विज्ञान भौगोलिक प्रारूप या क्षेत्रों के बारे में चिंतित था, जो कि संस्कृति का गठन करने वाले लोगों के दिमाग के बारे में था और लोककथाओं, भौतिक संस्कृति और मिथकों जैसे पहलुओं ने उन लोगों को बचाया जिन्होंने उन्हें बनाया था।

बोआस के शिष्य क्रॉबर ने संस्कृति को "उत्कृष्ट जैविक और उत्कृष्ट व्यक्ति" के रूप में परिभाषित किया। उन्होंने लिखा, "संस्कृति उत्कृष्ट जैविक और उत्कृष्ट व्यक्ति है, जिसमें, जैविक व्यक्तियों द्वारा भाग लिया और इसे बनाया और सीखा जाता है।" जर्मन मूल के बोआस जर्मन डिफ्यूजनीज्म (विस्तारवाद) और गेस्टल्ट मनोविज्ञान के कार्य और समाज के दुर्खीम विचार से भी प्रभावित थे। इस प्रकार संस्कृति मंडल (जर्मन डिफ्यूजनिस्ट स्कूल के) की अवधारणा को अमेरिकी मानव विज्ञान में संस्कृति क्षेत्र परिकल्पना के रूप में उधार लिया गया था। बोआस के दोनों छात्रों मार्गरेट मीड और रूथ बेनेडिक्ट ने बाद में मनोवैज्ञानिक मानव विज्ञान में विकसित संस्कृति और व्यक्तित्व विद्यालय की नींव रखी।

संस्कृति क्षेत्र परिकल्पना से संस्कृति के अवधारणाओं के अनुकूलन के एक उपकरण के रूप में उभरा और संस्कृति और पर्यावरण के बीच बातचीत ने लेस्ली व्हाइट और जूलियन स्टीवर्ड जैसे अमेरिकी मानववैज्ञानिक के कार्यों से पारिस्थितिकीय मानव विज्ञान के विकास को जन्म दिया। मनोविज्ञान में रुचि ने मानव विज्ञानविदों के काम से चिकित्सा मानव विज्ञान के क्षेत्र में भी विविधता प्राप्त की है जैसे कि क्लाइड क्लकहोहन, जिन्होंने जादूगर में नवहो विश्वासों और बीमारी और इलाज के संबंध में काम किया था। इस प्रकार अमेरिकी मानव विज्ञान संस्कृति और व्यक्ति के विभिन्न पहलुओं से जुड़े विभिन्न शाखाओं में विविधतापूर्ण है।

8-4 Ýkalhlh Ldy

कॉम्टे और अन्य फ्रांसीसी दार्शनिकों द्वारा दिए गए सिद्धान्तों के अनुसार फ्रांसीसी स्कूल अपने सकारात्मक दृष्टिकोण के साथ जारी रहा। फ्रांसीसी मानव वैज्ञानिकों के बीच सबसे प्रमुख लेवी स्ट्रॉस थे, जिसको मानव सार्वभौमिकों की खोज ने उन्हें यह निर्धारित करने के लिए प्रेरित किया कि मानव मस्तिष्क को *'दोनों दिशाओं के विरोधियों'* (बाइनरी अपोजिशन) के संदर्भ में सोचने के लिए सार्वभौमिक रूप से संरचित किया गया है और सभी मानव सामाजिक वास्तविकता का विश्लेषण ऐसे विपक्षी विचारों के गहरे छिपे हुए ढांचे को प्रकट करने के लिए किया जा सकता है, जिसके माध्यम से मानव जीवन सार्थक बना दिया जाता है। उन्होंने दिखाया कि यद्यपि संस्कृतियों और संस्थानों में वास्तव में मानव समाजों की सीमा में भिन्नता दिखाई देती है, लेकिन वे सभी विपक्ष के कानून या दोनों दिशाओं के विरोधियों के माध्यम से समझने के नियम द्वारा शासित होते हैं। इस प्रकार उनके लिए गण चिन्ह वाद (टोटेमवाद) एक धर्म या कुछ भी पवित्र नहीं था, बल्कि दुनिया को समझने के लिए एक तरीका था, और संक्षेप में हिंदू जाति व्यवस्था से अलग नहीं था। उनके लिए सामाजिक संबंध का सबसे बुनियादी तरीका आदान-प्रदान का था, खासकर उन महिलाओं के आदान-प्रदान का जो सभी रिश्ते संबंधों के आधार पर बनाती थीं।

इस प्रकार उनके लिए यह वंश के बजाय गठबंधन था जो सबसे आवश्यक मानव संबंध था। इसमें वह रेडक्लिफ-ब्राउन जैसे ब्रिटिश सिद्धांतों के ब्रिटिश स्कूल का विरोध कर रहे थे जिन्होंने मानव समाज के प्राथमिक निर्माण खंड होने के आधार पर लंबवत संबंधों को लिया था। इस प्रकार सभी सकारात्मकवादियों की तरह, लेवी-स्ट्रॉस यह मानते थे कि सार्वभौमिक कानूनों को तैयार करने की संभावना के संदर्भ में समाज का विज्ञान संभव था।

मार्क्स से प्रभावित फ्रांसीसी स्कूल थे संरचनाओं की संरचना और स्थिरता के कार्यात्मक पहलुओं की भी आलोचना थी । उन्होंने समाज को गतिशील रूप से विरोध किए गए खंडों में स्तरित और आंतरिक रूप से विभेदित करने की पहचान की जो समाज को गतिशील बनाता है। उन्होंने पूर्व पूंजीवादी समाजों में शोषण और अर्थव्यवस्था के महत्व के रूप में इस तरह के मार्क्सवादी विचारों की भी तलाश की।

मॉरीस गोडेलियर ने कहा कि यह नातेदारी पूर्व पूंजीवादी लोगों के जीवन के हर पहलू पर हावी है, कोई भी घरेलू और प्रजनन पहलुओं के अलावा उत्पादन के संबंध प्रदान करने के रूप में यह खुद को रिश्ते का विश्लेषण कर सकता है जो आम तौर पर संबंध के साथ जुड़े होते हैं। कुछ हद तक मार्क्सवाद ने मानव संस्कृति की भौतिकवादी धारणाओं जैसे कि मार्विन हैरिस के सांस्कृतिक भौतिकवाद के निर्माण के प्रति पारिस्थितिक मानववैज्ञानिकों पर भी प्रभाव डाला, जहां उन्होंने सभी सांस्कृतिक लक्षणों को उद्धृत किया कि, भले ही अमूर्त और अनुष्ठान सार रूप में दिखता हो लेकिन यह भौतिक विचारों द्वारा निर्धारित किया जाता है, जैसे भारत में गाय की पूजा। ऐतिहासिक मानव विज्ञान भी मार्क्सवादी प्रभाव के तहत एक विकास था।

8-5 çrhdokn vkj 0;k[;kRed fl)kr

सांस्कृतिक दृष्टिकोण ने प्रतीकों के लिए मानव क्षमता में भी गहरी रूचि विकसित की क्योंकि संस्कृति को मुख्य रूप से प्रतीकात्मक व्यवहार के रूप में पहचाना गया था जिससे मनुष्य दुनिया पर कब्जा कर रहा था। क्लिफोर्ड गीर्टज़ जैसे मानववैज्ञानिक के मुताबिक, इंसानों पर

कब्जा करने वाली दुनिया वह है जो उनके द्वारा बनाई गई है और चीजों को अमूर्त अर्थ देने की क्षमता के माध्यम से बनाई गई है। यह स्पष्ट रूप से इंगित करता है कि मानव दुनिया का निर्माण किया गया है और वास्तविक चीजों का एक उद्देश्य स्थान नहीं है, या जो हम वास्तविक मानते हैं वह वो है जिसे हमने बनाया है और जो अर्थपूर्ण है। ताकि संस्कृति को प्राप्त किया जा सके जो हमें समाज से किसी कोड या नक्शा द्वारा हस्तांतरित किया गया है और जो हमारे कार्यों द्वारा पुनर्निर्मित किया जाता है जो प्रतीकात्मक कोड के अनुरूप है जिसे हम आंतरिक बनाते हैं।

यह सिद्धांत इससे पहले के दृष्टिकोणों से काफी अलग था जो समाज को एक 'वस्तु ' के रूप में देखते थे जिसे 'वैज्ञानिक' दृष्टिकोण से समझा जा सकता था। संरचनात्मक–कार्यात्मक और विकासवादी दोनों दृष्टिकोणों ने माना था कि जो देखा गया है उसकी विषय वस्तु सारभुत के साथ कुछ वास्तविक है। व्याख्यात्मक सिद्धांत जिसे गीर्टज़ ने , "थिक डिसक्रिप्शन" कहा है जो ऐसी परिस्थिति का एक बहुत विस्तृत वर्णन है जिसमें वास्तविकता प्राप्त करने के लिए पूर्ण स्थिति के उद्देश्य और संदर्भ शामिल हैं।

हालांकि, व्याख्यात्मक दृष्टिकोण ने अभी भी अपने प्रत्यक्षवाद और साथ ही कार्यात्मक पहचान को काफी हद तक बनाए रखा है। इस प्रकार, विक्टर टर्नर, एडमंड लीच और शेरी ऑर्टनर जैसे विद्वानों द्वारा विश्लेषण के रूप में दिए गए सामाजिक व्यवस्था को बनाये रखने की दिशा में प्रतीकों को कार्रवाई के शक्तिशाली प्रेरक के रूप में देखा जाता था । इस प्रकार टर्नर के युवावस्था अनुष्ठानों के प्रतीकात्मक आयामों का वर्णन और अनुष्ठान विपरीत लीच के विश्लेषण और समय के प्रतीकवाद को निर्देश दिया गया था कि कैसे मानव वैज्ञानिक इन सांस्कृतिक प्रक्रियाओं के कार्य को उजागर कर सकती है जो समाज को संतुलन या व्यवस्था की स्थिति में बनाए रखती हैं। इस प्रकार मानव विज्ञान पद्धति के दो पहलू सत्तर के दशक तक नहीं बदले थे जब ये सिद्धांत लोकप्रिय थे;

- सांस्कृतिक प्रक्रियाओं का विश्लेषण और समझ 'बाहरी' प्रशिक्षित पर्यवेक्षक को स्पष्ट है, न कि कर्ता के लिए;
- मानव वैज्ञानिक संस्कृति और समाज के उद्देश्य और वैज्ञानिक विश्लेषण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

लेकिन जल्द ही मानव विज्ञान ने अपने महत्वपूर्ण चरण में प्रवेश किया जब वैज्ञानिक तर्कसंगतता और तथाकथित वैज्ञानिक पर्यवेक्षक की 'निष्पक्षता' की अधिकांश धारणाएं विभिन्न स्रोतों से आलोचना में आईं जिनमें से 'हाशिए' से नारीवादी और महत्वपूर्ण दृष्टिकोण सबसे प्रख्यात था।

viuh çxfr dk tkp 1

1) कार्यात्मकता का पिता कौन है?

....

....

....

....

2) सामाजिक संबंधों के एक अंतःस्थापित जाल के रूप में सामाजिक संरचना का सिद्धांत किसने पेश किया?

.....

.....

.....

3) ब्रिटिश सामाजिक मानववैज्ञानिक द्वारा विकसित एक अवधारणा क्या है?

.....

.....

.....

4) पश्चिमी प्रशांत की प्राचीन पुस्तक, एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक किसने लिखा था?

.....

.....

.....

5) किसने संस्कृति को "उत्कृष्ट जैविक और उत्कृष्ट व्यक्ति" के रूप में परिभाषित किया?

.....

.....

.....

6) "थिक डिसक्रिप्शन" क्या है?

.....

.....

.....

8-6 mÙkj-vkifuof'kd vkj egRoi.kZ vofèk

मानव विज्ञान का प्रारम्भ श्वेत पुरुषों द्वारा प्रभुत्व वाले पश्चिमी विज्ञान के रूप में हुआ। मानव विज्ञान स्वयं दोनों 'श्वेत' और पुरुष थे जैसे 'अन्य संस्कृतियों' का अध्ययन मुख्य रूप से लोगों का उपनिवेश था और इसे 'मूल निवासी' कहा जाता था। लेकिन द्वितीय विश्व युद्ध के बाद, जैसा कि विश्व परिदृश्य बदल गया, मानव वैज्ञानिक की पहचान भी बदल गई; मुख्य रूप से श्वेत होने के कारण जो इस "अन्य" के पहले भाग थे; दूसरे शब्दों में, मूल निवासी मानववैज्ञानिक बन गए और महिलाओं ने भी ऐसा ही किया।

मानव विज्ञान सोच एडवर्ड सईद जैसे विद्वानों के काम से प्रभावित थी, जिन्होंने पश्चिमी लोगों द्वारा ज्ञान के उत्पादन पर एक गंभीर नजर डाली, यह समझते हुए कि कैसे पश्चिम ने वास्तविक तथ्यों के बजाय उन्मुख की कल्पना की थी। एक प्रमुख नारीवादी मानव विज्ञान

आलोचना एनेट वीनर से आई जिन्होंने ट्रोब्रिंड द्वीप समूह (1976) को पुनर्जीवित किया, और महसूस किया कि मालिनोस्की महिलाओं के काम के मूल्य से चूक गए थे जो ट्रोब्रिड समाज में पर्याप्त आर्थिक, सामाजिक और अनुष्ठान भूमिका निभाती है।

1930 में रॉबर्ट रेडफील्ड (1897-1958) ने अपना अध्ययन टेपोज्टलानः ए मैक्सिकन विलेज प्रकाशित किया जिसमें उन्होंने एक गांव का आदर्शवादी प्रतिनिधित्व किया जहां लोग शांतिपूर्ण सद्भाव में रहते थे। रेडफील्ड ने महान और छोटी परंपराओं की अवधारणा विकसित की। ऑस्कर लुईस, लाइफ इन मैक्सिकन विलेज : टेपोज्टलान रेस्टुडिएड (1951) ने एक प्रक्रियात्मक दृष्टिकोण का उपयोग किया जो व्यवहार पर केंद्रित था और यह रेडफील्ड के नियमों के अनुरूप नहीं हुआ। उन्होंने गुटों, व्यक्तिगत प्रतिद्वंद्विता, शराबीपन और लड़ाई से भरा एक गांव पाया। लुईस गरीबी की संस्कृति की अवधारणा को विकसित किया।

डेरेक फ्रीमैन ने समोआ में किशोर यौन संबंधों के मार्गरेट मीड के प्रसिद्ध विवरण को चुनौती दी। उन्होंने कमिंग ऑफ एज इन सामोआ (1928) में कहा कि वहां जटिल यौन स्वतंत्रता के चित्रण में गलत और भ्रामक था और इसे प्रशांत द्वीप समाज की वास्तविकताओं की रिपोर्ट करने के बजाय अकादमिक सिद्धांत का समर्थन करने के लिए आकार दिया गया था।

उठाया गया मूल सवाल यह थाः क्या पूरी तरह से निष्पक्ष आंकड़ा एकत्र करना संभव है क्योंकि मानव वैज्ञानिक भी एक संस्कृति में उठाए गए गठित विषय हैं और गहरे बैठे और अक्सर बेहोश विचारों को देखते हैं जिन्हें सचेत प्रयासों से बदला नहीं जा सकता है। दूसरे शब्दों में पूरी तरह से 'उद्देश्य' नजरअंदाज नहीं कहा जाता है।

दूसरा, क्षेत्र में वे भी अध्ययन की निष्क्रिय वस्तुएं नहीं हैं। वे भी पर्यवेक्षक की उपस्थिति से प्रभावित होते हैं जिनका मूल्यांकन भी किया जाता है और उनके प्रति उनकी प्रतिक्रिया इस व्याख्या के अनुसार है। उदाहरण के लिए, डेरेक फ्रीमैन ने कहा था कि समोआ के बुजुर्गों ने उन्हें बताया था कि उन्होंने मार्गरेट मीड को एक लड़की की पर्ची के रूप में माना जो गंभीर चीजों को बताने योग्य नहीं है।

दूसरी पद्धति का मुद्दा तब अंतर-विषय-वस्तु या क्षेत्र की स्थिति में दो (या अधिक) व्यक्तिपरक व्यक्तियों की स्वयं से बातचीत का था। उदाहरण के लिए, कुमकुम भावनानी (1994) ने चर्चा की है कि इंग्लैंड में श्वेत लेकिन कुछ हद तक निम्न वर्ग के पुरुषों के साथ काम करते समय वह रंगीन और साथ ही एक महिला (दोनों नाकारात्मक संदर्भ में) की अस्पष्ट स्थिति में थीं लेकिन उच्च शिक्षा और सामाजिक स्थिति (दोनों सकारात्मक संदर्भ में) जिसने अपने सूचनार्थियों में उनके साथ संबंध बनाने के लिए महत्वाकांक्षा पैदा की।

डोना हैरावे (1988) और सुसान हार्डिंग (1991) जैसे नारीवादी लेखकों ने पक्षपात से स्वतंत्रता और आजादी के अपने दावे के साथ 'वैज्ञानिक पद्धति' के रूप में समझा जाने वाली पद्धति की आलोचना की है। उन्होंने दिखाया है कि अन्य जैविक अध्ययनों के बीच आरंभिक व्यवहार के अध्ययनों को मनुष्यों के बीच नर और मादा व्यवहार के पूर्व-मौजूदा रूढ़िवादों द्वारा दृढ़ता से सशक्त किया गया था। चूंकि प्रामाणिक व्यवहार का प्रयोग अक्सर मानव व्यवहार की 'प्राकृतिकता' जैसे पुरुष प्रभुत्व और महिला निर्भरता को प्रदर्शित करने के लिए किया जाता है, इस तरह के अध्ययनों ने मानवीय समाजों में लिंग आधारित पूर्वाग्रहों को फिर से स्थापित करने और न्यायसंगत बनाने के उद्देश्य से कार्य किया। इस तरह के 'विनाशकारी' न केवल अकादमिक बल्कि कला और साहित्य के क्षेत्रों में दुनिया के 'उत्तर-आधुनिक' चरण के रूप

में जाना जाता है। देरिदा और फौकॉल्ट जैसे दार्शनिकों के कार्यों से काफी प्रभावित, इस दृष्टिकोण का परिप्रेक्ष्य आलोचनात्मक है जो कि केवल एक सच्चाई है या 'उद्देश्य वास्तविकता' प्राप्त करने की कोई विधिवत संभावना है। विज्ञान के सभी अवलोकनों को बड़े पैमाने पर उन मनुष्यों द्वारा मध्यस्थता में देखा जाता है जो उन्हें बनाते हैं और मानव कारक हमेशा किसी भी वैज्ञानिक कार्य में मौजूद होते हैं।

मानव विज्ञान में जिस तरह से इसे लिखा गया था, नृवंशविज्ञान में आंकड़ा संग्रह पर जोर नहीं दिया गया था। मालिनोव्स्की की मृत्यु के बाद लंबे समय तक उनकी डायरी का प्रकाशन निस्संदेह साबित हुआ था कि पर्यवेक्षक की स्थिति में पदानुक्रम या असमानता किसी भी क्षेत्र की स्थिति का एक निहित हिस्सा है, भले ही विद्वान मेधावी हो।

मार्जोरी शोश्तक (1981) के प्रकाशन निसाद लाईफ हिस्ट्री ऑफ अ कुंग सैन वुमेन ने आगे मानव विज्ञान वैज्ञानिक के बजाय सूचनार्थियों की 'आवाज' को अग्रभूमि बनाने के लिए मानव विज्ञान पद्धति के लिए एक नई दिशा दी। इसने ऐसे लेखन के तरीके के लिए मार्ग प्रशस्त किया जिसमें पर्यवेक्षक के कहने से लोगों ने जो कुछ कहा था उससे अधिक से अधिक शामिल किया जा सकता है। मानव विज्ञान श्रेणियों में कठोर प्रयत्न के बाद अवलोकित आँकड़ों को, क्षेत्र आँकड़ों से यथासंभव तरीके से प्रस्तुत किया गया था जो अपरिवर्तित था और क्षेत्रिय आंकड़ों का वर्णन करने के लिए मानव जातिगत अवधारणा को अन्य तरीकों के बजाय संशोधित किया गया था। इस प्रकार अधिकांश समकालीन नृवंशविज्ञान अपने पश्चिमी समकक्षों की तलाश करने के बजाय संस्कृति की प्रमुख अवधारणाओं को समझाने के लिए देशी शर्तों का उपयोग करते हैं। साहित्य और लोक इतिहास, कथाएं और जीवन कथाएं सांख्यिकीय तालिकाओं और मात्रात्मक आंकड़ों की तुलना में आँकड़े का बड़ा हिस्सा बन गईं। मानव विज्ञान अब कहीं अधिक गुणात्मक है।

8-7 le; vkj bfrgkl dh voèkkj.kk,a

एक अन्य औपनिवेशिक आलोचना को संरचनात्मक कार्यात्मक मानववैज्ञानिक द्वारा इतिहास की अनदेखी के खिलाफ यह मानते हुए कि यह केवल श्वेत पुरुषों के आगमन के साथ ही समाजों को बदलने लगे थे। एरिक वुल्फ ने अपनी पुस्तक *यूरोप एण्ड द पीपल विदाऊट हिस्ट्री में,* दिखाया कि कैसे दुनिया न केवल बदल रही थी बल्कि लंबी दूरी के व्यापार, यात्रा और प्रवासन के माध्यम से लोगों के बीच सक्रिय संपर्क और बातचीत हो रही थी और पश्चिमी दुनिया के सम्पर्क से पहले गैर-पश्चिमी दुनिया के इतिहास के साथ भी उनका सम्पर्क था।

आलोचनाओं को इस तरह की संरचनाओं के लिए निर्देशित किया गया था कि वे 'असभ्य' या वर्गहीन समाज और शिकारी-समूह जैसे लोग मानव के अपरिवर्तित 'अतीत' का प्रतिनिधित्व करते हैं क्योंकि उनमें से कई को उपनिवेशवाद के हमले से मामूली और वर्गहीन होने के कारण दिखाया गया था । यहां तक कि तथाकथित 'पृथक' लोग आर्कटिक के इन्यूट जैसे लोगों को अब कई अलग-अलग लोगों से बना रहे हैं जो समय के साथ प्रवास और आगे बढ़ रहे हैं। इस प्रकार समाजों की प्राकृतिक स्थिति और सभी संस्थानों की अनुमानित कार्यक्षमता के रूप में समतोल की धारणा की भी आलोचना की गई। ऐतिहासिक विश्लेषण से पता चला है कि समाज ऐतिहासिक समय के सभी बिंदुओं पर संघर्ष, तनाव और परिवर्तन के अधीन हैं।

समकालीन नृवंशविज्ञान कार्य इतिहास के साथ एक प्रक्रिया के रूप में चिंतित हैं जो सभी समुदायों और लोगों का अभिन्न अंग है। उदाहरण के लिए, बर्नार्ड कोहेन, निकोलस डिर्क, रोनाल्ड इंडेन और भारत में काम कर रहे अन्य मानव वैज्ञानिकों ने यह भी दिखाया है कि जाति व्यवस्था को कैसे बदल दिया गया था और औपनिवेशिक काल में उपनिवेशीय शासन और व्याख्या के कारण एक कठोर और बाध्य संस्था होने के नाते समेकित किया गया था। दूसरी ओर, अतीत की बात की तुलना में वर्तमान राजनीतिक आवश्यकताओं के अनुरूप 'परंपरा' का आविष्कार किया जाता है।

निश्चित सीमाओं और कालातीत इकाइयों की अवधारणा को अब 'पहचान' की कहीं अधिक गतिशील अवधारणा द्वारा प्रतिस्थापित किया गया है जिसमें परिवर्तन, बातचीत और प्रतियोगिता की संभावना शामिल है। उदाहरण के लिए यह दिखाया गया है कि जाति व्यवस्था, कठोर और परिभाषित प्रणाली होने से दूर है, प्रवाही है, जहां एक श्रेणी उच्च स्थिति का दावा कर सकती है या किसी अन्य समूह की स्थिति को चुनौती दे सकती है, या खुद के लिए एक नई स्थिति का आविष्कार कर सकती है। वर्तमान समय में, कई जातियां जिन्होंने ओबीसी या एससी श्रेणी में उच्च दर्जा की मांग का दावा किया था। इस प्रकार पहचानों को अतीत की तुलना में वर्तमान हितों से अधिक आकार दिया जाता है। इस प्रकार इतिहास एक ऐसा उपकरण है जिसके द्वारा कोई व्यक्ति परिवर्तन, प्रतियोगिताओं और पहचान संरचनाओं की अस्थिरता की जांच कर सकता है और उनके संदर्भों के संदर्भ में उनका विश्लेषण कर सकता है।

8-8 ekuo foKku dh orZeku 'kfä

इस प्रकार मानव विज्ञान अपनी सीमाओं को फिर से परिभाषित कर रहा है और इतिहास और सांस्कृतिक भूगोल जैसे अन्य विषयों तक भी पहुँच रहा है, यहां तक कि मनोविज्ञान, राजनीतिक विज्ञान और यहां तक कि साहित्य जैसे अन्य विषयों को क्षेत्र कार्य और गुणात्मक आँकड़ा संग्रह के मानव विज्ञान तरीकों का उपयोग करना शुरू हो रहा है। आज अपने औपनिवेशिक अतीत से, मानव विज्ञान मानव जाति के रूप में उभर रहा है जो सहानुभूति के साथ मनुष्यों को देखता है और मानव चेहरे के साथ संवाद पैदा करता है।

मानव वैज्ञानिक तेजी से वैश्विक और बाजार-प्रभुत्व वाली दुनिया में भौतिकवाद और उपभोक्तावाद के सीमांत और आलोचकों की आवाज़ के रूप में उभर रहे हैं। मानव वैज्ञानिक अपने क्षेत्र के विषयों के साथ अपने करीबी और लंबे समय तक संपर्क से असली लोगों के जीवन में अंतर्दृष्टि प्राप्त करते हैं और अब ऐसे विशेषज्ञ बन गए हैं जो किसी भी तरह की मानवीय समस्याओं से निपट सकते हैं। (वेरोनिका स्ट्रैंग, 2009 देखें)

8-9 lkjk'k

हम अपने प्रारंभिक दार्शनिक जड़ों और औपनिवेशिक अतीत से अपने वर्तमान दिन तक सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान के विकास पर गए। चूंकि समाज और संस्कृति दोनों ही अध्ययन की ठोस वस्तुएं नहीं अपितु रचनाएं हैं, जो विषय मानव इतिहास और दार्शनिक विचारों के एक हिस्से के रूप में विकसित हुआ है। विकासवाद से लेकर आधुनिकतावाद और आधुनिकतावाद के बाद उत्तर-आधुनिकता के लिए मानव जाति में कुछ प्रतिमान बदलाव हुए, जो मानव के प्रतिबिंब थे। युद्ध, क्रांति, महिलाओं के मुक्ति और आधुनिक राष्ट्र राज्यों के गठन

ने सभी के लिए सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान के विषय को आकार देने में अपनी भूमिका निभाई है, और अध्ययन में पाया गया है कि मनुष्य अपने जीवन के संदर्भ में और अस्तित्व की स्थिति में रहते हैं।

8-10 lUnHkZ

अरोन, रेमंड. 1965. मेन करैंट्स इन सोशियोलोजीकल थॉट. वोल्-1. यूकेः पेलिकन बुक्स.

भावनानी, कुमकुम. 1994. "ट्रेसिंग द कंटेरिक्सः फेमिनेस्ट रिसर्च एंड फेमिनिस्ट ऑब्जेक्टिविटी" इन द डायनेमिक्स ऑफ 'रेस' एंड जेनडर : सम फेमिनेस्ट इंटरवेंशन. (सं). हेलेह अफसर एण्ड मैरी मेनार्ड. लंदनः टेलर और फ्रांसिस, पी.पी. 26-40.

इवांस प्रिचर्ड, ई. ई. 1962. *सोशल एंथ्रोपोलॉजी एण्ड अदर एस्सै.* न्यूयॉर्कः फ्री प्रेस.

गीर्टज़, क्लिफोर्ड. 1973. *द इंटरप्रैटेंशन ऑफ कल्चर.* न्यूयॉर्कः बेसिक बुक्स.

इंगोल्ड, टिम. 1986. *इवोल्युशन एण्ड सोशल लाईफ.* कैम्ब्रिजः कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस.

स्ट्रैंग, वेरोनिका. 2009. *व्हाट एंथ्रोपोलॉजीस्ट डू.* ऑक्सफोर्डः बर्ग.

8-11 vkidh çxfr dh tkap ds fy, mÙkj

viuh çxfr dh tkap 1

1) ईमाइल दुर्खीम

2) ए.आर. रैडक्लिफ-ब्राउन ने सामाजिक सम्बंधों के एक अंतर्संबंधीत जाल के रूप में सामाजिक संरचना का एक सिद्धांत पेश किया।

3) ब्रिटिश सामाजिक मानव विज्ञान ने सामाजिक संरचना, सामाजिक संगठन की अवधारणाओं को विकसित किया जो व्यापक संबंध और जाति अध्ययन और अनुष्ठान और धर्म के संस्थानों को एक संस्थान के रूप में जन्म देते थे। उनका ध्यान हमेशा सामाजिक चर पर था और वे पर्यावरण और मनोविज्ञान जैसे किसी भी अन्य पहलुओं की ओर थोड़ा कम ध्यान दे रहे थे।

4) पुस्तक, एर्गोनौट्स ऑफ वेस्टर्न पैसिफिक ब्राउन्शौ मालिनोव्स्की द्वारा लिखा गया था।

5) ए एल क्रॉबर ने संस्कृति को "उत्कृष्ट जैविक और उत्कृष्ट व्यक्ति" के रूप में परिभाषित किया।

6) मोटा वर्णन या व्याख्यात्मक सिद्धांत एक ऐसी स्थिति का एक बहुत विस्तृत विवरण है जिसमें वास्तविकता प्राप्त करने के लिए पूरी तरह से एक परिस्थिति के उद्देश्यों और संदर्भ शामिल हैं।

bdkÃ 9 ijkrkfÙod ekuo foKku dh voèkkj.kk vkj fodkl*

bdkbZ dh :ijs[kk

9.0 परिचय

9.1 पुरातत्व की समझ

9.2 मानव विज्ञान के रूप में पुरातत्व विज्ञान

9.3 प्रागैतिहासिक या पुरातात्विक मानव विज्ञान की अवधारणाएं

9.3.1 प्रागैतिहास में सामयिक विभाजन

9.3.2 भूवैज्ञानिक काल मापन

9.4 प्रागैतिहासिक शोध का विकास

9.5 सारांश

9.6 संदर्भ

9.7 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus dk mís';

इस इकाई के अध्ययन के उपरांत, आप निम्नलिखित बातें समझने में सक्षम होंगे :

- प्रागैतिहासिक काल के विचार;
- प्रागैतिहासिक पुरातत्व और मानवविज्ञान के बीच संबंध;
- प्रागैतिहासिक अवशेषों के महत्व की व्याख्या; और
- प्रागैतिहासिक शोधों में समस्याओं का विश्लेषण।

9-0 ifjp;

प्रागैतिहासिकता का विचार पृथ्वी पर मानव के उत्पन्न होने और उसके उपरांत विकास के अध्ययन से निकटता से जुड़ा हुआ है। यह लगभग 5 मिलियन वर्षों की लंबी अवधि के माध्यम से मानव परिवर्तन की एक कहानी है। प्रागैतिहासिक या मानव अस्तित्व की सबसे पुरानी अवधि अक्सर वर्तमान मानव के विचलन की जड़ें होती हैं। मानव जीवविज्ञान में प्रगति समाज और प्रौद्योगिकी के सभी परिवर्तनों की एक लंबी श्रृंखला के माध्यम से आयी है। इन परिवर्तनों को समझने के लिए करीबी संबंधित विषयों की भागीदारी व अक्सर अपने अधिकार से अलग पहचान का दावा करने की आवश्यकता होती है। वैज्ञानिक अध्ययनों की ऐसी ही दो धाराएं पुरातत्व और मानव विज्ञान हैं।

9-1 ijkrRo dh le>

पुरातत्वविद मानव कार्यों के माध्यम से बनाए गए भौतिक अवशेषों की समझ के माध्यम से अतीत का अध्ययन करते हैं। ये भौतिक अवशेष पुरातात्विक रिकॉर्ड निर्मित हैं जो हमें पिछली

* डॉ. मधुलिका सामंता, अधीक्षण पुरात्वविद्, भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण बड़ोदरा।

मानव गतिविधियों (गैंबल, 2003) की कल्पना करने में मदद करता है। पुरातात्विक कल्पना एक ऐसी प्रक्रिया का पालन करती है जिसे ईसाई युग की आखिरी दो शताब्दियों में विभिन्न प्रथाओं और सिद्धांतों के माध्यम से परिष्कृत किया गया है। हालांकि, पुरातात्विक अध्ययन की शुरुआत चीनी और अरबी के साथ-साथ इतालवी पुनर्जागरण के लेखन के रूप में पूर्व इतिहासकारों के कार्यों में भी मिल सकती है।

पिछले दो सदियों का राजनीतिक संदर्भ पुरातत्व के विकास के लिए एक व्यवस्थित वैज्ञानिक अध्ययन के रूप में महत्वपूर्ण था। यह संदर्भ महत्वपूर्ण था क्योंकि यह पुरातात्विक के साथ तीन महत्वपूर्ण विचारों – राष्ट्रवाद, उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद (गैंबल, 2003) को भी संलग्न करता था।

स्मारक और कृत्रिम रूप से (स्वाभाविक रूप से) उत्पादित अवशेष (कलाकृतियों के रूप में भी जाना जाता है) का उपयोग अक्सर राष्ट्रीय पहचान का विचार बनाने के लिए किया जाता था। भारतीय इतिहास ऐसे मामलों से भरा है जहां ऐतिहासिक सामग्री का उपयोग संपूर्ण भारत की पहचान बनाने के लिए किया जाता था। इसी प्रकार अतीत से ऐसी प्रतिष्ठा या उनकी अनुपस्थिति का उपयोग औपनिवेशिक शक्तियों द्वारा उनके विस्तार के अपने एजेंडे के अनुरूप उपयोग किया जाता था। बाद में बीसवीं शताब्दी की शाही शक्तियों ने "विश्व पुरातत्व" का विचार विकसित किया जो अक्सर राष्ट्रवादी एजेंडे (गैंबल, 2003) द्वारा बनाई गई छोटी सीमाओं को मिटा देता है।

राजनीतिक विचारों की उथल-पुथल ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई लेकिन इससे भी इनकार नहीं किया जा सकता है कि अन्य विभिन्न कारकों ने भी वर्तमान स्वरूप के अध्ययन को आकार देने में अपना योगदान दिया है। हालांकि विषय मूल रूप से ग्रीस और रोम के शास्त्रीय स्मारकों में रूचि के माध्यम से विकसित किया गया था, लेकिन उन्नीसवीं शताब्दी के तीन प्रमुख बौद्धिक धाराओं ने पुरातत्व के भविष्य के लिए कार्यप्रणाली का निर्धारण किया था।

पुरातत्व, पृथ्वी पर मानव अस्तित्व की विशाल समय गहराई की समझ के लिए भूविज्ञान का ऋणी है। अठारहवीं शताब्दी ने फ्रांस के जॉर्जस क्यूवियर और इंग्लैंड के विलियम "स्ट्रेटा" स्मिथ जैसे विद्वानों के लेखन के माध्यम से भूविज्ञान के आधुनिक अध्ययन को जन्म दिया। वर्ष 1785 में जेम्स हटन द्वारा एक पुस्तक के प्रकाशन को देखा गया, जिसमें दावा किया गया था कि चट्टानों में देखा गया स्तरीकरण पृथ्वी पर अभी भी चल रहा है। (रेनफ्रू और बान, 1996) बाद में भूगर्भ विज्ञानी चार्ल्स लिल ने इस विचार को अपने महानता या समानतावाद (रेडमैन, 1999) के सिद्धांत में विस्तारित किया। इस सिद्धांत ने जमाव प्रक्रियाओं या स्ट्रैटिग्राफी (जो भूमि के तहों के क्रम का वर्णन करता है) के नियमों की वैज्ञानिक समझ के लिए ढांचा प्रदान किया और संबंधपरक कालक्रम के लिए ढ़ांचे को आगे बढ़ाया। यह अवधारणा प्रागैतिहासिक को समझने में महत्वपूर्ण थी।

पुरातत्व के विकास के लिए दूसरा महत्वपूर्ण सिद्धांत मानवजाति की पुरातनता की समझ थी। उन्नीसवीं शताब्दी की खोजों ने पृथ्वी पर मानव अस्तित्व की एक बहुत लंबी अवधि का संकेत दिया। सोमे घाटी, फ्रांस से पत्थर के औजारों ने जैक्स बाउचर डी पर्टेश (1788-1868) जैसे विद्वानों को यह तर्क देने के लिए प्रेरित किया कि ये भौतिक अवशेष बहुत दूरदराज के अतीत के मानव निर्माण थे। ये धारणा सृजन के प्रचलित बाइबिल के विचारों के विपरीत थीं, जिसने यह अनुमान लगाया था कि पृथ्वी 23 अक्टूबर, 4004 ईसा पूर्व के 9 बजे बनाई गई थी। (भट्टाचार्य, 1996)

तीसरा और सबसे महत्वपूर्ण सिद्धांत जो न केवल पुरातत्व को बदलता है बल्कि आधुनिक इतिहास के पूरे पाठ्यक्रम विकास का सिद्धांत है। पहले उल्लेख किए गए विचार आधुनिक

युग, चार्ल्स डार्विन (1809-1882) के सबसे प्रभावशाली विद्वानों में से एक के निष्कर्षों के अनुरूप थे। डार्विन का मौलिक कार्य *ओरिजिन ऑफ स्पीशीज बाय मिन्स ऑफ नैचुरल सलेक्शन* 1859 में प्रकाशित हुआ था जो सभी पौधों और जानवरों के उद्‌भव और विकास के लिए सर्वोत्तम संभव स्पष्टीकरण प्रदान करता था। (रेनफ्रु, 1996)

इस सिद्धांत ने प्रस्तावित किया कि पृथ्वी पर सभी जीवन आम पूर्वजों से संबंधित हैं। यह भी सुझाव दिया गया कि सभी जीवित प्राणी समय के साथ परिवर्तन के माध्यम से चले गए हैं और इन परिवर्तनों को "प्राकृतिक चयन" के तंत्र द्वारा निर्देशित किया गया था। यह तंत्र अनुमान लगाता है कि अस्तित्व के संघर्ष में, बेहतर अनुकूलित या उपयुक्त जीव जीवित रहेंगे और कम अनुकूलित लोग मर जाएंगे। जीवित व्यक्तियों के फायदेमंद लक्षण अगली पीढ़ियों तक विस्तारित किए जाएंगे और धीरे-धीरे यह पूरी तरह से नई विशेषताओं के विकास का कारण बन जाएगा, जिसके परिणामस्वरूप एक नई प्रजाति का जन्म होगा।

इन तीन नए सिद्धांतों के जन्म के बाद, पुरातत्वविज्ञान ने कई बार अपने पाठ्यक्रम बदले और वैज्ञानिक अध्ययन की एक परिष्कृत शाखा के रूप में उभरा है। हालांकि इन सिद्धांतों का महत्व अभी भी पिछले मानव संस्कृतियों की हमारी समझ को ध्यान में रखते हुए मान्य है और प्रागैतिहासिक पुरातत्व के हमारे ज्ञान के लिए महत्वपूर्ण भी हैं।

viuh çxfr tkp: 1

1) पुरातात्विक अध्ययन के विकास के तीन सिद्धांतों को लिखें।

....

....

....

....

9-2 ekuo foKku d: :i e: i|jkrRo foKku

जैसा कि हमने पहले उल्लेख किया है, पुरातत्व पिछली मानव संस्कृतियों को उनके भौतिक अवशेषों या पुरातात्विक अभिलेखों के माध्यम से पुनर्निर्मित करने की कोशिश करता है। पुरातात्विक रिकॉर्ड, पुरातात्विक शोध स्वरूप के कठिन तथ्यों का गठन करता है। हालांकि, पुरातात्विक रिकॉर्ड पर एक नज़र डालने से पता चलता है कि इन तथ्यों या आँकड़ों का अवलोकन सरल नहीं हैं। (गैंबल, 2003) ये तथ्य कभी तटस्थ या मूल्य मुक्त नहीं होते हैं। पुरातात्विक रिकॉर्ड की कोई भी व्याख्या दो स्तरों की अवधारणाओं पर निर्भर करती है।

आमतौर पर पहले स्तर पर अनुशासन की सैद्धांतिक कथाएं निर्मित होती हैं। इन प्रतिमानों के अनुसार तथ्यों को व्यवस्थित किया जाता है। दूसरे स्तर पर शोधकर्ता की अवधारणाएं निर्मित होती हैं, जिनके निहतार्थ भी कम गहरे नहीं होते हैं।

अनुशासन के सैद्धांतिक कथन अथवा आख्यान पुरातत्व को वैज्ञानिक ज्ञान की अन्य धाराओं के साथ जोड़ते हैं। मानव विज्ञान, पुरातत्व की आख्यान कथाओं को एक ऐसी धारा प्रदान करता है जिसके माध्यम से शोधकर्ता तथ्य सामग्री की एक विशेष व्याख्या करने में सक्षम बनता है।

हम पहले से ही मानव विज्ञान की मूल प्रकृति से अवगत हैं। अमेरिकन एंथ्रोपोलॉजिकल एसोसिएशन ने मानव विज्ञान को एक विषय के रूप में परिभाषित किया है जो "मानव अतीत और वर्तमान" (अमेरिकन एंथ्रोपोलॉजीकल एसोसिएशन वेबसाइट) का अध्ययन करता है। जटिल मानव संस्कृति को समझने के लिए मानव विज्ञान में सामाजिक, जैविक, भौतिक/शारीरिक विज्ञान और मानविकी के सिद्धांतों और विधियों को शामिल किया गया है। मानव विज्ञान अनुसंधान चार श्रेणियों में वर्गीकृत किया गया है:

1) सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञान,

2) भौतिक/जैविक/शारीरिक मानव विज्ञान,

3) पुरातत्व और

4) भाषाई मानव विज्ञान।

मानव विज्ञान के अभिन्न अंग के रूप में पुरातत्व को शामिल करने वाला तीसरा खंड पहले के लोगों और संस्कृतियों से संबंधित है। इस धारा के विषयों में न केवल मानव संस्कृतियों के सबसे शुरुआती निशान शामिल हैं बल्कि हाल के अतीत भी शामिल हैं।

viuh çxfr tkapa 2

2) पुरातत्व विकास क्या है?

.....

.....

.....

.....

.....

सैद्धांतिक आख्यानों/कथाओं का उपयोग मानव विज्ञान के अन्य सभी हिस्सों द्वारा किया जाता है, यह भी पुरातात्विक शोध स्वरूप को प्रभावित करता है। मानव विज्ञान से अविभाज्य पुरातात्विक शोधपत्र लुईस बिनफोर्ड (1962) द्वारा " आर्कियोलॉजी ऐज एंथ्रोपोलीजी " है। जिसमें बिनफोर्ड (1962) ने मानव इतिहास को हमेशा-परिवर्तनशील, संशोधित करने वाला और अन्तहीन सांस्कृतिक प्रक्रिया के रूप में देखा। मानव संस्कृतियां और प्रक्रियाएं पुरातात्विक अध्ययन की प्राथमिक इकाइयां हैं इसमें बिनफोर्ड ने संस्कृतियों को पर्यावरण, सामाजिक और वैचारिक तत्वों से बनी प्रणालियों के रूप में देखा। सांस्कृतिक प्रणालियों को कलाकृतियों के विश्लेषण और वैज्ञानिक संदर्भ में उनके संदर्भों के माध्यम से सफलतापूर्वक पुनर्निर्मित किया जा सकता है। (गैंबल, 2003)

हालांकि, मानव विज्ञान के रूप में पुरातत्व समय और स्थान के साथ मूल मानव को निरंतरता में मानता है लेकिन साथ ही यह प्रत्येक मानव संस्कृति की विशिष्टता को भी पहचानता है, जो कि अपने समय और स्थान का एक उत्पाद है। पुरातत्व को आमतौर पर यूरोप में एक अलग अध्ययन या ऐतिहासिक अध्ययनों का एक हिस्सा माना जाता है, लेकिन अमेरिका में यह मानव विज्ञान का एक अभिन्न हिस्सा है। (गैंबल, 2003)

9-3 çkxSfrgkfld ;k iqjkrkfÙod ekuo foKku dh voèkkj.kk,

प्रागैतिहासिक या इतिहास से पहले की आयु, उस अवधि को संदर्भित करती है जिसके कोई लिखित रिकॉर्ड उपलब्ध नहीं है। (रेनफ्रू और बान, 2007) ऐतिहासिक काल तथ्यों को दस्तावेजित करने से शुरू हुआ। दुनिया के कई हिस्सों में साक्षर समाज एक बहुत ही हालिया तारीख में विकसित हुए है। ईसाई युग की आखिरी दो शताब्दियों से पहले और यहां तक कि जहां इस तरह के रिकॉर्ड उपलब्ध हैं उनकी पुरातनता भी पिछले चार सहस्राब्दी से आगे नहीं जाती है, जबकि मानव अस्तित्व की कहानी में एक विशाल समय अवधि शामिल है। यह सही कहा गया है कि मानव अस्तित्व की 99% कहानी प्रागैतिहासिक काल (रेनफ्रू और बान, 2007) के क्षेत्र में आती है। पुरातत्व विज्ञान इस प्रागैतिहासिक काल के भौतिक अवशेषों के माध्यम से संस्कृतियों को समझने के लिए एक प्रणाली और विधि प्रदान करता है।

प्रागैतिहासिक काल प्रारंभिक शिकारी-संग्रहकर्ताओं और बाद के कृषि समुदायों के जीवन को संदर्भित करता है। यह केंद्रीकृत मानव समाजों के बारे में बताता है जो सभ्यताओं के उदय (रेनफ्रू और बान, 2007) का कारण बने हैं। प्रागैतिहास इन समाजों के दरवाजे पर नहीं रुकता है बल्कि दुनिया के अन्य हिस्सों (रेनफ्रू और बान, 2007) में तकनीकी प्रगति के बावजूद उन सांस्कृतिक प्रणालियों की जांच करता है जो शिकारी-समूह या पशुधन जीवन शैली जारी रखते हैं।

viuh çxfr tk¡p 3

3) प्रागैतिहासिक काल क्या है?

....

....

....

....

प्रागैतिहासिक – पुरातत्व या पुरातात्विक मानव विज्ञान के रूप में इसे जाना जाता है जो एक विश्लेषण प्रणाली प्रदान करता है जिसमें विश्लेषण के विभिन्न परिष्कृत तरीकें शामिल हैं। प्रागैतिहासिक काल के विशाल समय अवधि को ध्यान में रखते हुए, इस तरह की प्रणाली की अनुपस्थिति ने व्यवस्था को गैर-कार्यात्मक बना दिया होगा। प्रागैतिहासिक पुरातात्विक को जीवाश्म पुरातत्व विज्ञान के रूप में भी जाना जाता है। "पालेओ" शब्द का मूल ग्रीक शब्द "पालीओज" से लिया गया है, जिसका अर्थ प्राचीन था। जीवाश्म पुरातत्व विज्ञान प्राचीन काल की पुरातात्विक जांच को दर्शाती है लेकिन यह जरुरी नहीं की वो प्रागैतिहासिक युग का ही हो ।

1859 तक "प्रागैतिहासिक" शब्द रोजमर्रा की भाषा का हिस्सा नहीं बन पाया था। डैनियल विल्सन ने पहली बार 1851 में अपनी पुस्तक द आर्किओलॉजी एंड प्री हिस्टोरिक एनल्स ऑफ़ स्कॉट्लैंड में इस शब्द का इस्तेमाल किया था। सर जॉन लब्बॉक ने अपनी पुस्तक प्री हिस्टोरिक टाइम्स (1865) में प्रागैतिहासिक शब्द को ज्यादा लोकप्रिय बनाया। आमतौर पर यह माना जाता है कि लब्बॉक की पुस्तक से एक अनुशासन के रूप में प्रागैतिहासिक अध्ययन (रेनफ्रू और बान, 2007) का जन्म हुआ था।

प्रागैतिहासिक पुरातात्विक मूल रूप से संस्कृति-ऐतिहासिक प्रतिमान के एक हिस्से के रूप में विकसित किया गया। इस प्रतिमान का मुख्य उद्देश्य किसी दिए गए क्षेत्र के प्रागैतिहासिक सांस्कृतिक अनुक्रम और उस विशेष प्रागैतिहासिक आबादी (भट्टाचार्य, 1996) के उद्भव और प्रसार को समझना था। उत्तरार्ध में सांस्कृतिक जीवन के तरीकों या सांस्कृतिक प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने वाले कानूनों के अध्ययन जैसे अन्य उद्देश्य भी प्रागैतिहासिक शोधों का हिस्सा बन गए।

9-3-1 çkxfrgkl e lkef;d foHkktu

प्रागैतिहासिक शोधों के अर्थ को समझने के लिए सामयिक विभाजन और आवधिक विभाजन की अवधारणाओं को समझना महत्वपूर्ण है। सामयिक प्रभाग समय की बड़ी इकाइयां हैं जबकि इन इकाइयों के भीतर अवधि के छोटे विभाजन हैं। प्रागैतिहासिक काल के सामयिक विभाजन और आवधिक विभाजन अनुक्रमिक आदेशों में भौतिक अवशेषों की व्यवस्था में मदद करते हैं।जबकि समय की प्रगति को चिह्नित करने के लिए कोई विभाजन नहीं है और कोई भी सामयिक विभाजन केवल मानव दिमाग और विचारों में मौजूद हैं। ये विभाजन मूल रूप से प्रकृति में सापेक्ष हैं और समय की किसी अन्य इकाई के साथ तुलना नहीं की जा सकती है। अस्थायी सापेक्ष प्रभागों के निर्माण के लिए परिवर्तन, परिवर्तनशीलता, निरंतरता और दिशा की अवधारणाएं महत्वपूर्ण हैं। आम तौर पर हम एक विशेष स्थान पर होने वाली कार्रवाइयों का एक श्रेणी युक्त समय के एक खंड आवंटित करते हैं। पृथ्वी पर पूरे मानव अस्तित्व को इन उपर्युक्त सिद्धांतों के आधार पर दो व्यापक अस्थायी इकाइयों, प्रागैतिहासिक और ऐतिहासिक में बांटा गया है।

प्रागैतिहासिक अतीत के सामयिक विभाजन के प्रति पहला प्रयास डेनमार्क के पुरातत्वविद क्रिश्चियन जुर्गेंसन थॉम्सेन ने किया। उन्होंने भौतिक अवशेषों के प्रकार और प्रौद्योगिकी के आधार पर मानव अतीत को तीन युग में विभाजित किया। अवधिकरण की इस योजना को तीन-आयु प्रणाली के रूप में जाना जाता है। थॉमसेन ने अतीत को पाषाण युग, कांस्य युग और लौह युग में विभाजित किया। प्रागेतिहासकार जे.जे वोरसे (1851) ने सबसे पहले पाषाण युग को प्रारंभिक और अन्तिम चरणों में वर्गीकृत किया था। अंतिम पाषाण युग, मिट्टी के बर्तन और पॉलिश पत्थर के उपकरण के आगमन को चिह्नित करता है। (रेफरु और बान, 2005) सर जॉन लब्बॉक ने इन दो चरणों को 1865 में पुरापाषाण काल और नवपाषाण काल के रूप में दोहराया। (रेफरु और बान, 2005)

1870 में एडौर्ड ए. लार्टेट ने पुरापाषाण काल को आगे उप-विभाजनो में विभाजन का प्रस्ताव दिया। 1883 में गेब्रियल डी मॉर्टिलेट ने पाषाण युग को कई अवधि में विभाजित किया जो खोजों के एक विशेष संयोजन से संबंधित था। (रेनफ्रु और बान, 2007) इस वर्गीकरण का आधार कलाकृतियों और उनकी तकनीक के प्रकार थे। वर्गीकरण की इस योजना में:

- पूर्व पुरापाषाण काल की अवधि मानव अक्षरों के शुरुआती युग का प्रतिनिधित्व करती है जो भारी अन्तर्भाग उपकरण (कोरटूल) जैसे हाथ कुल्हाड़ी और विदारकों (बड़े छुरों/क्लेवर) के उपयोग से चिन्हित है।

- मध्य पुरापाषाण अवधि में परत उपकरण जैसे खुरचनी का प्रभुत्व था।

- उत्तर पुरापाषण अवधि अपने लम्बे गँड़ासो, हड्डी के औजारों और कलात्मक गतिविधियों की उपस्थिति के लिए प्रसिद्ध है।

ignou THE PEOPLE'S UNIVERSITY

उत्तर पुरापाषाण अवधि के बाद शिखांत (इपी) – पुरापाषाण नामक अवधि होती है, जिसे इसके छोटे ब्लेड (गँड़ासे) उपकरण और कला की अनुपस्थिति के लिए जाना जाता है। पुरापाषाण काल और नवपाषाण काल के बीच मध्य पाषाण काल मौजूद है। इस सामयिक इकाई ने ज्यामितीय सूक्ष्म सूचीकाश्म (छोटे ज्यामितीय पत्थर उपकरण) की उपस्थिति देखी। (शॉ और जेमसन, 1999) नवपाषाण काल ने एक नए युग की शुरुआत की जो जानवरों और पौधों को पालतू बनाने, पॉलिश पत्थर के औजारों का प्रचुर मात्रा में उपयोग करने और कृषि के आगमन से चिन्हित किया जाता है।

बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में आवधिकता की इस तकनीकी वर्गीकरण योजना पर सवाल उठाया गया था। थॉमसन और ब्राइडवुड (1961) ने संबंधित युग के निर्वाह पद्धति के आधार पर प्रागैतिहासिक अतीत को विभाजित किया। वर्गीकरण की इस योजना के अनुसार पुरापाषाण युग का सबसे पुराना हिस्सा खाद्य एकत्रण के रूप में जाना जाता था और इसके बाद इसे खाद्य संग्रहण अवधि के रूप में जाना जाता है। कृषि के आगमन ने साथ ही खाद्य उत्पादन युग को चिह्नित किया। हालांकि, आवधिकता की इस प्रणाली को व्यापक मुद्रा नहीं मिली क्योंकि प्रागेतिहासिक निर्वाह पद्धति का हमारा ज्ञान कम है। प्रागैतिहासिक पुरातात्विक में महत्वपूर्ण सफलता बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में रेडियोमेट्रिक कालनिर्धारण तकनीकों के आविष्कार के साथ आई थी।

viuh çxfr dk tkp 4

4) पृथ्वी पर मानव की उत्पत्ति कब हुई?

....

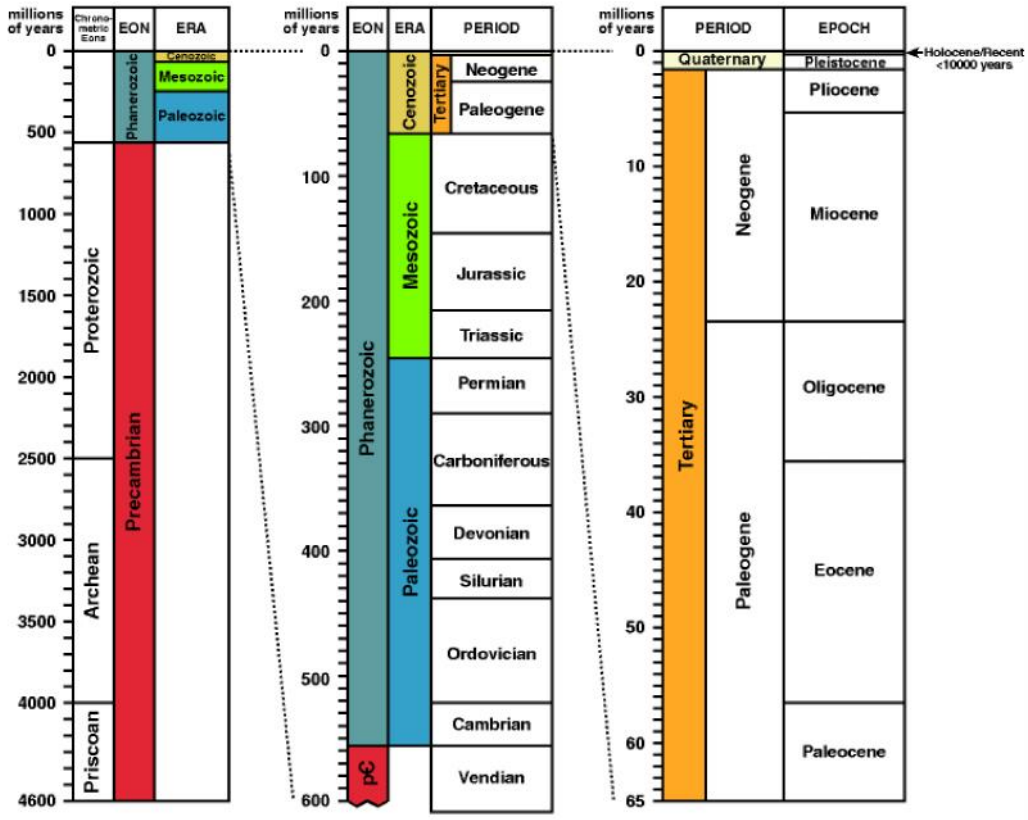
....

....

9-3-2 HkoSKkfud dky eku

प्रागैतिहासिक शोध का अन्य महत्वपूर्ण पहलू भूवैज्ञानिक काल माप का लगातार उपयोग रहा है क्योंकि इसने अधिक अवधि को तय किया है। भूगर्भीय काल मापन पृथ्वी की संरचनाओं के बीच सापेक्ष आयु संबंध के आधार पर पृथ्वी की भूवैज्ञानिक अनुक्रमिक व्यवस्था है। पृथ्वी का भूवैज्ञानिक इतिहास दो युगों में बांटा गया है – प्रीकैम्ब्रिअन और फ़ैनरोज़ोइक। यह उत्तरार्द्ध में लगभग 550 मिलियन वर्ष पहले शुरू हुआ और आज तक जारी है। ये युग आगे काल और अवधि में उप-विभाजित थे। (चित्र 1 देखें) मनुष्य की पृथ्वी पर उत्पति सेनोज़ोइक युग के चौथे और अंतिम चरण में हुई। जबकि प्रागैतिहासिक अतीत इस क्वाटर्नेरी काल के प्लेइस्टोसिन युग से शुरू हुआ था।

प्लेस्टोसेन युग लगभग 2.5 मिलियन साल पहले शुरू हुआ और 11500 साल ईसा पूर्व पर समाप्त हुआ। इस युग को गंभीर जलवायु उतार-चढ़ाव और हिमयुग के लंबे समय तक चलने के लिए जाना जाता था। इन हिमयुगों को हिमानी के रूप में जाना जाता है और उनके गर्म अंतराल को हिमानी (ग्लेसियल) के अंतराल के रूप में जाना जाता है। आखिरी हिमनद काल को प्लेस्टोसेन के अंत के रूप में चिह्नित किया गया। तब से हम होलोसिन नामक एक अंतराल अथवा मध्यांतर काल से गुज़र रहें हैं।



fp= 1 % HkoKkfud dky ekiu

lkr:://www.geo.ucalgary.ca/~macrae/timescale/time_scale.gif)

प्रागैतिहासिक अतीत के प्रारंभिक मानव अस्तित्व में गंभीर कठोर हिमनद (ग्लेसियल) और अंतर्हिमकाल का सामना करना पड़ा। प्रागैतिहासिक सामग्री इन पर्यावरणीय परिस्थितियों के खिलाफ मानव संघर्ष की गवाह बनी हुई है।

9-4 çkxfrgkfld 'kkèkk dk fodkl

प्राागैतिहास के विचार शाब्दिक डेटा की सीमाओं की प्राप्ति से पहले तक आकार नहीं ले सके थे। यद्यपि प्रागैतिहासिक पुरातात्विक की उत्पत्ति इतालवी पुनर्जागरण में वापस देखी जा सकती है, लेकिन अवशेषों की वास्तविक जांच केवल अठारहवीं शताब्दी में शुरू हुई थी। प्रागैतिहासि का अध्ययन वास्तव में क्रांतिकारी था क्योंकि इसने न केवल दिन की प्रमुख धारणाओं को चुनौती दी बल्कि ईसाई धर्मशास्त्र की मूलभूत संरचना पर भी सवाल उठाया गया था। पश्चिम एशियाई धर्मों ने सृष्टि का एक सिद्धांत प्रदान किया जिसने पृथ्वी पर मानव अस्तित्व को समझाने की कोशिश की। छह दिनों में सृजन की कहानी ने प्राचीन चीजों के किसी भी विचार के लिए सैद्धांतिक संदर्भ प्रदान किये थे। (रेनफ्रु और बान, 2007) इन धार्मिक सिद्धांतों को चुनौती दिए बिना प्रागैतिहासिक काल के समाज की अवधारणा का गठन नहीं किया जा सकता था। प्रागैतिहासिक काल का पुरातात्विक ज्ञान अपने अस्तित्व के लिए विचारकों और अनुसंधान के विभिन्न क्षेत्रों की वैज्ञानिक क्रांतियों का ऋणी है। इन योगदानकर्ताओं में से प्रमुख खगोलविद जैसे गैलीलियो और कोपरनिकस थे जिन्होंने आधुनिक समाज और अकादमिक दृष्टिकोण का नया स्वरूप विश्व के सामने प्रस्तुत किया। इसके अतिरिक्त एक अन्य समान विषय अनुशासन के रूप में भूविज्ञान भी महत्वपूर्ण था।

उत्तरी यूरोप के आरंभिक प्राचीन कार्यों में प्रागैतिहासिक पुरातत्व विज्ञान के बीज छुपे थे। रिचर्ड कोल्ट होरे जैसे पुरातत्वविदों ने उस क्षेत्र में प्रारंभिक साक्षर सभ्यताओं के निशान की कमी को पूरा करने के लिए दफन के टीलों की जांच की।

पुनर्जागरण के प्रारंभिक दिनों के दौरान, पूरे यूरोप में चिपके हुए पत्थर के उपकरण देखे गए थे। अंततः उन्हें एकत्रित किया गया था लेकिन उस समय के बुद्धिजीवियों द्वारा समझाया नहीं जा सका। 1797 में जॉन फ्री ने महसूस किया कि ये चिपके पत्थर के औजार मनुष्यों की रचनाएं थीं। उन्होंने एक बहुत ही सुदूर अतीत की अवधि के बारे में बात की जब धातुएं उपयोग में नहीं थीं। (रेनफ्रू और बान, 2007) ग्लिन डैनियल (1962) ने इस अवलोकन को "पुरातत्व पर आधारित प्रागितिहास में पहले तथ्यों में से एक" कहा।

अठारहवीं शताब्दी के पुरातनवाद ने उत्तरी यूरोप में नए संग्रहालयों को जन्म दिया। इन संग्रहालयों के संग्रह ने बाद के वर्षों में प्रागितिहास के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। यह वह अवधि भी थी जिसने यूरोप में वैज्ञानिक क्रांति का अनुभव किया और लोकप्रिय सोच में नृवंशिकता के रुझान का बीजारोपण भी किया। प्रागैतिहासिक डेटा के निरंतर संचय से इस संदर्भ में तीन-युग की प्रणाली का जन्म हुआ।

पुरापाषाण काल पर शुरुआती शोध फ्रांस में किए गए थे। बोचर डी पेर्टेस ने सोम्मे घाटी में पत्थर के उपकरण पाए गए थे। पहले प्रतिवेदित किए गए पत्थर के उपकरण अबबेविले और सेंट एचुल से आए थे। उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य में खुदाई की श्रृंखला फ्रांस के पायरेनीज़ और डॉर्डोगेन की गुफाओं और चट्टानों के आश्रयों में आयोजित की गई थी, जिसने विद्वानों को उत्तर जीवाश्मिकी काल में लोगों के जीवन के पुनर्निर्माण में मदद की थी। इस अवधि में फ्रांस में क्रो-मैग्नो, (जिसे पहले क्रो-मगोन मैन के नाम से जाना जाता था) के रॉक आश्रयों में होमो सेपियंस के जीवाश्म मानव अवशेषों की खोज में भी देखा गया था। जर्मनी के नियंडर घाटी में मानव पूर्वजों की एक नई प्रजातियां पाई गईं जिसे निएंडरथल मैन के नाम से जाना जाने लगा। (रेनफ्रू और बान, 2007) 1879 में प्रागैतिहासिक काल की चित्रित कला को फ्रांस में अल्टामिरा की एक गुफा में देखा गया था।

जल्द ही प्रागैतिहासिक अनुसंधान का दायरा फ्रांस और जर्मनी से आगे बढ़ गया। फिलिस्तीन से भी निएंडरथल और होमो सेपियंस के अवशेषों की जानकारी प्राप्त हुई। इसके अतिरिक्त इंडोनेशिया (रेनफ्रू और बान, 2007) से होमो इरेक्टस नामक एक नए आरंभिक मानव प्रजाति की जानकारी मिली। जबकि, आस्ट्रेलिपिथेकस सहित कई आरंभिक मानव के जीवाश्म अवशेष अफ्रीका में पाए गए ।

rhu-dky ç.kkyh ¼Fkh ,t flLVe½

थ्री-एज सिस्टम एक सापेक्ष समय के पैमाने और प्रगति के विचार के आधार पर समय-समय पर एक योजना प्रदान करता है। इस प्रणाली ने पाषाण युग और उसके बाद के अन्य समय के साथ संबंधों को समझने के लिए पहली रूपरेखा प्रस्तुत की। जैसा कि पहले बताया गया है कि क्रिश्चियन जुर्गेंसन थौम्सेन थ्री-एज प्रणाली के पिता हैं। वह कौपेनहेगेन के एक धनी व्यापारी के पुत्र थे। वह अपने समय के क्रांतिकारी पद्धति और डेनमार्क के राष्ट्रवादी वातावरण से काफी प्रभावित थे। 1816 में

थॉमसन को डेनिश सरकार द्वारा पुरावशेषों के संग्रह की व्यवस्था करने के लिए आमंत्रित किया गया था। (ट्रिगर, 1989)

थॉमसन ने इस विशाल राष्ट्रीय खजाने को सूचीबद्ध करने और प्रदर्शित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई थी।। थॉमसन ने प्राप्त की गई पुरानी वस्तुओं के प्रसंग पर ज्यादा ध्यान दिया और उनको सामग्री, आकार और सजावट के आधार पर विभिन्न श्रेणियों में विभाजित किया। (ट्रिगर, 1989)

थॉमसन ने औजारों के प्रकार के विश्लेषण के आधार पर पाषाणकाल की वस्तुओं को कांस्यकाल की वस्तुओं से और कांस्यकाल की वस्तुओं को लौहयुग की वस्तुओं से अलग किया। 1819 में थौम्सेन ने अपनी पुरानी वस्तुओं के संग्रह को आम जनता के लिए खोल दिया और अपने शोध को एक किताब जिसे लेदरत्राड टील नॉर्डिस्क ओल्डकिंडिहड (गाइड बुक टु स्कैंडिनेवियाई ऐन्टिक्विटी) को 1836 में प्रकाशित किया। इस किताब ने पूरे मानव इतिहास को तीन युग-पाषाण, कांस्य और लौह में विभाजित किया।

पुरातत्व विज्ञान में रेडियोमेट्रिक कालनिर्धारण तकनीकों के आगमन ने सांस्कृतिक अनुक्रमों से परे देखने के लिए प्रागैतिहासिक लोगों को सक्षम किया। प्रागैतिहासिक पुरातत्व में अब भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान, आनुवांशिकी और अन्य संबद्ध विषयों द्वारा मदद की जाती है ताकि मानव प्रजाति की उत्पत्ति के लिए मानव पुरातनता के प्रश्नों की जांच से वैध जांच के क्षेत्रों का विस्तार किया जा सके।

भारत के प्रागैतिहासिक पुरातत्व का विकास भी इसी प्रकार हुआ। भारत में प्रागैतिहासिक शोध मुख्य रूप से यूरोपीय लोगों के आगमन और सर्वेक्षण से संबंधित उनकी गतिविधियों से जुड़ा हुआ हैं। (सिंह, 2004) इसके विकास में संस्थानों और व्यक्तियों ने अलग-अलग भूमिका निभाई जो प्रागैतिहासिक अध्ययन के विकास का कारण बना। ऐसी ही एक संस्था थी बंगाल की एशियाटिक सोसाइटी, जिसकी स्थापना 1784 में सर विलियम जोन्स ने की थी। सोसाइटी की ही एक अन्य कार्यवाहक वी. बॉल ने 1845 मे एक कैप्टन एबॉट द्वारा नर्मदा घाटी से खोजी गई कुछ चिपटे गोमेद (सुलेमानी) पत्थर के बारे में बताया। (चक्रवर्ती, 2006) वारंगल, बुंदेलखंड और पोर्टब्लेयर से भी इसी तरह की निष्कर्षों की प्राप्ति हुई। (चक्रवर्ती, 2006) हालांकि आमतौर पर भारत में पहले पत्थर उपकरण की खोज का श्रेय रॉबर्ट ब्रूस फुटे को दिया जाता है। फुटे ने 30 मई, 1863 को मद्रास के पास पल्लवारम से एक पुरापाषाणिक औजारों की खोज की।

Hkkjr esa çkxfrgkfld 'kks/k rhu pj.kksa esa foHkkftr fd;k tk ldrk gSA

पहले चरण (1863-1900) को प्रागैतिहासिक अवशेषों के व्यक्तिगत सर्वेक्षणों के रूप में जाना जाता है। इसमें देश के विभिन्न हिस्सों से पुरापाषाण और नवपाषाण के पत्थर के औजारों की सूचना मिली थी। मध्यप्रदेश से पत्थर पर चित्रों की भी सूचना मिली।

दूसरे चरण (1900-1950) ने अधिग्रहित आँकड़ों को संश्लेषित करने के प्रयासों को देखा। 1930 में एल. ए कैमिडिया और एम.सी. बुर्किट ने टाइपो-तकनीक के आधार पर पुरापाषाण

से मध्य पाषाण युग तक के प्रागैतिहासिक उपकरणों के वर्गीकरण की एक योजना का प्रस्ताव रखा। इस अवधि को प्रागैतिहासिक अनुसंधान में अन्य जुड़वा विषयों की भागीदारी में वृद्धि करने के रूप में भी चिह्नित किया गया है। येल और कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय के एच.डे टेरा और टी.टी पीटरसन ने उप-महाद्वीप में प्लेस्टोसेन हिमाच्छादन और उनके समकक्षों के बीच संबंध स्थापित करने की कोशिश की।

viuh çxfr dk tkp 5

5) प्रागैतिहासिक काल की चित्रित कला किस वर्ष और कहाँ मिली?

....

....

....

तीसरा चरण (1950-आज तक) को बहु-विषयक दृष्टिकोण और परिष्कृत तकनीकों के लगातार अनुप्रयोग के लिए जाना जाता है।

9-5 lkjka'k

इस इकाई में हमने अवधारणाओं और विचारों के बारे में सीखा है जो प्रागैतिहासिक पुरातत्व को नियंत्रित करते हैं। ये विचार न केवल अध्ययन के विकास के लिए प्रभावशाली थे बल्कि, इसने समकालीन दुनिया की विचार प्रक्रियाओं को बदल दिया और धार्मिक सिद्धांत एवं अंधविश्वास के एक अतार्किक दृष्टिकोण की जगह तार्किक विश्व दृष्टिकोण को प्रस्तुत किया। प्रागैतिहासिक, प्रागैतिहासिक पुरातात्विक और पुरातात्विक मानव विज्ञान की परिभाषा हमें अध्ययन के ज्ञान (ज्ञान की प्रकृति) को समझने में मदद करती है। ज्ञान की इस धारा के विकास और रेडियोमेट्रिक कालनिर्धारण के आगमन ने प्रागैतिहासिक अध्ययनों के दायरे को काफी बढ़ा दिया और इसे नए प्रश्नों के लिए खोल दिया।

9-6 lanHkZ

अमेरिकन एंथ्रोपोलॉजिकल एसोसिएशन (एन डी.) : http://www.aaanet.org से प्राप्त.

भट्टाचार्य, डी के (1996) एन आउटलाईन ऑफ इण्डियन प्रीहिस्ट्री. दिल्ली : पलका प्रकाशन.

चक्रवर्ती, डी के (2006). ऑक्सफोर्ड कम्पेनियन टु इंडियन आर्कियोलॉजी. नई दिल्ली, ऑक्सफोर्डः ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस.

डैनियल, जी (1962). द आइडिया ऑफ प्रीहिस्ट्री. लंदनः वाट्स.

गैंबल, सी (2003). आर्कियोलॉजी : द बेसिक. लंदन, न्यूयॉर्कः रूटलेज.

हटन, जे (1785). एब्स्ट्रैक्ट ऑफ ए डिज्जर्टेशन रीड इन द रॉयल सोसाइटी ऑफ एडिनबर्ग अपोन द सेवेन्थ ऑफ मार्च एण्ड फोर्थ ऑफ अप्रैल, एम, डी सी सी , स्ग्ग्ट, कन्सर्नींग द सिस्टम ऑफ द अर्थ, इट्स ड्यूरेशन एण्ड स्टैबिलिटी.

रेनफ्रू, सी एण्ड बान, पी जी (2007). आर्कियोलॉजी एसैंशीयल्स : थ्योरीज, मैथड एण्ड प्रैक्टिस. थेम्स एंड हडसन.

रेनफ्रू, सी और बान, पी जी (सं) (2005). आर्कियोलॉजी : द की कंसेप्ट. साइक्लोजी प्रेस.

सिंह, यू (2004). द डिस्कवरी ऑफ एन्शीयेंट इन्डियाः अर्ली आर्कियोलॉजीस्ट एण्ड बिग्नींग ऑफ आर्कियोलॉजी. दिल्लीः परमानैंट ब्लैक.

शॉ, आई एंड आर जेमसन (सं). 1999. ए डिक्शनरी ऑफ आर्कियोलॉजी. ऑक्सफोर्डः ब्लैकवेल पब्लिशर्स लिमिटेड.

ट्रिगर, बी (2006). ए हिस्ट्री ऑफ आर्कियोलॉजीकल थॉट. कैम्ब्रिजः कैम्ब्रिज यूनिवर्सिटी प्रेस.

mi;kxh çyDl

Evolution: http://www.ucmp.berkeley.edu/history/evotheory.html

Geology and Geophysics: http://geoscience.ucalgary.ca/

National Climatic Data Centre: http://www.ncdc.noaa.gov/

Physical Geography: http://www.physicalgeography.net/fundamentals/10c.html

9-7 vkidh çxfr dh tkp dk fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) पुरातात्विक अध्ययन के विकास के लिए तीन सिद्धांत हैं;

   क) स्ट्रैटिग्राफी (भूतत्व विज्ञान का वह भाग जिसमें भूमि की तहों काए क्रम का वर्णन रहता है।) के नियमों की समझ।

   ख) मानव जाति की पुरातनता को समझना और

   ग) मानव के क्रमिक विकास के सिद्धांत (डार्विन)

viuh çxfr dk tkp 2

2) पुरातात्विक अपनी भौतिक अवशेषों के पुनर्निर्माण के माध्यम से पिछले मानव संस्कृतियों का अध्ययन है।

viuh çxfr dk tkp 3

3) प्रागैतिहासिक काल इतिहास से पहले की अवधि है जिसके बारे में कोई लिखित रिकॉर्ड या दस्तावेज उपलब्ध नहीं हैं।

viuh çxfr dk tkp 4

4) सेनोज़ोइक युग में चौथे चरण के आखिरी चरण के दौरान पृथ्वी पर मनुष्य प्रकट हुए।

viuh çxfr dk tkp 5

5) वर्ष 1879 में प्रागैतिहासिक काल की चित्रित कला फ्रांस के अल्टामिरा में एक गुफा में मिली थी।

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

[k.M 4 % vuqla/kku ds rjhds vkSj rduhd

bdkÃ 10	ekuo'kkL=h; vuqlèkku ds –f"Vdks.k	143
bdkÃ 11	fofèk] midj.k vkSj rduhd	158
bdkÃ 12	vuqlèkku@'kksèk dh :ijs[kk	175

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

bdkÃ 10 ekuo'kkL=h; vuqlaèkku ds –f"Vdks.k*

bdkbZ dh :ijs[kk

10.0 परिचय

10.1 समग्र दृष्टिकोण

10.2 नृवंशविज्ञान दृष्टिकोण

10.3 व्यवस्थापरक और व्यवहारपरक दृष्टिकोण

10.4 तुलनात्मक और ऐतिहासिक दृष्टिकोण

10.5 सारांश

10.6 संदर्भ

10.7 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus ds mís';

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप निम्नलिखित के लिए सक्षम होंगे :

- मानवशास्त्रीय अनुसंधान के विभिन्न दृष्टिकोणों पर चर्चा करना;
- यह समझना कि समाज और संस्कृति के समग्र अध्ययन में नृवंशविज्ञान दृष्टिकोण का उपयोग कैसे किया जाता है;
- वर्णन करना कि नृवंशविज्ञान अनुसंधान में व्यवस्थापरक और व्यवहारपरक दृष्टिकोण कैसे महत्वपूर्ण हैं;
- अनुसंधान में तुलनात्मक और ऐतिहासिक दृष्टिकोण के उद्देश्य को समझना, और
- तुलनात्मक और ऐतिहासिक दृष्टिकोणों के बीच अंतर करना।

10-0 ifjp;

मानव विज्ञान एक व्यापक और विविध विषय है जो दुनिया भर में मानव के जैविक और सांस्कृतिक विविधता का अध्ययन करता है। मानवशास्त्रीय अनुसंधान में, एक मानव विज्ञानी सामाजिक संस्थानों, सांस्कृतिक मान्यताओं और संचार शैलियों में समानता और अंतर को देखता है। मानवशास्त्रीय अनुसंधान अन्य संबद्ध विज्ञानों के अनुसंधान से अलग है। मानव विज्ञानी समाज और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए विभिन्न तरीकों, उपकरणों, तकनीकों और दृष्टिकोणों का उपयोग करते हैं। कई बार विधि, पद्धति, दृष्टिकोण और परिप्रेक्ष्य जैसे शब्दों का सही तरीके से उपयोग नहीं किया जाता है। एक विधि को अनुसंधान के संचालन और कार्यान्वयन के तरीके के रूप में परिभाषित किया जाता है, जबकि पद्धति सभी प्रकार के अनुसंधान के पीछे का विज्ञान और दर्शन है। मूल रूप से, एक विधि एक विशेष कार्यप्रणाली उपकरण है जैसे कि केस स्टडी।

* डॉ. के अनिल कुमार, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान, इग्नू, नई दिल्ली

- एक दृष्टिकोण सोच को अपनाने की शैली है।
- एक परिप्रेक्ष्य यह है कि कोई चीज़ कैसे देखी या समझी जाती है। यदि हम एक प्रक्रिया के रूप में एक दृष्टिकोण की कल्पना करते हैं, तो परिप्रेक्ष्य को एक रूपरेखा के रूप में देखा जा सकता है।

मानव विज्ञानी अनुभवजन्य अनुसंधान के साथ-साथ प्रयोगशाला विश्लेषण और अभिलेखीय जांच में लगे हुए हैं। वे शोध करने के लिए सिद्धांतों, प्रतिमानों और औजारों और तकनीकों का उपयोग करते हैं। मानव विज्ञानी मानव समाज और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए निम्नलिखित दृष्टिकोण अपनाते हैं:

- समग्र दृष्टिकोण
- नृवंशविज्ञान दृष्टिकोण
- तुलनात्मक दृष्टिकोण
- ऐतिहासिक दृष्टिकोण।

10-1 lexz –f"Vdks.k

मानव विज्ञान एक समग्र विज्ञान है। मानव विज्ञान का समग्र दृष्टिकोण मानव अस्तित्व के सभी पहलुओं के गतिशील अंतर्संबंधों के संदर्भ में मानव जाति को समझने की अनुमति देता है। मानव विज्ञान में समग्र प्रकृति को कई महत्वपूर्ण तरीकों से दर्शाया गया है। मानवशास्त्रीय अनुसंधान में मानवता के जैविक और सांस्कृतिक (जैव-सांस्कृतिक दृष्टिकोण) दोनों दृष्टिकोण शामिल हैं। जैव-सांस्कृतिक दृष्टिकोण में, मानव को पर्यावरण के संबंध में जैविक, सामाजिक और सांस्कृतिक संस्थाओं के रूप में देखा जाता है। इस प्रकार मानव विज्ञानी मानव जीवन का समग्रता से अध्ययन करते हैं।

मानव विज्ञान मानव अनुभव से संस्कृति और सामाजिक जीवन के समकालीन रूपों तक मानव अनुभव के सम्पूर्ण परिदृश्य की पड़ताल करता है। मानवशास्त्रीय अनुसंधान दुनिया भर में सभी प्रकार के लोगों पर आयोजित किया जाता है जहां भी वे मिल सकते हैं।

- सामाजिक मानव विज्ञानी मानव अनुभव के विभिन्न पहलुओं पर अनुसंधान करते हैं, उदाहरण के लिए, विवाह, परिवार, रिश्तेदारी, रीति-रिवाज, विश्वास, धर्म, भाषा, कला, सामाजिक-आर्थिक स्थिति, जनजातियां, ग्रामीण लोग, संघर्ष समाधान और आजीविका।
- जैविक मानव विज्ञानी मानव अनुकूलन, मानव आनुवंशिकी, मानव जीवाश्म विज्ञान, स्वास्थ्य और पोषण, महामारी विज्ञान और मानव के अन्य जैविक पहलुओं पर अनुसंधान करते हैं।

नृवंशविज्ञान अध्ययन में मानव विज्ञानी कुल सांस्कृतिक संदर्भ में एक संस्कृति के सभी संभावित पहलुओं को एकीकृत और अध्ययन करके समग्र होने का प्रयास करते हैं। संस्कृति और समाज के विभिन्न पहलू प्रतिरूपित संबंधों (जैसे, राजनीतिक अर्थव्यवस्था, सामाजिक विन्यास, धर्म और विचारधारा) को प्रदर्शित करते हैं।

संस्कृति का जीव विज्ञान और अनुकूलन से अलगाव नहीं हो सकता है, न ही संस्कृति से भाषा का। ऐतिहासिक और विकासवादी प्रक्रियाओं पर विचार किए बिना समकालीन समाजों को

नहीं समझा जा सकता है। मानव विज्ञानी जैसे मालिनोवस्की, रेडक्लिफ ब्राउन, मार्गरेट मीड, इवांस प्रिचर्ड , फ्रांज बोस, एल एच मॉर्गन और रूथ बेनेडिक्ट ने समग्र परिप्रेक्ष्य में अपना शोध किया।

इन दिनों अधिकांश मानव विज्ञानी विशिष्ट और केंद्रित हो गए हैं क्योंकि सूचनाएं बहुत अधिक है। अनुसंधान, समाज और संस्कृति के विशेष मुद्दों और समस्याओं पर केंद्रित है। इस केंद्रित दृष्टिकोण को समस्या-उन्मुख अनुसंधान दृष्टिकोण के रूप में कहा जाता है। उदाहरण के लिए, एक मानव विज्ञानी आदिवासियों के वैवाहिक पद्धति पर ध्यान केंद्रित कर सकता है, दूसरा खेती और भूमि उपयोग पद्धति पर ध्यान केंद्रित कर सकता है। विशेषज्ञता के प्रति हाल के रुझानों के बावजूद, मानव विज्ञानी व्यापक सांस्कृतिक संदर्भ के भीतर अपने निष्कर्षों का विश्लेषण करने में लगातार लगे हुए हैं। इसके अलावा, जब विषय के अंतर्गत सभी विशेष पहलुओं को एक साथ देखा जाता है, तो वे मानव स्थिति के एक बहुत व्यापक या समग्र दृष्टिकोण का प्रतिनिधित्व करते हैं (फेरारो और एंड्राटा, 2010)।

viuh çxfr dk tkap 3

1) मानव विज्ञान में समग्र दृष्टिकोण क्या है?

....

....

....

10-2 u`o'kfoKku –f"Vdks.k

"नृवंशविज्ञान" (एथनोग्राफी) शब्द की व्युत्पत्ति ग्रीक भाषा के दो शब्दों 'एथनौस' जिसका अर्थ है लोग और 'ग्राफिया' जिसका अर्थ है लेखन,से उत्पन्न हुआ। इसलिए नृवंशविज्ञान लोगों या लोगों की लिखित प्रस्तुति के लिए है। मानव विज्ञान के मूल में नृवंशविज्ञान है। नृवंशविज्ञान का अर्थ है किसी विशेष संस्कृति या समाज के बारे में व्यवस्थित विस्तृत अध्ययन, मुख्य रूप से क्षेत्रकार्य पर आधारित। गुणात्मक जांच के तहत विषयों की रोजमर्रा की गतिविधियों को पूरा करके प्राकृतिक विन्यास में नृवंशविज्ञान अनुसंधान किया जाता है। यह उन प्रथाओं के प्रतीकात्मक और प्रासंगिक अर्थों का वर्णन करने और व्याख्या करने का भी प्रयास करता है जो हर सामान्य दिन में प्राकृतिक विन्यास में आयोजित किए जाते हैं। मानव विज्ञान में, नृवंशविज्ञान एक विशेष समुदाय, समाज, या संस्कृति का एक मोटा विवरण प्रदान करता है। नृवंशविज्ञान क्षेत्रकार्य के दौरान, एक शोधकर्ता आँकड़े एकत्र करता है जिसे वह नृवंशविज्ञान लेखा प्रस्तुत करने के लिए विश्लेषण, वर्णन और व्याख्या करता है। यह लिखित विवरण एक लेख, एक पुस्तक, या चलचित्र के रूप में हो सकता है। पारंपरिक नृवंशविज्ञान दृष्टिकोण सम्पूर्ण इकाइयों के रूप में संस्कृतियों को ग्रहण करता है जिसे इस तरह देखा या समझा जा सकता है। पारंपरिक नृवंशविज्ञानी छोटे समुदायों में रहते हैं और अपनी संस्कृति के विभिन्न पहलुओं जैसे कि परंपरा, व्यवहार, विश्वास, सामाजिक जीवन, आर्थिक गतिविधियों, राजनीति और धर्म का अध्ययन करते हैं। आज नृवंशविज्ञानियों के लिए एक क्षेत्र आभासी क्षेत्र हो सकता है, जहां लोग हर दूसरे के साथ एक दूसरे से बातचीत करते हैं। उदाहरण के लिए, वे सामाजिक नेटवर्किंग साइटों में नृवंशविज्ञान अनुसंधान कर सकते हैं जिसमें फेसबुक, ट्विटर, व्हाट्सएप और कई अन्य ऐप शामिल हैं। नृवंशविज्ञान अनुसंधान का

एक महत्वपूर्ण पहलू क्षेत्र आँकड़ों को व्यवस्थित तरीके से अभिलिखित करने के लिए कौशल विकसित करना है। नृवंशविज्ञान अध्ययन के लिए समग्र दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है, क्योंकि यह इस विचार पर आधारित है कि जटिल प्रणाली के गुणों में से कोई भी, भौतिक, जैविक या सामाजिक नहीं है, और यह अलग से समझा और समझाया जा सकता है, लेकिन केवल तभी जब आप इन सभी घटकों पर एक साथ विचार करें। समग्र रूप से, संरचना, वह है जो अपने भागों की भूमिका और महत्व को निर्धारित करता है (बैलन, 2011)।

lexz uoa'kfoKku –f"Vdks.k esa fuEufyf[kr 'kkfey gSa

1) किसी समाज के पर्यावरणीय संदर्भ, उसकी भौगोलिक स्थिति, जलवायु, वनस्पति और जीव (जिसे मानव विज्ञान में निवास कहा जाता है) का अवलोकन। इस संदर्भ में, वनस्पतियों और जीवों के स्थानीय ज्ञान को जातीय-वनस्पति और कीटविज्ञान धारणाओं के नाम के अंतर्गत प्रस्तुत किया गया, जिन्हें बाद में पश्चिमी प्राकृतिक विज्ञान के संदर्भ में समझाया और अनुवादित किया गया है।

2) सामग्री संस्कृति का विवरण, अर्थात एक जीवित, विशिष्ट तकनीक, जिसे बुनियादी ढांचे और आर्थिक जीवन के तत्व भी कहा जाता है, को बनाने के लिए नियोजित स्थानीय लोग, इस तथ्य के संदर्भ में कि वे अनिवार्य रूप से पहले से उपस्थित पर्यावरणीय परिस्थितियों से निर्धारित होते हैं।

3) समाज के इतिहास से पहले के प्रश्न के गैर-भौतिक संस्कृति की व्याख्या को क्षेत्र से और अन्य स्रोतों से एकत्र किए गए आंकड़ों से पुनः संगठित किया जा सकता है। गैर-भौतिक संस्कृति के तत्व बोली जाने वाली भाषा, इसके इतिहास और इसकी बोलियों के साथ, सामाजिक संरचनाओं (पारिवारिक संबंधों, लिंग, आयु, किसी विशेष कबीले की सदस्यता, और एक मानदंड के अनुसार व्यक्तियों की स्थिति स्थापित करने वाले नियम) व्यक्तियों के बीच संबंध, सामाजिक व्यवहार, धार्मिक विचारों और अनुष्ठानों, रीति-रिवाजों, औपचारिक प्रथाओं के स्पष्ट और निहित नियम हैं। इन अधिक या कम दिखाई देने वाले तत्वों के पीछे, वे मानसिक संरचनाएँ हैं जो उन्हें अंतर्निहित करती हैं, जैसे कि वे मूल्य जो समुदाय के सदस्य साझा करते हैं और विचार, जो दार्शनिक शब्दावली में विश्व की अपनी सामान्य छवि का निर्माण करते हैं,जिसे जीवन दर्शन (वेल्टेनचैउंग) (शाब्दिक रूप से, "विश्वदृष्टि") कहा जाता है,और मानव विज्ञानी क्लिफर्ड गीट्ज़ (1973) ने इसे संस्कृति का "लोकाचार" का नाम दिया (बैलन, 2011)।

गिट्ज़ ने संस्कृति को "विरासत में मिली मान्यताओं की एक प्रणाली के रूप में परिभाषित किया है, जो प्रतीकात्मक रूपों में व्यक्त होती है, जिसके माध्यम से मनुष्य अपने जीवन के प्रति दृष्टिकोण का संचार करते हैं,स्थायी बनाते हैं और दृष्टिकोण के बारे में अपने ज्ञान को विकसित करते हैं" (गीट्ज़, 1973)। एक संस्कृति का लोकाचार जीवन का नैतिक और सौंदर्यपरक पहलू है और वह बल है जो उस संस्कृति में व्यक्तिगत व्यवहार के सभी पहलुओं को निर्धारित करता है, उन मूल्यों और विचारों को जो सभी लोगों के कार्यों के लिए प्रेरणा को समनुरूप बनाते हैं: "लोगों का लोकाचार का रूप, चरित्र है। और उनके जीवन की गुणवत्ता, इसकी नैतिक और सौंदर्य शैली और मनोदशा; यह स्वयं और उनकी दुनिया के प्रति अंतर्निहित रवैया है जो जीवन को दर्शाता है" (गीट्ज़, 1973)। अंततः लोकाचार अंतर्निहित बल है जो हर संस्कृति में विशिष्ट तरीके से निर्धारित होता है और मानव होने के नाते और

अपने सदस्यों के सभी कार्यों और दृष्टिकोणों को समनुरूप बनाते हैं, ताकि यह हमेशा नृवंशविज्ञानियों के लिए एक विशेष रुचि का विषय बना रहे (बैलन, 2011)।

नृवंशविज्ञान अध्ययन में, एक शोधकर्ता स्वयं को क्षेत्र में शामिल करता है और अन्वेषण के तहत समुदाय के साथ रहता है और विभिन्न तरीकों, उपकरणों और तकनीकों का उपयोग करके क्षेत्र के विवरण में व्यापक आंकड़े एकत्रित करता है। इन विधियों में से कुछ के बारे में इकाई 11 में विस्तार से चर्चा की गई है। "व्यवहार में नृवंशविज्ञान परंपरागत दृष्टिकोण से विकसित हुआ है, जहां यह माना गया था कि शोधकर्ता एक नई संस्कृति की खोज करते समय निष्पक्षता को बनाए रखता है। कार्यकर्ता नृवंशविज्ञान में शोधकर्ता की भूमिका और पृष्ठभूमि को नृवंशविज्ञान कार्य के एक अभिन्न तत्व के रूप में शामिल किया गया है "(क्रॉले-हेनरी, 2009)।

बैलन (2011) के अनुसार, कुछ प्रसिद्ध नृवंशविज्ञान के विशेष लेख इस प्रकार हैं:

- एल.एच. मॉर्गन द्वारा द लीग ऑफ द हो-डी-नो-और-नी और इरोकोइस (1851),
- रूसी प्रकृतिवादी निकोलस मिखलोहो-मैकले द्वारा एथनोलॉजिश एक्सकर्जन इन जोहोर (1875),
- ब्रोनिस्लाव मालिनोवस्की द्वारा द अर्गोनॉट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक (1922),
- मार्गरेट मीड द्वारा कमिंग ऑफ एज इन समोआ (1928),
- ई.ई. इवांस-प्रिचार्ड द्वारा द न्युअर (1940),
- ग्रेगरी बेटसन द्वारा नावेन (1936),
- क्लाउड लेवी-स्ट्रॉस द्वारा ट्रिस्ट्स ट्रौपीक्स (1955),
- मैरी डगलस द्वारा द लेले ऑफ कसाई (1963),
- विक्टर टर्नर द्वारा द फॉरेस्ट ऑफ सिम्बल्स : एस्पेक्ट्स ऑफ़ एनडेम्बु रिच्युअल (1967)
- रिचर्ड बी ली द्वारा द ! कुंग सेन : मेन,वीमेन एंड वर्क इन ए फोर्जिंग सोसायटी (1979),
- बर्थोलोमेव डीन (बालान, 2011) द्वारा उरारीना सोसाइटी, कॉस्मोलॉजी, एंड हिस्ट्री इन पेरूवियन एमाज़ोनीया (2009) ।

एक नृवंशविज्ञान अध्ययन में अनुसंधान के विषय और उद्देश्य के आधार पर विभिन्न तरीकों का उपयोग किया जाता है। अध्ययन के तरीके शोधकर्ता की कार्यप्रणाली की स्थिति पर भी निर्भर करते हैं जो उसे प्रासंगिक शोध प्रश्न का उत्तर देने में सक्षम बनाता है।

नृवंशविज्ञान अध्ययन में उपयोग किए जाने वाले कुछ तरीके, उपकरण और तकनीक इस प्रकार हैं:

- साक्षात्कार,
- अवलोकन,
- प्रमुख सूचनादाता,

- तालमेल बनाना,
- प्रश्नावली,
- सर्वेक्षण विधि,
- केंद्रित समूह चर्चा,
- जीवन इतिहास,
- क्षेत्र दैनिकी,
- ऐतिहासिक विधि,
- वंशावली विधि,
- प्रतिभागी अवलोकन।

क्रॉले-हेनरी (2009) के अनुसार, "विभिन्न प्रकार के तरीके और आँकड़ा संग्रह उपकरण नृवंशविज्ञानियों के लिए खुला है, नृवंशविज्ञान एक विशेष अनुसंधान कार्यसूची के अनुरूप होने के लिए निंदनीय हो सकता है, बशर्ते कि यह स्पष्ट हो कि शोधकर्ता अपने दृष्टिकोण का उपयोग विशेष शोध के लिए कैसे कर रहा है। नृवंशविज्ञान के अंतर्निहित तत्व निम्नलिखित हैं

- एक विशेष संस्कृति/उपसंस्कृति या आबादी के अपने अध्ययन की विशिष्टता, और
- उस संस्कृति/उप-संस्कृति या जनसंख्या से संबंधित क्षेत्र और प्रासंगिक विवरण में अवलोकन का उपयोग (क्राले-हेनरी, 2009)।

नृवंशविज्ञान संबंधी कार्य में शोधकर्ता सामान्यतः एक या उससे अधिक वर्षों तक अध्ययन किए जा रहे लोगों के साथ या उनके करीब रहता है और उनके साथ दिन-प्रतिदिन लंबी अवधि के लिए बातचीत करता है। क्षेत्रकार्य दृष्टिकोण लंबी अवधि के लिए शोधकर्ता को सांस्कृतिक प्रणाली के सभी पहलुओं का निरीक्षण करने और जांच करने की अनुमति देता है, विशेष रूप से उन पहलुओं को जिन्हें प्रयोगशाला या सर्वेक्षण अनुसंधान के माध्यम से संबोधित नहीं किया जा सकता है। नृवंशविज्ञान अनुसंधान में वे अंदरूनी सूत्र के दृष्टिकोण (व्यवस्थापरक दृष्टिकोण) से आँकड़ें एकत्रित करते हैं। व्यवस्थापरक दृष्टिकोण बस अपने मतलब या धारणाओं की प्रणाली से अध्ययन समुदाय की समझ है। जैसा कि मालिनोवस्की (1922) ने इस काम में बताया कि नृवंशविज्ञान का लक्ष्य "दुनिया की अपनी दृष्टि का एहसास करने के लिए मूल दृष्टिकोण को समझना" है। (व्हाइटहेड, 2005)

"अधिकांश मानव विज्ञानी आज द एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पेसिफिक (पहली बार 1922 में प्रकाशित) के रूप में इस तरह के ऐतिहासिक नृवंशविज्ञान के लेखक, ब्रॉनिस्लाव मालिनोवस्की की ओर इशारा करते हैं, जो कि नृवंशविज्ञान संबंधी क्षेत्रकार्य "प्रतिभागी-अवलोकन" के संस्थापक पिता के रूप में प्रसिद्ध हैं। बीसवीं सदी के प्रारंभ में मालिनोव्स्की के नृवंशविज्ञान के क्षेत्र में लिखे गए लेख को दबे स्वर में लिखा गया था और नृवंशविज्ञानियों की प्रकृति और अध्ययन समुदाय के साथ उनके संबंध को पूरी तरह से नहीं बताया गया। मालिनोवस्की के समय से, क्षेत्रकार्य का व्यक्तिगत विवरण लेखों और दैनिकी में छिपाते हुए आ रहे हैं"। (होए, 2013)

नृवंशविज्ञान को "मोटे विवरण" के रूप में भी संदर्भित किया जाता है, जो इस तरह के मानवशास्त्रीय अनुसंधान और लेखन को बयान करने के लिए मानव विज्ञानी क्लिफ्फर्ड गीट्ज़ द्वारा अपनी पुस्तक *द इंटरप्रिटेशन ऑफ कल्चर* (1973) में लिखा गया है। एक मोटा विवरण उस संदर्भ के साथ व्यवहार या सांस्कृतिक घटना के बारे में बताता है जिसमें यह होता है। नृवंशविज्ञान संबंधी विवरण भी सांस्कृतिक घटनाओं को मानवशास्त्रीय शब्दों में व्याख्या करता है। इस तरह के विवरण पाठकों को आंतरिक तर्क को बेहतर ढंग से समझने में सहायता करते हैं कि लोग संस्कृति में ऐसा व्यवहार क्यों करते हैं, और उनका ये व्यवहार उनके लिए सार्थक क्यों है। यह महत्वपूर्ण है क्योंकि सांस्कृतिक अंदरूनी लोगों का व्यवहार, दृष्टिकोण और प्रेरणाओं को समझना मानव विज्ञान के केंद्र में है (नेल्सन, 2018)।

"एक अच्छा नृवंशविज्ञान, क्षेत्रकार्य की परिवर्तनशील प्रकृति को पहचानता है जबकि हम उन लोगों के बारे में सवालों के जवाब खोजते हैं जो हम दूसरों की कहानियों में खुद को पा सकते हैं। नृवंशविज्ञानियों को एक आपसी परिणाम के रूप में स्वीकार किया जाना चाहिए, जो नृवंशविज्ञानियों और उनके या उनके विषयों के जीवन के बीच का अंतर पैदा करता है "(होए, 2013)। "फेट्टरमैन (1998) ने नृवंशविज्ञानी का निम्नलिखित शब्दों में वर्णन किया है:

व्यवस्थापरक या अंदरूनी सूत्र, परिप्रेक्ष्य से एक सामाजिक और सांस्कृतिक दृश्य को समझने और वर्णन करने में रुचि रखते हैं। नृवंशविज्ञान कथाकार और वैज्ञानिक दोनों है; एक नृवंशविज्ञान का पाठक जितना करीब आता है, मूलनिवासी के दृष्टिकोण को उतना ही बेहतर समझ पाता है,और जितनी बेहतर कहानी होगी उतना बेहतर विज्ञान होगा।" (क्रॉले-हेनरी, 2009)।

व्हाइटहेड (2005) नृवंशविज्ञान के निम्नलिखित गुणों का वर्णन करता है:

- यह सांस्कृतिक प्रणाली के समग्र दृष्टिकोण का अध्ययन है।
- यह सांस्कृतिक प्रणाली के अंतर्गत, सामाजिक-सांस्कृतिक परिस्थितियों, प्रक्रिया और अर्थ का अध्ययन है ।
- यह सांस्कृतिक प्रणाली का व्यवस्थापरक और व्यवहार के दृष्टिकोण का अध्ययन है।
- यह व्यवस्थापरक मान्यता प्राप्त करने के लिए खोज, निष्कर्ष निकालने और अन्वेषण जारी रखने की प्रक्रिया है।
- यह सीखने की कड़ियों की पुनः आवृति की प्रक्रिया है।
- यह अस्तित्व में आने वाली खुले समाप्त की सीखने की प्रक्रिया है और न कि एक कठोर जांचकर्ता का नियंत्रित प्रयोग।
- यह एक बहुत ही लचीली और रचनात्मक प्रक्रिया है।
- यह एक व्याख्यात्मक, लचीली और रचनावादी प्रक्रिया है।
- इसमें प्रत्येक दिन और लगातार क्षेत्रलेख फील्ड–नोट अंकित करने की आवश्यकता होती हैं ।
- यह मानव संदर्भ में अपने समुदाय आबादी की दुनिया का प्रतिनिधित्व करता है (व्हाइटहेड, 2005)।

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

viuh çxfr dh tkap 2

2) नृवंशविज्ञान का क्या अर्थ है?

....

....

....

3) नृवंशविज्ञान अनुसंधान के नए क्षेत्र क्या है?

....

....

....

10-3 0;oLFkkijd vkSj 0;ogkfjd –f"Vdks.k

मानव विज्ञान की एक अनूठी विशेषता एक अंदरूनी सूत्र के परिप्रेक्ष्य से दूसरी संस्कृति को देखने पर जोर है। प्रारम्भ से, मानव वैज्ञानिकों ने व्यवस्थापरक दृष्टिकोण और व्यवहारपरक दृष्टिकोण के बीच अंतर किया है। 1954 में भाषा विज्ञानी केनेथ पाइक द्वारा व्यवस्थापरक और व्यवहारपरक शब्दों की रचना की गई। शोध उद्देश्य के लिए मानव वैज्ञानिकों ने भाषा विज्ञान से इन शब्दों को उधार लिया था। व्यवस्थापरक दृष्टिकोण (एमिक शब्द फोनेमीक शब्द से लिया गया है) एक अंदरूनी सूत्र के दृष्टिकोण को संदर्भित करता है, जो अध्ययन किए जा रहे लोगों की श्रेणियों, अवधारणाओं और धारणाओं के संदर्भ में एक अन्य संस्कृति का वर्णन करना चाहता है (फेरारो और एंड्राटा, 2010)।

नृवंशविज्ञानी के आंतरिक और बाहरी दृष्टिकोण के बीच एक बारीक रेखा है। एक नृवंशविज्ञानी का मौलिक नियम उसे एक व्यवस्थापरक परिप्रेक्ष्य में रखना है।

इसके विपरीत, व्यवहारपरक दृष्टिकोण (एटिक शब्द फोनेटीक शब्द से लिया गया है) एक बाहरी व्यक्ति के दृष्टिकोण को संदर्भित करता है, जिसमें मानव विज्ञानी जांच के तहत संस्कृति का वर्णन करने के लिए अपनी खुद की धारणाओं और अवधारणाओं का उपयोग करते हैं। 1950 के दशक तक नृवंशविज्ञान में शब्द 'व्यवस्थापरक' और 'व्यवहारपरक' का इस्तेमाल नहीं किया गया था, मालिनोवस्की ने शब्द का उपयोग किए बिना पहले अपने कार्यात्मक सिद्धांत में व्यवस्थापरक के दृष्टिकोण को परिभाषित किया।

मानव विज्ञानी के लिए एक "व्यवस्थापरक" दृष्टिकोण का अर्थ है "अंदर से" एक दृष्टिकोण को अपनाना अर्थात व्यवहार, रीति-रिवाजों, विचारों, विश्वासों (सचेत या नहीं) का वर्णन करने के लिए, एक व्यक्ति के संदर्भ में, जो उस विषय के समान व्यवहार करता है या उसके समान विचार रखता है। मानव विज्ञानी अपने विषय के स्थान पर खुद को रखकर यह समझने की कोशिश करता है, कि वह चीजों को कैसे समझता है। इसके विपरीत, "व्यवहारपरक" दृष्टिकोण का अर्थ है कि समान व्यवहार या वैचारिक तत्वों का एक बाहरी विवरण, "बाहर से", अर्थात उद्देश्य के संदर्भ में, शोधकर्ता के दृष्टिकोण से, और सार्वभौमिक और सांस्कृतिक रूप से तटस्थ मानी जाने वाली अवधारणाओं का उपयोग करना। (बैलन, 2011)

1950 और 1960 के दशक के दौरान अमेरिकी मानव विज्ञानी के एक समूह (जिसे नृवंशविज्ञानी के रूप में जाना जाता है) द्वारा मौलिक रूप से व्यवहारपरक दृष्टिकोण का उपयोग किया गया था। एक और संस्कृति की अधिक यथार्थवादी समझ प्राप्त करने के प्रयास में, इन विद्वानों ने अंदरूनी दृष्टिकोण पर जोर दिया। अभी हाल ही में अमेरिका में सांस्कृतिक मानव विज्ञान के व्याख्यात्मक स्कूल ने मानवशास्त्रीय अनुसंधान में व्यवहारपरक दृष्टिकोण का जोरदार समर्थन किया है। क्लिफर्ड गीट्ज़ और अन्य जो व्याख्यात्मक स्कूल से संबंधित हैं, क्योंकि मानव व्यवहार जिस तरह से लोगों को उनके आसपास की दुनिया को देखने और वर्गीकृत करने से उपजा है,सांस्कृतिक विवरण के लिए दृष्टिकोण का एकमात्र वैध रणनीति, व्यवहारपरक या अंदरूनी है। (फेरारो और एंड्राटा, 2010)

रोमानियाई मानव विज्ञानी घोरघिटा गीना ने भी व्यवस्थापरक दृष्टिकोण का समर्थन किया। वह लिखते हैं (2008), "व्यवस्थापरक दृष्टिकोण तथ्यों, विश्वासों और व्यवहार को चिन्हित करता है, जिस तरह से वे अध्ययन किए गए संस्कृति के सदस्यों के लिए वास्तविक और अर्थपूर्ण समझे जाते हैं", जबकि "व्यवहारपरक उन घटनाओं को चिन्हित करता है, जो की अध्ययन किए गए संस्कृति के सदस्यों के प्रति स्वतंत्र रूप से पहचाना, वर्णन और मूल्यांकन किया गया हो"। (बैलन 2011)

"अक्सर, नृवंशविज्ञानियों ने अपने शोध और लेखन में व्यवस्थापरक और व्यवहारपरक दोनों दृष्टिकोणों को शामिल किया है। वे पहले एक अध्ययनरत लोगों की समझ, कि वे क्या और क्यों करते हैं, को उजागर करते हैं और फिर मानवशास्त्रीय सिद्धांत और विश्लेषण के आधार पर व्यवहार के लिए अतिरिक्त स्पष्टीकरण विकसित करते हैं। दोनों दृष्टिकोण महत्वपूर्ण हैं, और दोनों के बीच आगे-पीछे चलना चुनौतीपूर्ण हो सकता है। फिर भी, यह वही है जो अच्छे नृवंशविज्ञानियों को करना चाहिए"। (नेल्सन, 2018)

बहस के विपरीत छोर पर सांस्कृतिक भौतिकवादी हैं, जिनका मार्विन हैरिस द्वारा सर्वश्रेष्ठ रूप से प्रतिनिधित्व किया गया है। इस मान्यता से शुरुआत करते हुए कि भौतिक स्थिति विचारों और व्यवहार को निर्धारित करती है (दूसरे तरीके से नहीं), सांस्कृतिक भौतिकवादी नृवंशविज्ञानियों के दृष्टिकोण पर जोर देते हैं, न कि मूल सूचनादाता के। इस मुद्दे पर कोई आम सहमति नहीं हैः शोधकर्ता को यह निर्णय करना चाहिए कि अनुसंधान करते समय किस दृष्टिकोण को लेना चाहिए (फेरारो और एंड्राटा, 2010)। पिछले छह दशकों से तुलनात्मक संस्कृतियों के वैज्ञानिक अध्ययन के लिए दृष्टिकोण की उपयुक्तता के बारे में मानववैज्ञानिकों के बीच एक बहस चल रही है।

viuh çxfr dk tkap 3

4) 'ऐमिक' और 'ऐटिक' शब्द का आविष्कार किसने किया?

....

....

....

....

....

5) मानव विज्ञान में व्यवस्थापक और व्यवहारपरक दृष्टिकोण क्या है?

.....

.....

.....

10-4 rqyukRed vkj ,frgkfld –f"Vdks.k

मानव विज्ञान एक तुलनात्मक और एकीकृत विषय है। मानव विज्ञान अनुसंधान सभी समाजों सरल और जटिल का मूल्यांकन करता है। मानव विज्ञान अनुसंधान के दो उद्देश्य हैं:

- किसी विशेष समाज और संस्कृति के बारे में वर्णनात्मक आंकड़े एकत्र करना और उसे लिपिबद्ध करना। जिसे नृवंशविज्ञान भी कहा जाता है।
- विभिन्न संस्कृतियों (संकर-सांस्कृतिक तुलना) का तुलनात्मक अध्ययन करना। जिसे मानव विज्ञान भी कहा जाता है।
- तुलनात्मक दृष्टिकोण में, एक शोध मानव विज्ञानी दो अलग-अलग बिंदुओं पर एक संस्कृति या समाज का अध्ययन करता है। यह स्वीकार करते हुए कि लोगों की सांस्कृतिक प्रणाली लगातार बदल रही है, मानव विज्ञानी ने अध्ययनों को दो भागों में विभाजित किया है:
- एक अवधि में एक संस्कृति का वर्णन करने वाले अध्ययन (समकालिक अध्ययन)
- ऐसे अध्ययन जो समय के साथ लोगों की संस्कृति में परिवर्तन का वर्णन करते हैं (कालक्रमिक अध्ययन)।

पहले के खंडों में हमने चर्चा की है कि मानव विज्ञानी क्षेत्रकार्य पद्धति का उपयोग करके समाज और संस्कृति पर आँकड़े कैसे एकत्र करते हैं और नृवंशविज्ञान का अध्ययन करते हैं। हालांकि, मानव विज्ञानी केवल विशेष सांस्कृतिक प्रणालियों और उनके द्वारा प्रदर्शित परिवर्तनशीलता की सीमा का वर्णन करने में रुचि नहीं रखते हैं। बल्कि वे यह समझाने के प्रयास में रुचि रखते हैं कि ये अंतर क्यों हैं। दूसरे शब्दों में, मानव विज्ञानी सांस्कृतिक प्रणालियों के सामान्यीकरण में रुचि रखते हैं। और एकल समाज के अध्ययन के आधार पर सामान्यीकरण नहीं किया जा सकता है। इस प्रकार के अनुसंधान के लिए मानव विज्ञानी कई समाजों के बीच व्यवस्थित तरीके से सामान्यीकरण का अध्ययन करने के लिए तुलनात्मक विधि का उपयोग करते हैं। तुलनात्मक विधि विभिन्न समाजों, समूहों या सामाजिक संस्थाओं के बीच तुलना की विधि है। इस पद्धति का उद्देश्य यह देखना है कि अवलोकन के तहत समाज कुछ पहलुओं में समान हैं या भिन्न हैं।

मानव जाति विज्ञान सामाजिक सांस्कृतिक मानव विज्ञान की एक शाखा है जो विभिन्न संस्कृतियों के तुलनात्मक अध्ययन पर शोध करती है। संकर-सांस्कृतिक तुलना समान अवधि की संस्कृतियों में सांस्कृतिक घटनाओं के अध्ययन की विधि को संदर्भित करती है। इस विशेष शाखा में, एक शोधकर्ता विभिन्न समाजों से वर्णनात्मक आँकड़े एकत्र करता है और फिर मानव जाति विज्ञान के परिणामों की विश्लेषण, व्याख्या और तुलना करता है। इन आंकड़ों का उपयोग समाज और संस्कृति के बारे में तुलना, विरोधाभास और सामान्यीकरण करने के लिए किया जाता है।

संकर-सांस्कृतिक तुलना का इतिहास 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध का है जब ई. बी. टायलर और एलएच मॉर्गन ने एकतरफा विकास सिद्धांत को विकसित किया था, जिसे सांस्कृतिक विकासवाद भी कहा जाता है (यह विचार कि संस्कृतियां प्रगतिशील तरीके से सरल से जटिल तक विकसित हुई)। मानव विज्ञान में यह दुनिया के लोगों के बीच विविधता का पहला व्यवस्थित नृवंशविज्ञान सिद्धांत है। हालाँकि, इस प्रारंभिक तुलनात्मक अनुसंधान में कुछ गंभीर कार्यप्रणाली समस्याएं थीं, जिसके परिणामस्वरूप इस दृष्टिकोण को छोड़ दिया गया। बाद में इस दृष्टिकोण को जी पी मर्डोक ने संशोधित किया जिन्होंने कहा कि संस्कृति और इसकी विशिष्टताओं को केवल अन्य संस्कृतियों का अध्ययन करके पर्याप्त रूप से नहीं समझा जा सकता है। विभिन्न संस्कृतियों में समानता और अंतर की व्याख्या करने के लिए संस्कृतियों की एक दूसरे के साथ तुलना की जानी चाहिए।

ऐतिहासिक दृष्टिकोण

ऐतिहासिक दृष्टिकोण ऐतिहासिक अनुक्रम में एक घटना का अध्ययन करने के लिए संदर्भित करता है और इसलिए यह समय भर में तुलना की सुविधा देता है। फ्रांज बोआस, "अमेरिकन मानव विज्ञान के पिता," ऐतिहासिक दृष्टिकोण के संस्थापक हैं। बोआस ने तुलनात्मक पद्धति की सीमाओं को इंगित किया और एक छोटे से परिभाषित भौगोलिक क्षेत्र के भीतर तुलना का उपयोग करने का सुझाव दिया। ऐतिहासिक पद्धति मुख्य रूप से अतीत से संबंधित है और अतीत से वर्तमान को समझने के साधन के रूप में पहचानने का प्रयास करती है।

इतिहास अतीत का अध्ययन है और कोई भी इतिहास को नकार नहीं सकता है। बोआस इस धारणा के थे कि प्रत्येक संस्कृति का अपना एक अलग अतीत होता है और प्रत्येक संस्कृति "एक प्रकार की" होती है – जो कि अन्य सभी से अलग होती है। प्रत्येक समाज और संस्कृति के पास भूगोल, जलवायु, संसाधनों और विशेष रूप से सांस्कृतिक अधिग्रहण जैसी परिस्थितियों का अपना विशेष समूह होता है। क्योंकि प्रत्येक संस्कृति लगभग हर चीज से प्रभावित थी जो अतीत में उसके साथ हुई थी, और क्योंकि विभिन्न संस्कृतियों के लिए अलग-अलग चीजें हुई थीं, प्रत्येक संस्कृति अद्वितीय है। इवांस प्रिचर्ड ने मानव विज्ञान में महत्वपूर्ण ऐतिहासिक दृष्टिकोण पर भी जोर दिया है। उन्होंने तर्क दिया कि समाज के कामकाज को उसके इतिहास को समझे बिना नहीं समझा जा सकता है। इसलिए, यदि कोई समाज और संस्कृति की उत्पत्ति और विकास और उसके सामाजिक संस्थान कैसे विकसित हुए हैं का अध्ययन करना चाहता है, तो एक ऐतिहासिक दृष्टिकोण ही एकमात्र विकल्प है।

ऐतिहासिक पद्धति निश्चित रूप से जैविक विकास के सिद्धांतों से प्रभावित हुई है। यह विधि पूरे मानव इतिहास की पृष्ठभूमि में सामाजिक संस्थानों का अध्ययन करती है। वेस्टरमार्क द्वारा लिखित "हिस्ट्री ऑफ ह्युमन मैरीज" ऐतिहासिक पद्धति में अध्ययन का एक उत्कृष्ट उदाहरण प्रस्तुत करता है। यह उनका उत्कृष्ट काम है जो शादी की संस्था के क्रमिक विकास का वर्णन करता है।

20वीं शताब्दी की शुरुआत में, अमेरिकी ऐतिहासिक दृष्टिकोण, जो निगमनात्मक दृष्टिकोण की प्रतिक्रिया थी, फ्रांज बोआस के नेतृत्व में शुरू हुआ। बोआस के अनुसार, मानव विज्ञान गलत रास्ते पर था। उनका विचार था कि बड़े सपने देखने के बजाय, सभी सिद्धांतों को यह समझाने के लिए कि वे विशेष समाज क्यों हैं, बोआस अध्ययन को एक मजबूत आगमनात्मक आधार पर रखना चाहते थे; यानी, बोआस ने विशिष्ट आँकड़े एकत्र करने की योजना बनाई और फिर सामान्य सिद्धांतों को विकसित करने के लिए आगे बढ़े। (फेरारो और एंड्राटा, 2010)

इस तरह मानव विज्ञान अनुसंधान में निपुण और आगमनात्मक दृष्टिकोण विकसित हुआ। निगमनात्मक और आगमनात्मक दृष्टिकोण के बीच मुख्य अंतर नीचे दिया गया है।

fuxeukRed –f"Vdks.k	vkxeukRed –f"Vdks.k
अनुसंधान एक शोध प्रश्न या परिकल्पना से शुरू होता है, और फिर आँकड़े एकत्र करना शामिल होता है	अनुसंधान एक परिकल्पना के बिना शुरू होता है और इसमें आँकड़े एकत्र करना शामिल होता है
आँकड़ा अवलोकन, साक्षात्कार और अन्य तरीकों के माध्यम से एकत्र किया जाता है	आँकड़े को असंरचित, अनौपचारिक अवलोकन, बातचीत और अन्य तरीकों के माध्यम से एकत्र किया जाता है
आँकड़ा संग्रह मात्रात्मक आँकड़ा, या संख्यात्मक जानकारी, जैसे • जनसंख्या के संबंध में भूमि की मात्रा • विशेष स्वास्थ्य समस्याओं वाले लोगों की संख्या।	एकत्र किए गए आँकड़े में गुणात्मक या गैर-संख्यात्मकता होने की संभावना है, जैसे • मिथकों और वार्तालापों को अंकित करना • घटनाओं का फिल्मांकन।

अधिकांश मानव विज्ञानी, निगमनात्मक और आगमनात्मक दृष्टिकोण और मात्रात्मक और गुणात्मक आँकड़े को अलग-अलग श्रेणी से जोड़ते हैं।

"शुरुआती वर्षों में, नृवंशविज्ञानियों ने पूरी संस्कृतियों की खोज करने में रूचि दिखाई। एक प्रेरक दृष्टिकोण लेते हुए, वे आम तौर पर एक अपेक्षाकृत संकीर्ण पूर्वनिर्धारित अनुसंधान विषय के साथ आने के बारे में चिंतित नहीं थे। इसके बजाय उनका उद्देश्य लोगों, उनकी संस्कृति, और उनके घर और उनके बारे में जो पहले लिखा गया था, उसका पता लगाना था। क्षेत्र में उनके समय के दौरान अध्ययन के केंद्र को धीरे-धीरे उभरने की अनुमति दी गई थी। अक्सर, नृवंशविज्ञान के इस दृष्टिकोण के परिणामस्वरूप सामान्य नृवंशविज्ञान का वर्णन किया गया था। आज, मानव विज्ञानी तेजी से नृवंशविज्ञान अनुसंधान के लिए अधिक निगमनात्मक दृष्टिकोण अपना रहे हैं। अध्ययन के लक्ष्यों के बारे में केवल सामान्य विचारों के साथ क्षेत्र के कार्यस्थान पर पहुंचने के बजाय, वे पहुंचने से पहले ही एक विशेष समस्या का चयन करते हैं और फिर उस समस्या को ध्यान में रखते हुए अपने शोध को आगे बढ़ाते हैं"(नेल्सन, 2018)।

viuh çxfr dk tkp 4

6) तुलनात्मक विधि क्या है?

.....

.....

.....

.....

7) ऐतिहासिक विधि क्या है?

....

....

....

10-5 lkjka'k

मानव विज्ञान मानव जाति का एक समग्र और तुलनात्मक अध्ययन है। मानव विज्ञान अनुसंधान में मानवता के जैविक और सामाजिक-सांस्कृतिक (जैव-सांस्कृतिक दृष्टिकोण) दोनों दृष्टिकोण शामिल हैं। जैव-सांस्कृतिक अनुसंधान में, मानव को पर्यावरण के संबंध में जैविक, सामाजिक और सांस्कृतिक इकाई के रूप में देखा जाता है। मानव विज्ञानी मानव जीवन का समग्रता से अध्ययन करते हैं। एक तुलनात्मक विषय के रूप में मानव विज्ञान दुनिया में मानव विविधता की समानता और मतभेदों के साथ अध्ययन करता है। मानव विज्ञानी अनुभवजन्य अनुसंधान के साथ-साथ प्रयोगशाला विश्लेषण और अभिलेखीय जांच में संलग्न हैं। अनुसंधान करते समय वे सिद्धांतों, प्रतिमानों और उपकरण और तकनीकों का उपयोग करते हैं। मानव समाज और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए, मानव विज्ञानी निम्नलिखित दृष्टिकोण अपनाते हैंः समग्र, नृवंशविज्ञान, तुलनात्मक और ऐतिहासिक। ऐतिहासिक पद्धति अतीत से संबंधित है और अतीत से वर्तमान को समझने के साधन के रूप में पहचानने का प्रयास करती है। मानव विज्ञान अनुसंधान के दो उद्देश्य हैंः

- किसी विशेष समाज और संस्कृति के बारे में वर्णनात्मक आँकड़े एकत्र करना और अंकित करना (नृवंशविज्ञान)

- विभिन्न संस्कृतियों (मानव विज्ञान) की तुलना और उसे अंकित करना।

मानव विज्ञान की एक अनूठी विशेषता यह है कि इसका शोध एक अन्य संस्कृति को एक अंदरूनी सूत्र के दृष्टिकोण से देखने पर जोर देता है।

10-5 lanHkZ

एडम्स. जे. खान, एच.टी., रैसाइड, आर, एंड व्हाइट, डी आई (2007). *रिसर्च मेथड्स फॉर ग्रैजुएट बिज़नेस एंड सोशल साइंस स्टूडेंट्स.* इंडियाः सेज पब्लिकेशंस.

क्रॉले-हेनरी, एम. (2009). एथनोग्राफी : विजन्स एंड वर्जन्स. इन जे होगन, पी डोलन एंड पी डोनैली (एडिशन). एप्प्रोचेस टू क़्वालिटेटीव रिसर्च : थ्योरी एंड इट्स प्रैक्टिकल एप्लिकेशन (पृ.सं. 37-63). आयरलैंडः ओक ट्री प्रेस.

गीट्ज़, सी (1973). द इंटरप्रिटेशन ऑफ कल्चर्स. लंदनः फोंटाना प्रेस.

फ़ेट्टरमैन, डी एम (1998). *एथनौग्राफीः स्टेप-बाय-स्टेप* (एप्लाइड सोशल रिसर्च मेथड्स). स्टैनफोर्ड यूनिवर्सिटी सी एः सेज पब्लिकेशन.

फेरारो, जी, एंड एंड्राटा, एस (2010). *कल्चरल एंथ्रोपोलॉजी* : एन एपलाईड पर्स्पेक्टीव. कनाडाः नेल्सन एजुकेशन. https://epdf.tips/queue/cultural-anthropology-an-applied-perspective.html

होए, बी ए (2013, 02 नवंबर). व्हाट इज एथनौग्राफी ? (ब्लॉग पोस्ट). http://www.brianhoey.com/General%20Site/general_defn-ethnography.htm

होगन, जे, डोलन, पी एंड डोनैल्ली, पी.एफ. (एडिशन) (2009). *एप्रोचेस टू क़्वालिटेटीव रिसर्च* : थ्योरी एंड इट्स प्रैक्टिकल एप्लीकेशन. कॉर्कः ओक ट्री प्रेस.

मालिनोवस्की, बी. (1922). *एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक : एन अकाउंट ऑफ नेटिव एंटरप्राइज एंड एडवेंचर इन द आर्किपेलैगोस ऑफ मेलानेसियन न्यू गिनी.* लंदन : रूटलेज और केगन पॉल लिमिटेड.

मेसन, जे (2017). *क़्वालिटेटीव रिसर्चीन्ग.* लंदन : सेज.

नेल्सन, के (2018). *डूइंग फील्डवर्कः* मेथड्स इन कल्चरल एंथ्रोपोलॉजी. इन एन. ब्राउन, एल टुबेले एंड टी मैक्लेव्रिथ (एडिशन), पर्स्पेक्टीव : एन ओपन इनविटेशन टू कल्चरल एंथ्रोपोलोजी. आर्लिंगटनः अमेरिकन एंथ्रोपोलॉजिकल एसोसिएशन. 14 जनवरी, 2019 को उपयोग किया गया. https://courses.lumenlearning.com/suny-culturalanthropology/chapter/fieldwork/

बैलन, एस (2011). एथनौग्राफीक मेथड इन एंथ्रोपोलॉजीकल रिसर्च. रोमानियाः प्रो यूनिवर्सिटी पब्लिशिंग.

व्हाइटहेड, टी एल (2005). बेसिक क्लासिकल एथनौग्राफिक रिसर्च मेथड्स. *मैरीलैंडः एथनौग्राफिकली इन्फॉर्म्ड कम्युनिटी एंड कल्चरल एस्सेस्मेंट रिसर्च सिस्टम वर्किंग पेपर सीरीज.*

10.7 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

अपनी प्रगति को जांचें 1

1) समग्र दृष्टिकोण मानव अस्तित्व के सभी पहलुओं के गतिशील अंतर्संबंधों के संदर्भ में मानव जाति को समझने की एक विधि है।

अपनी प्रगति को जांचें 2

2) नृवंशविज्ञान का अर्थ है विशेष रूप से संस्कृति या समाज के बारे में व्यवस्थित विस्तार से अध्ययन जो मुख्य रूप से क्षेत्रकार्य पर आधारित है।

3) आजकल नृवंशविज्ञानी का क्षेत्र आभासी क्षेत्र हो सकता है, जहां लोग बातचीत करते हैं और वे सामाजिक नेटवर्किंग साइटों में नृवंशविज्ञान अनुसंधान का संचालन कर सकते हैं।

अपनी प्रगति को जांचें 3

4) 1954 में केनेथ पाइक।

viuh çxfr dk tkap 4

5) व्यवस्थापरक (एमिक) दृष्टिकोण (फोनेमिक शब्द से लिया गया) एक अंदरूनी सूत्र के विचार को संदर्भित करता है, जो अध्ययन किए जा रहे लोगों की श्रेणियों, अवधारणाओं और धारणाओं के संदर्भ में एक और संस्कृति का वर्णन करना चाहता है। इसके विपरीत, व्यवहारपरक (एमिक) दृष्टिकोण (शब्द फोनेटिक से लिया गया है) बाहरी दृश्य को संदर्भित करता है, जिसमें मानव विज्ञानी विश्लेषण के तहत संस्कृति का वर्णन करने के लिए अपनी खुद की श्रेणियों और अवधारणाओं का उपयोग करते हैं।

viuh çxfr dk tkap 5

6) तुलनात्मक विधि विभिन्न समाजों, समूहों या सामाजिक संस्थाओं की एक ही समाज के भीतर या समाजों के बीच तुलना करने की विधि को दर्शाता है कि वे कुछ पहलुओं में समान या भिन्न क्यों हैं।

7) ऐतिहासिक पद्धति मुख्य रूप से अतीत से संबंधित है और अतीत से वर्तमान को समझने के साधन के रूप में पहचानने का प्रयास करती है।

bdkÃ 11 fofèk] midj.k vkj rduhd*

bdkbl dh :ijs[kk

11.0 परिचय

11.1 सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के तरीके

11.1.1 एक विधि के रूप में अवलोकन

11.1.2 केस स्टडी विधि/व्यैक्तिक अध्ययन

11.1.3 वंशावली विधि

11.1.4 उपकरण और तकनीक

11.2 भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के तरीके

11.2.1 मानवमितिय विधि

11.2.2 कायविक्षिकी

11.2.3 सीरमविज्ञान

11.3 पुरातत्व मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के तरीके

11.3.1 क्षेत्र सर्वेक्षण

11.3.2 उत्खनन

11.3.3 जातीय-पुरातात्विक विधि

11.3.4 संरक्षण और परिरक्षण विधि

11.4 सारांश

11.5 संदर्भ

11.6 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus dk mís';

इस इकाई के अध्ययन के बाद, शिक्षार्थी निम्नलिखित के लिए सक्षम होंगेः

- मानव विज्ञान अनुसंधान में विभिन्न विधियों, उपकरणों और तकनीकों को समझना;
- मानव विज्ञान में विधियों, उपकरणों और तकनीकों के बीच अंतर करना; और
- क्षेत्र अनुसंधान के लिए आंकड़े संग्रह की उपयुक्त अनुसंधान विधियों और तकनीकों की योजना और रूपरेखा तैयार करना।

11-0 ifjp;

मानव सांस्कृतिक और जैविक विविधता को समझने के लिए, मानव विज्ञानियों ने अनुसंधान करने के लिए विभिन्न विधियों, उपकरणों और तकनीकों को विकसित किया है। मानव विज्ञान

* डॉ. रूखसाना ज़मान, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली एवं प्रो. पी. विजय प्रकाश, आंध्रा विश्वविद्यालय।

अनुसंधान में, क्षेत्रकार्य और प्रयोगशाला कार्य करके आँकड़ों को विभिन्न विधियों, उपकरणों और तकनीकों की सहायता से एकत्रित किया जाता है। मानव विज्ञान में समकालीन विधि, उपकरण और तकनीक पहले के नृविज्ञानियों द्वारा उपयोग किए जाने वाले विधियों, उपकरण और तकनीक से अलग हैं।

मानव सांस्कृतिक विविधता को समझने के लिए, सामाजिक मानव विज्ञानी ने नृवंशविज्ञान नामक एक विधि विकसित की। नृवंशविज्ञान अनुसंधान में, आँकड़ा संग्रह मुख्य रूप से क्षेत्रकार्य के माध्यम से किया जाता है। भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में, मानव विकास और मानव भिन्नता अनुसंधान के दो मुख्य क्षेत्र हैं। यह समझने के लिए कि उनके पास कुछ अच्छी तरह से परिभाषित प्रक्रियाएं हैं जिनके द्वारा जैविक लक्षणों का अध्ययन किया जाता है। जैविक मानव विज्ञान में, ऐसे तरीके हैं जिनके द्वारा कुछ लक्षण देखे जाते हैं, कुछ लक्षण मापा जाता है, और दूसरों को रासायनिक रूप से परीक्षण किया जाता है और इसी तरह। तदनुसार, भौतिक मानव विज्ञान में विभिन्न अवलोकनों और मापों को करने के लिए विभिन्न प्रकार के उपकरणों और रसायनों का उपयोग किया जाता है।

सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञानी प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से उपयुक्त विधियों, उपकरणों और तकनीकों का उपयोग करके अपने शोध के लिए क्षेत्र में जाते हैं और आंकड़े एकत्र करते हैं।

पुरातात्विक मानव विज्ञानी भी मानव निर्मित कलाकृतियों का अध्ययन करने के लिए विभिन्न विधियों, उपकरणों और तकनीकों का उपयोग करते हैं जो पृथ्वी की परतों में सबसे अधिक बार दबे हुए होते हैं।

यह इकाई मानव विज्ञान अनुसंधान में विभिन्न प्रकार के विधियों, उपकरणों और तकनीकों पर चर्चा करती है।

11-1 lkekftd@lkL—frd ekuo foKku e vkdMk lxg d rjhd

शब्द विधि, पद्धति, दृष्टिकोण और परिप्रेक्ष्य शब्द कई बार बहुत अधिक वैचारिक और परिचालन स्पष्टता के बिना उपयोग किये गये हैं। इनमें से प्रत्येक शब्द का सीमांकन करना कठिन है।

एक विधि अनुसंधान के संचालन और कार्यान्वयन का एक तरीका है, जबकि कार्यप्रणाली सभी अनुसंधानों के पीछे विज्ञान और दर्शन है (एडम्स जॉन एवं अन्य 2007)। क्षेत्र-आधारित शोध में एक शोधकर्ता को पहले विषय पर निर्णय लेने की आवश्यकता होती है और विषय के आधार पर उपयुक्त विधियों, उपकरणों और तकनीकों का चयन करना होता है। सामाजिक -सांस्कृतिक मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के लिए मुख्य रूप से निम्नलिखित मुख्य विधि, उपकरण और तकनीकें हैं।

- अवलोकन (प्रतिभागी अवलोकन या गैर-प्रतिभागी अवलोकन),
- मामले का अध्ययन,
- वंशावली,

- प्रश्नावली,
- साक्षात्कार,
- अनुसूची।

आप इकाई 6 और 10 में अन्य तरीके, उपकरण और तकनीक सीखेंगे। आइए मानव विज्ञान में कुछ महत्वपूर्ण तरीकों, उपकरणों और तकनीकों को समझते हैं।

11-1-1 ,d fof/k ds :i esa voyksdu

अवलोकन एक विशेष तथ्य, घटना या यहां तक कि दो या अधिक लोगों के बीच बातचीत और पारस्परिक संबंध को देखना है। हालांकि, वैज्ञानिक जांच का हिस्सा बनने के लिए यह देखना व्यवस्थित और संदर्भात्मक होना चाहिए। उदाहरण के लिए, यदि आप एक समुदाय में जाते हैं और गांव में एक पेड़ का निरीक्षण करते हैं, तो पेड़ का वर्णन करने के लिए, गांव के भीतर इसकी स्थिति पर्याप्त नहीं है। इस पेड़ को समुदाय की गतिविधियों से संबंधित करने की आवश्यकता है कि, कैसे लोग खुद को पेड़ से संबंधित करते हैं, समुदाय के जीवन में पेड़ का महत्व, अगर यह देखा, अंकित और रिपोर्ट किया जाता है, तो पेड़ एक वैज्ञानिक अवलोकन का हिस्सा बन जाता है। अवलोकन को आगे भी विभाजित किया गया है:

क) प्रतिभागी अवलोकन;

ख) गैर-प्रतिभागी अवलोकन;

ग) अर्ध-प्रतिभागी अवलोकन।

कुछ मानव विज्ञानी प्रत्यक्ष भागीदारी अवलोकन और अप्रत्यक्ष भागीदारी अवलोकन के बारे में भी बात करते हैं।

çfrHkkxh voyksdu% प्रतिभागी अवलोकन मालिनोवस्की के लिए उसके निर्वाह का श्रेय देता है जिसका अध्ययन पापुआ न्यू गिनी के ट्रोब्रिएंड द्वीपसमूह पर रहने वाले लोगों के बीच मानव विज्ञान में क्षेत्रकार्य के लिए मानदंड निर्धारित किया था। मालिनोव्स्की ने समुदाय की रोजमर्रा की गतिविधियों में भाग लेने के लिए कहा था, "व्यक्ति को अन्य गोरे लोगों के साथ रहने से खुद को दूर करना होगा, और उन्हें संभव हो तो मूल निवासियों के साथ निकट संपर्क में रहना होगा, जो वास्तव में केवल उनके गाँवों में शिविर द्वारा प्राप्त किया जा सकता है" (मालिनोवस्की, 1922: 6)। यह अवलोकन करने के लिए पारंपरिक तरीकों में से एक था और, एक निश्चित सीमा तक, यह बताने के लिए सही है कि अध्ययन के तहत लोगों से जुड़ने के लिए उन लोगों के जीवन को जीने की जरूरत है। हालाँकि, 21वीं सदी में जब क्षेत्र की परिभाषा एक शोधकर्ता की मातृभूमि से दूर एक 'विदेशी' स्थान से बदल गई है, तो एक शोधकर्ता के लिए समुदाय के बीच में शिविर लगाना संभव नहीं होगा, यदि उसका अध्ययन क्षेत्र एक संस्था जैसे स्कूल, गैर-सरकारी संगठन या निगमित स्थान हो। इसके अलावा, मानव विज्ञानी को अपनी तरह से दूर होने की आवश्यकता नहीं है, क्योंकि आज शोधकर्ता भी अपने ही समुदायों के बीच अंदरूनी सूत्रों के दृष्टिकोण से काम करते हैं। अध्ययन के तहत समुदाय की गतिविधियों में भाग लेने वाले शोधकर्ता के लिए प्रतिभागी अवलोकन फायदेमंद होता हैं क्योंकि शोधकर्ता सीधे समुदाय या गतिविधि का हिस्सा बनने के लिए खुद को शामिल करता है।

xSj-çfrHkkxh voyksdu% गैर-प्रतिभागी अवलोकन में, शोधकर्ता सीधे शामिल नहीं होता और दूर से ही अध्ययन के तहत समुदाय की गतिविधियों का अवलोकन करता है। यहां शोधकर्ता अलग हो जाता है और अध्ययन के तहत लोगों के जीवन का अनुभव नहीं करता है। शोधकर्ता यहां; बाहरी व्यक्ति के रूप में टिप्पणियों और आँकड़ों को अंकित करता है और गतिविधियों को वस्तुनिष्ठ तरीके से देखता है । जबकि, यदि पर्यवेक्षक भाग लेता है और दोनों शारीरिक और भावनात्मक रूप से शामिल हो जाता है, तो अवलोकन प्रकृति में व्यक्तिपरक हो जाता है, जहां पर्यवेक्षक न केवल अवलोकन के आधार पर बल्कि अपने व्यक्तिगत अनुभवों के आधार पर आँकड़े अंकित करता है।

v/kZ-çfrHkkxh voyksdu% अधिकांश मामलों में क्षेत्र में शोधकर्ताओं द्वारा किए गए अवलोकन को अर्ध-प्रतिभागी अवलोकन के रूप में जाना जाता है क्योंकि कई मामलों में पूर्ण भागीदारी संभव नहीं है। कई बार शोधकर्ता के लिए क्षेत्र की स्थिति में सीधे शामिल होना संभव नहीं होता है। उदाहरण के लिए, एक समुदाय में किसी यादगार उत्सव का अध्ययन करते समय, एक शोधकर्ता लड़कों या लड़कियों के लिए किए जा रहे प्रारंभिक अनुष्ठान का बारीकी से निरीक्षण करता है, हालांकि, शोधकर्ता व्यक्ति प्रारंभिक अनुष्ठान के माध्यम से नहीं जा सकता है। इस प्रकार, भले ही भागीदारी हो, फिर भी यह पूर्ण नहीं है।

11-1-2 dsl LVMh fof/k@0;fDrd v/;;u

हर्बर्ट स्पेन्सर अपने नृवंशविज्ञान संबंधी कार्य में सामग्री का उपयोग करने वाले पहले समाजशास्त्री थे। एक मामले के अध्ययन में एक विशेष कार्यक्रम, घटना या तथ्य का गहन अनुसंधान शामिल होता है जहां एक समुदाय या लोगों का समूह सीधे शामिल या प्रभावित होता है। आइए हम भोपाल गैस त्रासदी का उदाहरण लेते हैं जो 3 दिसंबर, 1984 को भोपाल में हुई थी। इस त्रासदी के बाद के परिणामों का अध्ययन निम्नलिखित में से किसी एक के संदर्भ में कर सकते हैं:

- शारीरिक मुद्दे
- जैविक मुद्दे,
- मनोवैज्ञानिक मुद्दे
- चिकित्सीय-कानूनी मुद्दे।

इस तरह के एक अध्ययन में, समूह की समरूपता को त्रासदी के साथ उसके संबंध के संदर्भ में वर्णित किया गया है और व्यक्ति किस तरह त्रासदी से संबंधित हैं। मानव मस्तिष्क के पास घटनाओं और तथ्यों को याद करने का एक तरीका है जो अपने स्वयं के लिए प्रासंगिक हैं। इस प्रकार, विभिन्न लोगों के मामले के अध्ययन प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से उस घटना से संबंधित होते हैं जब वे एक ही संदर्भ में जानकारी प्रदान कर सकते हैं, लेकिन विभिन्न दृष्टिकोणों या यादों के स्तर और घटना की समझ से।

केस स्टडी एक समग्र पद्धति है जो हमें किसी एक घटना या घटना पर एक सर्वांगीण परिप्रेक्ष्य प्राप्त करने में सक्षम बनाती है। कुछ मानव विज्ञानी, जैसे मैक्स ग्लकमैन और वैन वेलसन ने भी इसका आविष्कार किया था जिसे विस्तारित मामले विधि के रूप में जाना जाता था। इसका उपयोग अक्सर संघर्षों और कानूनी विवादों और मामलों के विश्लेषण के लिए किया जाता था और मूल रूप से किसी मामले या घटना का लंबे समय तक पालन किया

जाता था, ताकि किसी को न केवल संरचनाओं और मानदंडों में एक अंतर्दृष्टि मिल सके, बल्कि सामाजिक प्रक्रियाओं में भी अंतर्दृष्टि मिल सके ।

11.1.3 वंशावली पद्धति

वंशावली वंश की रेखा का पता लगाने में मदद करती है। यह मानवशास्त्रीय क्षेत्रकार्य का एक अभिन्न हिस्सा है क्योंकि यह अतीत को वर्तमान से जोड़ता है। वंशावली अध्ययनों ने पूर्वजों और पूर्वजों की पूजा से जुड़े मिथकों और मान्यताओं का भी खुलासा किया है। उदाहरण के लिए, एक कार्बी गांव में एक वंशावली अध्ययन के दौरान यह देखा गया कि परिवार के कई लोगों ने एक ही नाम साझा किया। वंशावली से पता चलता है कि एक परिवार में नवजात शिशु का नाम केवल उन पूर्वजों के नाम पर रखा जा सकता है जिनके लिए चोमन्गकन (पूर्वज पूजा से संबंधित अनुष्ठान) किया गया था। चूंकि चोमंगकन समारोह के लिए बड़ी मात्रा में धन और वित्त की आवश्यकता होती है, कारबियों ने लगभग इस अनुष्ठान को करना बंद कर दिया है और गाँव में अंतिम चोमन्गकन बीस साल पहले हुआ था, जब नब्बे के दशक के अंत में अध्ययन किया जा रहा था।

11.1.4 उपकरण और तकनीक

साक्षात्कार आयोजित करने के लिए हमें एक व्यवस्थित दृष्टिकोण की आवश्यकता है। प्रश्न तैयार किए जाते हैं ताकि शोधकर्ता एक साक्षात्कार के दौरान सूचनादाताओं से प्रासंगिक जानकारी प्राप्त करने में सक्षम हो। अनुसंधान कार्य की आवश्यकता के अनुसार विभिन्न प्रकार के साक्षात्कार कार्यक्रम और मार्गदर्शिकाएँ तैयार की जाती हैं। प्रत्यक्ष साक्षात्कार के लिए, या तो एक संरचित साक्षात्कार अनुसूची या असंरचित साक्षात्कार सूची शोधकर्ता द्वारा तैयार किये जाते हैं।

साक्षात्कार अनुसूचीः साक्षात्कार अनुसूची एक साक्षात्कार के दौरान शोधकर्ता द्वारा उपयोग किया जाने वाला प्रारूप है। एक साक्षात्कार अनुसूची या तो संरचित या असंरचित हो सकता है। एक संरचित साक्षात्कार अनुसूची में प्रश्नों का एक निश्चित प्रारूप होता है, जो शोधकर्ता साक्षात्कार आयोजित करते समय उपयोग करता है, जिसका उपयोग मुख्य रूप से सर्वेक्षण करने, या मात्रात्मक आंकड़े एकत्र करने के लिए किया जाता है। जनगणना के आंकड़ों को आम तौर पर निश्चित संरचित साक्षात्कार कार्यक्रम का उपयोग करके एकत्र किया जाता है। ज्यादातर मामलों में ऐसे मात्रात्मक आंकड़ो को संकलित, सारणीकृत और विश्लेषण करने की आवश्यकता होती है।

साक्षात्कार नियामकः साक्षात्कार नियामक का उपयोग साक्षात्कार लेने के लिए किया जाता है, जहां एक सख्त प्रारूप का पालन नहीं किया जाता है। यह मुख्य रूप से गुणात्मक आंकड़ो के लिए उपयोग किया जाता है। साक्षात्कार नियामक विषय के बारे में कुछ बुनियादी प्रश्नों की संरचना करने में सहायता करता है जिनकी प्रासंगिकता होती है और साक्षात्कार के दौरान पूछताछ करने की आवश्यकता होती है, जो किसी भी निर्धारित ढांचे में नहीं हो सकता है। ये प्रश्न एक वार्तालाप में प्रवाह को बनाए रखने में सहायता करते हैं और जब भी सूचनादाता मुद्दे से दूर हो जाता है और विषय से भटक जाता है तो साक्षात्कार नियामक साक्षात्कारकर्ता को उस विषय पर बातचीत को वापस लाने के लिए मार्गदर्शन करते हैं। एक साक्षात्कार नियामक का उपयोग कर एक जीवन के इतिहास या मामले के अध्ययन के लिए जानकारी एकत्रित करने के लिए साक्षात्कार प्रवाह मुक्त हो सकता है ।

प्रश्नावलीः जब शोधकर्ता शारीरिक रूप से मौजूद नहीं होता है, तो एक प्रश्नावली उस सूचनादाता को भेजी जा सकती है जो जानकारी भरता है। एक प्रश्नावली का उपयोग आभासी स्थान में भी किया जा सकता है, उदाहरण के लिए, एक सर्वेक्षण को एक सामाजिक नेटवर्किंग साइटों पर ऑनलाइन प्रकाशित किया जा सकता है जो एक सूचनादाता को मुद्रित लेख (प्रिंट आउट) लिए बिना उसे ऑनलाइन ही भरने की अनुमति देता है। एक साक्षात्कार अनुसूची और एक प्रश्नावली के बीच का अंतर यह है किः एक साक्षात्कार अनुसूची साक्षात्कारकर्ता द्वारा स्वयं क्षेत्र में प्रशासित की जाती है, जो कागज में जानकारी भरता है, जबकि एक प्रश्नावली के लिए शोधकर्ता सीधे सुचनादाता के साथ उपस्थित नहीं होता है जब वह जानकारी भरता है।

प्रश्नावली के लिए प्रश्नों का क्रम बहुत महत्वपूर्ण है। प्रश्नावली एक सरल और स्पष्ट प्रश्नों के साथ शुरू होता है जिसे आसानी से और अधिक कठिन और चिंतनशील प्रश्नों के बाद उत्तर दिया जा सकता है। अक्सर व्यक्ति कई विकल्प चुन सकता है, जहां कई विकल्पों में से एक को चुनना होता है। यह भी जानने की आवश्यकता है कि इसे परीक्षण प्रश्न के रूप में जाना जाता है। महत्वपूर्ण प्रश्नों के उत्तरों की विश्वसनीयता का आकलन करने के लिए, किसी को एक ही जानकारी प्राप्त करने के लिए कई प्रश्नों की रूपरेखा तैयार करनी पड़ सकती है।

एक प्रश्नावली प्रशासित होने के लिए, प्रमुख सुचनादाता को फ़ार्म भरने के लिए पर्याप्त साक्षर होना पड़ता है, यह एक कमी है जो कि एक साक्षात्कार अनुसूची का संचालन करते समय नहीं होती है।

अपनी प्रगति को जांचें 1

1) मानव विज्ञानी आंकड़े एकत्र करने के लिए साक्षात्कार कार्यक्रम और नियामक का उपयोग करते हैं। बताएं कि यह कथन सही है या गलत।

.....

.....

.....

.....

.....

2) मानव विज्ञानी एक साक्षात्कार के दौरान प्रश्नावली भरते हैं। बताएं कि यह कथन सही है या गलत।

.....

.....

.....

साक्षात्कारः गूडे और हैट हॉट (1981) के अनुसार साक्षात्कार, मौलिक रूप से सामाजिक संपर्क की एक प्रक्रिया है। एक क्षेत्र की स्थिति में, यह निरीक्षण करने के लिए पर्याप्त नहीं है। अवलोकन को तथ्यों, घटनाओं और कार्यक्रमों के प्रश्न से जुड़ा होना चाहिए। साक्षात्कार आयोजित करने के कई तरीके हैं क्योंकि साक्षात्कार के कई प्रकार हैं। आधारभूत साक्षात्कार तकनीकें निम्नलिखित हैंः

- प्रत्यक्ष साक्षात्कारः शोधकर्ता सूचनादाता से मिलता है और आमने-सामने साक्षात्कार आयोजित करता है।
- अप्रत्यक्ष साक्षात्कारः शोधकर्ता या तो साक्षात्कार के सवालों को मेल/पोस्ट, ईमेल के माध्यम से सूचनादाता को भेज सकता है या वीडियो, वेब या टेलिफोनिक साक्षात्कार आयोजित कर सकता है।

प्रत्यक्ष साक्षात्कार औपचारिक या अनौपचारिक हो सकता है।

एक औपचारिक साक्षात्कार में, एक शोधकर्ता को कुछ शिष्टाचार का पालन करने की आवश्यकता होती है, जो निम्नलिखित हैं :

- साक्षात्कार लेने वाले व्यक्ति के साथ पूर्व नियुक्ति लें,
- सूचनादाता की सहमति लें,
- साक्षात्कार के लिए एक स्थान और समय तय करें।

कई मामलों में, साक्षात्कार के समय की लंबाई भी पूर्व-निर्धारित होती है। ऐसे साक्षात्कारों में प्रमुख हितधारक शामिल होते हैं, जैसे सरकारी अधिकारी या उनके क्षेत्र के प्रसिद्ध व्यक्ति जिनके लिए समय महत्वपूर्ण है।

हालांकि, एक गाँव में पूर्वोक्त स्थिति में, अधिकांश साक्षात्कार अनौपचारिक होते हैं और कई बार, बिना सोचे समझे होते हैं। जब एक शोधकर्ता लोगों के साथ रह रहा होता है, तो वह समुदाय के लोगों के साथ काम करते हुए, कुछ सामुदायिक कार्यों में सहायता करते हुए या यहां तक कि गांव के चाय की दुकान पर या किसी के स्थान पर एक कप चाय साझा करते हुए साक्षात्कार आयोजित कर सकता है। कई मानव विज्ञानी द्वारा इसे 'डीप हैंगिंग आउट' कहा गया है (फोन्टीन, 2014)। क्षेत्रकार्य के दौरान, प्रत्यक्ष साक्षात्कार, या तो औपचारिक या अनौपचारिक आदर्श है। किसी भी प्रकार का साक्षात्कार का आयोजन करते समय यह आवश्यक है कि प्रतिभागियों का मौखिक या गैर-मौखिक सहमति लिया जाए।

अप्रत्यक्ष साक्षात्कार पर सीधे साक्षात्कार के लाभ यह है कि साक्षात्कार करते समय, यह सिर्फ वही नहीं है जो कहा जा रहा है बल्कि यह कैसे कहा जा रहा है, यह महत्वपूर्ण है। लोग एक बात कह सकते हैं या इसे इस तरह से कह सकते हैं कि उनका जो अर्थ है वह उनके बोलने के तरीके से अलग है। साथ ही बोलने के लिए मौन या अनिच्छा भी अपने तरीके का एक आँकड़ा है । चेहरे की अभिव्यक्तियों और भावनात्मक प्रतिक्रियाओं को दर्ज किया जाता है जो वास्तव में सिर्फ बोली जाती है। इस प्रकार, मानव विज्ञानी के लिए, आमने-सामने और साथ ही खुले अंत वाले साक्षात्कार औपचारिक संरचित और प्रतिबंधित साक्षात्कारों की तुलना में बहुत पसंदीदा तकनीक हैं। जिसे हम खुले-अंत साक्षात्कार कहते हैं, वह विचारों और सूचनाओं के मुक्त प्रवाह की भी अनुमति देता है, और आंकड़ो की एक समृद्ध गहराई को जन्म देता है जो संरचित स्वरूपों में संभव नहीं है।

11.2 भौतिक/जैविक मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के तरीके

निम्नलिखित अनुसंधान विधियों द्वारा जैविक मानव विज्ञान के अनुसंधान में मनुष्य के विभिन्न रूपात्मक लक्षणों को सार्थक रूप से देखा जाता है।

11-2-1 ekuofefr

वैज्ञानिक मानवमिति का इतिहास ब्लुमेनबैक (1753-1840) के समय से चला आ रहा है। उन्हें भौतिक मानव विज्ञान का जनक माना जाता है। मानवमिति का अर्थ है मनुष्य का माप, चाहे वह जीवित हो या मृत। इसमें मुख्य रूप से शरीर के आयामों का मापन होता है। मानवमिति को कायमिति और अस्थिमिति में विभाजित किया गया है।

कायमिति जीवित शरीर या मृत शरीर का माप है जिसमें सिर और चेहरा भी शामिल है। शीर्षमापन शब्द का उपयोग तब किया जाता है जब माप सिर और चेहरे के होते हैं।

अस्थिविज्ञान खोपड़ी के अलावा कंकाल की हड्डियों के माप से सम्बंधित है। कपालमिति शब्द का उपयोग खोपड़ी और चेहरे के माप के लिए किया जाता है। अस्थिविज्ञान कंकाल की हड्डियों के अध्ययन से संबंधित है।

कायमितिय माप विभिन्न प्रकार के होते हैं: रैखिक, परिधि, त्वचावलि माप, वजन माप, इत्यादि। कायमितिय माप लेने के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण निम्नलिखित हैं:

- स्प्रेडिंग कैलीपर (मार्टिन): घुमावदार क्षेत्र जैसे कि सिर और चेहरा का माप लेने के लिए इसका उपयोग करते हैं।
- स्लाइडिंग कैलीपर (मार्टिन): शरीर के स्थूल अंत और नुकीले हड्डी का माप लेने के लिए इसका उपयोग किया जाता है।
- एंथ्रोपोमीटर (मार्टिन): बड़े रैखिक कद का माप लेने के लिए।
- रॉड कम्पास (मार्टिन): अधिक चौड़ाई की माप लेने के लिए।
- हेड-हाइट नीडल : मध्य समानांतर सतह को सुनिश्चित करने के लिए।
- पैरेल्लेलोमीटर: सिर की ऊँचाई मापने के लिए।
- टेप: शरीर और हड्डियों के माप लेने के लिए।
- स्किन फोल्ड कैलीपर: शरीर के विभिन्न हिस्सों पर त्वचावलि की मोटाई मापने के लिए।
- वज़न मशीन: कर्ता के वजन के माप के लिए।

अधिकांश माप एक सीमाचिन्ह से दूसरे में लिए जाते हैं। कभी-कभी कर्ता खड़ा होता है और कभी-कभी माप लेते समय उसे बैठने के लिए कहा जाता है। समरूप माप को आमतौर पर बाईं ओर लिया जाता है, क्योंकि व्यावसायिक विकृति जैसे अन्य कारकों से प्रभावित होने की संभावना कम होती है।

विभिन्न मूल्यों के बीच संबंधों को देखने के लिए विभिन्न मापों को ध्यान में रखते हुए बड़ी संख्या में सूचकांकों को कायमिति में गणना की जा सकती है। उदाहरण के लिए मस्तिष्क सूचकांक और नाक का सूचकांक ।

> **D;k vki tkurs gSa **
>
> एक सूचकांक दो पूर्ण मापों के बीच संबंध को व्यक्त करता है। यह एक प्रतिशत के रूप में व्यक्त दो मापों का अनुपात है और मूल्य की गणना छोटे मापक के रूप में अंश और बड़े से हर के रूप में और इसे 100 से गुणा करके किया जाता है।

उपयोगिता

मानव विज्ञान का विज्ञान निम्नलिखित तरीकों से उपयोग किया जा सकता है:

- विभिन्न क्षेत्रों में रहने वाली दुनिया की विभिन्न आबादी के बीच तुलना करने के लिए।
- मानव शरीर के विभिन्न भागों के रूप और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए।
- शारीरिक विकास का अध्ययन करने के लिए।
- जनसंख्या के मापीय रूपात्मक लक्षणों में परिवर्तन के रुझानों का अध्ययन करने के लिए।
- जनसंख्या की सामान्य काया का अनुमान लगाने के लिए।
- मापीय मूल्यों के माध्यम से पोषण की स्थिति का अनुमान लगाना।
- उद्योग के क्षेत्र में जूते, परिधान, फर्नीचर आदि से सम्बंधित रूपरेखा की बुनियादी जानकारी प्रदान करने के लिए।

11.2.2 कायविक्षिकी (सोमैटोस्कोपी)

मानव शरीर के विभिन्न भागों की भौतिक विशेषताओं के व्यवस्थित दृश्य अवलोकन को कायविक्षिकी के रूप में जाना जाता है। ये अवलोकन सटीक विवरण के लिए किए गए हैं जो ज्यादातर गुणात्मक हैं। कायविक्षिकी अवलोकन नस्लीय या जातीय प्रकार की पहचान करने में सहायता करते हैं। कुछ महत्वपूर्ण कायविक्षिकी लक्षणों में त्वचा का रंग, सिर के बाल, दाढ़ी और मूंछें, आंख, माथा, भ्रकुटी कटक, गाल की हड्डी, होंठ, नाक, कान, ठुड्डी, निचले जबड़े के कोण और कान के मोहरे हैं।

आम तौर पर, अधिकांश कायविक्षिकी लक्षण नेत्र से देखे जाते हैं। हालांकि, त्वचा के रंग के मामले में, रंग लेखाचित्र या स्पेक्ट्रोफोटोमीटर (स्पेक्ट्रमी प्रकाश मापक) का उपयोग किया जाता है। रंग लेखाचित्र का उपयोग आंखों के रंग या बालों के रंग का निरीक्षण करने के लिए भी किया जाता है।

11.2.3 सीरम विज्ञान

रक्त और उसके गुणों के वैज्ञानिक अध्ययन को सीरम विज्ञान के रूप में जाना जाता है। रक्त समूह प्रतिरक्षात्मक वर्ण हैं। वे लाल रक्त कोशिकाओं में मौजूद प्रतिजन के आधार पर निर्धारित होते हैं, जो विरासत में मिले हैं। अलग-अलग रक्त समूहों के अनुपात में आबादी अलग-अलग होती है क्योंकि इसमें अलग-अलग बदलाव होते हैं। कम से कम 15 अलग-अलग रक्त समूह तंत्र हैं।

रक्त समूहन का मूल नियम प्रतिजन-प्रतिरक्षक प्रतिक्रिया है। एक दिया गया प्रतिजन केवल इसके संबंधित प्रतिरक्षक के साथ प्रतिक्रिया करता है और दूसरों के साथ नहीं। प्रतिक्रिया को संलग्नता के रूप में देखा जा सकता है। प्रोटीन जो प्रतिरक्षक के उत्पादन को उत्तेजित करते हैं, प्रतिजन होते हैं। सीरम या प्लाज्मा में मौजूद पदार्थ जो एक प्रतिजन के साथ प्रतिक्रिया करते हैं प्रतिरक्षक हैं। यहां हम केवल ABO और Rh तंत्र पर चर्चा करेंगे।

ABO jä leg

ABO रक्त समूह को लाल रक्त कोशिकाओं पर रक्त समूह प्रतिजन A और B की उपस्थिति या अनुपस्थिति के आधार पर वर्गीकृत किया जाता है। रक्त समूहों को निम्नलिखित में वर्गीकृत किया गया है:

- A समूह (प्रतिजन A है),
- B समूह (प्रतिजन B है)
- AB समूह (दोनों प्रतिजन A और B हैं)
- O समूह (कोई प्रतिजन नहीं है)।

ABO तंत्र में, प्रतिरक्षक जन्म के समय से सीरम में होते हैं।

- समूह A के सीरम में विरोधी-B प्रतिरक्षक होते हैं,
- समूह B के सीरम में विरोधी-A प्रतिरक्षक हैं,
- समूह O के सीरम में दोनों प्रतिरक्षक हैं,
- समूह AB का कोई प्रतिरक्षक नहीं है।

ABO रक्त समूह के संबंध में, मूल सिद्धांत निम्नलिखित है:

- यदि अज्ञात लाल कोशिकाओं को विरोधी-A सीरम द्वारा संलग्न किया जाता है, तो कोशिकाओं को समूह A के रूप में वर्गीकृत किया जाता है,
- यदि अज्ञात लाल कोशिकाओं को विरोधी-B सीरम द्वारा संलग्न किया जाता है, तो कोशिकाओं को समूह B के रूप में वर्गीकृत किया जाता है,
- यदि अज्ञात लाल कोशिकाओं को विरोधी-A और विरोधी-B दोनों सीरम द्वारा संलग्न किया जाता है, तो कोशिकाओं को समूह AB के रूप में वर्गीकृत किया जाता है
- यदि अज्ञात लाल कोशिकाओं को विरोधी-A या विरोधी-B सीरम द्वारा संलग्न नहीं किया जाता है, तो कोशिकाओं को समूह O के रूप में वर्गीकृत किया जाता है।

midj.k

- परखनली (टेस्ट ट्यूब)
- चुभाने वाली सुई (प्रिक्किंग नीडल्स)
- केशिका नलिका (कैपिलरी पिपेट्स)
- काँच का चोंचदार पात्र (बीकर)
- अपकेंद्रण तंत्र (सेंट्रीफ्यूज़)
- अभिकर्मक (रीजेंट्स)
- सामान्य लवणयुक्त घोल (नॉर्मल सैलाइन) (NaCl का 0-85% घोल)

- मानक विरोधी-A और विरोधी-B पंथशाला (सेरा)

rduhd

खुली स्लाइड तकनीक :

1) विसंक्रामित सुई को बाएं हाथ की चौथी उंगली में चुभोएं और एक काँच की स्लाइड पर दो बिंदुओं पर रक्त की दो बूंदें डालें।

2) एक बिंदु में विरोधी-। सीरम की एक बूंद और दूसरे बिंदु में विरोधी–ठ सीरम की एक बूंद रखें।

3) प्रत्येक बिंदु पर कोशिकाओं को एक साफ हिलाने वाली वस्तु में मिलाएं और फिर धीरे से स्लाइड को हिलाएं।

4) पांच मिनट के भीतर परिणाम पढ़ें।

संश्लेषण सकारात्मक परिणाम की पुष्टि करता है।

परखनली तकनीकः

1) दो काँच की परखनली लें और 0.85 सामान्य लवणयुक्त घोल डालें।

2) विसंक्रामित सुई से बाएं हाथ की चौथी उंगली को चुभोएं और धीरे-धीरे लवणयुक्त घोल परखनलीयों में रक्त डालें।

3) परखनलीयों को अपकेंद्रित्र करें।

4) नीचे से लाल कोशिकाओं को पीछे छोड़ते हुए ऊपर से स्पष्ट द्रव को पतली नलिका में डालें ।

5) परखनलियों में ताजा लवणयुक्त घोल डालें और इस प्रक्रिया को तीन बार दोहराएं।

6) फिर परिणाम देखने के लिए खुली स्लाइड विधि दोहराएं।

Rh jä leg ç.kkyh

1940 में, लैंडस्टीनर और वेनर ने Rh कारक की खोज की। उन्होंने खरगोशों और गिन्नी सूअरों में मकाका मुलतो (रीसस बंदर) के खून को सुई के द्वारा भीतर डाला और पाया कि एक प्रतिरक्षक का उत्पादन होता है। ये प्रतिरक्षक सभी रीसस बंदरों की लाल रक्त कोशिकाओं को उत्तेजित करेंगे। इस प्रतिरक्षक को विरोधी-D कहा जाता है। प्रतिजन-D रक्त आधान और कुछ गर्भधारण की समस्याओं में सबसे अधिक शामिल है। इस प्रतिरक्षक ने लगभग 85% यूरोपीय आबादी की लाल कोशिकाओं को उत्तेजित किया। जिन मनुष्यों की लोहितकोशिका (एरिथ्रोसाइट्स) इस विरोधी-सीरम से ग्रस्त थीं, उन्हें Rh-पॉजिटिव (Rh+) कहा जाता है और बहुत कम प्रतिशत जिनके लोहितकोशिका (एरिथ्रोसाइट्स) में संश्लेषण नहीं दिखा था, उन्हें Rh-नेगेटीव (Rh-) कहा जाता है।

समय के दौरान 30 Rh-एंटीजन की खोज की गई है, और एक अधिक जटिल आनुवंशिकी का पता लगाया गया है। हालांकि, स्नातक छात्रों के लिए, केवल मूल विरोधी-D सीरम का उपयोग करने वाली तकनीकों का उपयोग किया जाता है।

ABO रक्त समूह में प्रयोग किये गये उपकरण इसमें भी उपयोग होते हैं ।

vfHkdeZd

साधारण लवणयुक्त घोल

सम्पूर्ण विरोधी-D सीरम

शारीरिक मानव विज्ञान में, रक्त के विभिन्न गुणों का अध्ययन एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शारीरिक मानव विज्ञान प्रत्येक पद्धति का उपयोग करता है जो महत्वपूर्ण समानता और व्यक्तियों और पुरुषों के समूहों के बीच मौजूद मतभेदों पर प्रकाश डालने में सक्षम है। हालांकि, माप लेते समय कुछ बिंदुओं को ध्यान में रखा जाना चाहिए। वे इस प्रकार हैं:

- माप को स्पष्ट रूप से परिभाषित किया जाना चाहिए।
- माप लेने के उपकरण अंतर्राष्ट्रीय मानक के होने चाहिए।
- विशिष्ट माप लेने के लिए सही प्रकार के साधन का उपयोग किया जाना चाहिए।
- माप लेने की प्रक्रिया, जिसमें विषय की स्थिति और हड्डी के उन्मुखीकरण शामिल हैं, उचित होना चाहिए।

viuh çxfr dk tkp% 2

3) कायामिति क्या है? कायामितिय माप लेने के लिए उपयोग किए जाने वाले किसी दो उपकरणों के नाम और उपयोगिता को लिखें।

.....

.....

.....

.....

.....

4) सीरमविज्ञान को परिभाषित करें। ABO रक्त समूह को किस आधार पर वर्गीकृत किया जाता है।

.....

.....

.....

हालांकि, ये संभव नहीं है कि उपकरण त्रुटि, व्यक्तिगत त्रुटि और अवलोकन संबंधी त्रुटि के कारण वह हमेशा सही हो। लेकिन इन समस्याओं को खत्म करने और सही माप प्राप्त करने के लिए ईमानदारी से प्रयास किया जाना चाहिए। इसी तरह, जैव-रासायनिक विश्लेषण, सीरमविज्ञान परीक्षण आदि के संचालन के लिए, और डर्माटोग्लाइफिक आंकड़ों के संग्रह और विश्लेषण के लिए भी विभिन्न तकनीकों का उपयोग किया जाता है।

11-3 iqjkrkfRod ekuo foKku esa vkadM+k laxzg dk rjhdk

पुरातात्विक मानव विज्ञान पिछ्ली संस्कृतियों को समझने और उन्हें पुनः संयोजित करने का अध्ययन है। प्रसिद्ध पुरातत्वविद् वी गॉर्डन चाइल्ड ने इसे भौतिक दुनिया में उन सभी परिवर्तनों के अध्ययन के रूप में परिभाषित किया है जो मानव क्रिया (चाइल्ड, 1956) के कारण हैं। प्रारंभिक मनुष्यों के भौतिक अवशेष कलाकृतियों के रूप में पाए जाते हैं। कलाकृतियों को उन चीजों के रूप में परिभाषित किया जाता है, जिन्हें मनुष्यों ने बनाया है और जिसे नहीं बनाया है। इनमें चल वस्तुएं, जैसे उपकरण, हथियार और व्यक्तिगत गहने, और अचल वस्तुएं, जैसे घर, मंदिर, महल और नहर शामिल हैं। एक पुरातात्विक मानव विज्ञानी के लिए पहला काम इन कलाकृतियों को वर्गीकृत करना है। वर्गीकरण की विधि को वर्गीकरण विज्ञान के रूप में जाना जाता है।

पुरातत्व में वर्गीकरण विज्ञान मूल पद्धति है। इसमें निष्कर्षों का वर्णन और वर्गीकरण शामिल है। आमतौर पर एक पुरातत्वविद् संस्कृति के घटकों के साथ संबंधित इकाइयों में काम करता है जिन्हें प्ररूप के रूप में जाना जाता है। ऐतिहासिक सामग्रियों के अध्ययन की सुविधा के लिए वर्गीकरणकर्ता द्वारा प्ररूप को मनमाने ढंग से 'तैयार' किए जाते हैं। प्ररूप वे वस्तुएं हैं जो रूप और कार्य में एक दूसरे के समान हैं। प्ररूपों के कुछ उदाहरण हैं, कुल्हाड़ी, मांस काटने वाली छुरा, खुरचनी और चाकू। प्रत्येक प्रकार के सामान्य गुण हैं।

दूसरे शब्दों में, वर्गीकरण और प्ररूपों के निर्धारण के लिए दो बुनियादी तरीके हैं।

उनकी उपयोगिता के आधार पर किए गए प्ररूपों का वर्गीकरण;

समय और स्थान की घटना के आधार पर किए गए प्ररूपों का वर्गीकरण।

प्रकार प्रागैतिहासिक मनुष्यों के कुछ व्यवहार लक्षणों से संबंधित हैं। प्ररूपों को व्यवहार से संबंधित मानदंडों के रूप में माना जाता है जो समाज द्वारा विनियमित होते हैं। कलाकृतियों और उनके प्रकारों को समय और स्थान के संदर्भ में घटना की पृष्ठभूमि के खिलाफ माना जाता है, जिन्हें क्रमशः लौकिक और स्थानिक इकाइयों के रूप में भी उल्लेख किया गया है। पुरातत्व की अनुसंधान विधियों में तीन प्रक्रियाएँ शामिल हैं:

- क्षेत्र सर्वेक्षण (अन्वेषण)
- उत्खनन (खुदाई)
- प्रयोगशाला विश्लेषण।

11-3-1 {ks= losZ{k.k

सर्वेक्षण एक व्यापक शोध पद्धति है जिसमें पुरातत्वविद् भूतल पर मौजूद प्राचीन अवशेषों का अवलोकन और अंकित करते हैं। आमतौर पर शोधकर्ताओं के विभिन्न समूह ऐतिहासिक और प्रागैतिहासिक काल के प्रत्येक स्थान को खोजने के लिए ग्रामीण इलाकों में व्यवस्थित रूप से सफाई करती हैं; प्रत्येक खोज स्थान को एक क्षेत्र कहा जाता है। क्षेत्र सर्वेक्षण का शोध लक्ष्य एक इलाके, क्षेत्र या संस्कृति क्षेत्र के भीतर मानव परिदृश्य संशोधन के सभी सबूतों को खोजना और व्यवस्थित करना है।

11-3-2 mR[kuu

उत्खनन पुरातत्व का एक महत्वपूर्ण सिद्धांत और विधि है। इसका अर्थ है खुदाई द्वारा सामग्री की निकासी, परत दर परत और प्रत्येक जमा से सभी सामग्रियों को एक अलग समूह के रूप में रखना। प्रक्रिया क्रमिक स्तर को हटाने के लिए है, उनके बिस्तर रेखा के साथ एक अनुरूपता है जो संरचनात्मक चरणों और प्रासंगिक कलाकृतियों का सटीक अलगाव सुनिश्चित करती है। उत्खनन वास्तव में बयान के विपरीत दिशा में आगे बढ़ना चाहिए यानी अंतिम रखी जमा को पहले हटा दिया जाना चाहिए और पहले वाले को प्राकृतिक मिट्टी तक पहुंचने तक क्रमिक रूप से हटा दिया जाना चाहिए। यह हमें क्षेत्र पर शुरुआती संस्कृति और बाद की संस्कृतियों का एक अच्छी जानकारी देगा जो क्रमिक रूप से ऊपर आए जब तक कि नवीनतम प्रतिनिधित्व ऊपरी परतों द्वारा किया जाता है।

खुदाई में, पहला कदम यह है कि, खुदाई करने वाले को पहले यह तय करना चाहिए कि खुदाई कहां की जानी चाहिए। आधार अंकन द्वारा खुदाई का खाका खुदाई में एक महत्वपूर्ण पहला कदम है। एक विस्तृत अध्ययन और अवलोकन के बाद खुदाई करने वाला तय करेगा कि खाई कहाँ बनाई जाएगी। आम तौर पर, उच्चतम बिंदु या क्षेत्र का सबसे ऊंचा हिस्सा बेहतर होता है क्योंकि यह अधिकृत परतों के अधिकतम संचय को जल्द से जल्द या इसकी परतों के चरणों तक ले जाएगा।

उत्खनन में अलग-अलग रणनीतियों और तरीकों को अपनाना पड़ता है, जो खुदाई के लिए उपलब्ध लक्ष्य, क्षेत्र और समय के आधार पर निर्भर करता है। सटीक अभिलेख के लिए एक सटीक रूप से रखी गई खुदाई प्रणाली आवश्यक है, क्योंकि खुदाई में पाई गई सभी कलाकृतियों और संरचनाओं को खाइयों के भीतर उनकी स्थिति के अनुसार वर्णित किया गया है। विभिन्न प्रकार के विन्यासों का नीचे वर्णन किया गया हैः

yEcor mR[kuu% उत्खनन का एक लोकप्रिय तरीका है, इसे आयताकार खुदाई प्रणाली भी कहा जाता है। व्हीलर ने इसे "मूल खुदाई" कहा है। यह तब उपयोगी होता है जब खुदाई का क्षेत्र छोटा होता है और संस्कृतियों के लम्बवत अनुक्रम को जानने के लिए उद्देश्य के प्रत्येक चरण की पूरी तस्वीर होती है।

आम तौर पर इस प्रणाली में 10×8 या 30×20 फीट की एक आयताकार खाई को एक मीटर की दो समानांतर पंक्तियों के साथ रेखांकित किया जा सकता है। एक तरफ के आधार को 0, I, II, III, IV, के रूप में गिना जा सकता है, और इसी तरह दूसरी तरफ के आधार 0', I', II', III', IV' के रूप में होंगे। यदि उत्खनन के दौरान खाई को पीछे की ओर शून्य से बढ़ाना आवश्यक समझा जाता है, तो विस्तारित पक्षों के आधारों को एक ओर A, B, C, D, और दूसरी ओर A', B', C' D' पर चिह्नित किया जा सकता है।

सभी स्थानों पर आधार लाइन के अंदर लगभग 50 सेमी. की वास्तविक खुदाई की जानी चाहिए। वास्तव में, खुदाई किए जाने वाले वास्तविक क्षेत्र को चारों ओर रस्सी की लाइनों से चिह्नित किया जाना चाहिए। खुदाई आधार लाइन के ऊपर तक नहीं होनी चाहिए, बल्कि कटान रेखा के भीतर रुकनी चाहिए। यह खुदाई के दौरान आधार और आधार लाइन को सुरक्षित रखने के लिए किया जाता है।

इस पद्धति की और एक महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि प्रत्येक तीन मीटर के बाद नियमित अंतराल पर कई मध्यस्थ भाग (विभाजन की बिना खुदाई वाला भाग) को छोड़ दिया जाए।

यह पर्यवेक्षकों और मजदूरों के लिए खाई के विभिन्न हिस्सों तक पहुंच को सुविधाजनक बनाने के अलावा वर्गों को खोदने और सहसंबंधित करने पर उचित नियंत्रण रखने में मदद करता है। उत्खनन में कलाकृतियों और अन्य विशेषताओं को, व्हीलर ने जिसे तीन आयामी माप कहा है के द्वारा दर्ज किया जाता है। तीन माप खाई में पाए जाने वाले प्रत्येक वस्तुओं के सटीक स्थान को इंगित करने और स्तरीकृत स्थिति को दर्ज करने में सहायता करते हैं। ये माप तीन आयामों में दर्ज हैं:

- लम्बवत,
- क्षैतिज या पार्श्व
- नीचे की ओर या गहराई।

प्रत्येक वस्तु का माप $1.2 \times 0.50 \times 2.5$ के रूप में दर्ज किया जा सकता है। पहली इकाई आधार संख्या का प्रतिनिधित्व करती है और अन्य तीन तीन मापों का प्रतिनिधित्व करती है। ऐसे घिरे हुए अवशेष जिनमें पुरावशेष हो, को इस तरह से चिन्हित किया जाना चाहिए, कि उसमें ये सारे माप हो ताकि किसी भी समय उनकी सही स्थिति और उनकी स्थिति को बिना संदेह या अस्पष्टता के जाना जा सके। माप की मदद से हम योजना और स्तरीकरण के अनुसार वस्तुओं के स्थान को फिर से बना सकते हैं।

{kfr t mR[kuu% क्षैतिज या क्षेत्र उत्खनन के लिए, जांच या विन्यास के दो तरीकों का पालन किया जाता है।

- ग्रिड प्रणाली जिसमें समान आकार के वर्गों की एक श्रृंखला रखी गई है।
- चौकोर विभाजनों या मेड़ौ की सहायता के बिना पूरा क्षेत्र अलग करना।

व्हीलर और केन्योन जैसे ब्रिटिश पुरातत्वविदों ने पूर्व पद्धति को लोकप्रिय बनाया। खुले भूभाग (ओपन स्ट्रिपिंग) ने हाल के वर्षों में लोकप्रियता हासिल की है, विशेष रूप से संयुक्त राज्य अमेरिका में।

ग्रिड क्षेत्र को सटीक वर्गों की एक श्रृंखला में विभाजित करता है जो क्षेत्र आधार रेखा (या अक्षांश) और आँकड़ा रेखा के समानांतर हैं। यह अभिविन्यास आवश्यक है क्योंकि यह पुरातत्वविद् को दक्षिण-उत्तर अक्ष के संबंध में क्षेत्र पर किसी भी बिंदु का सटीक वर्णन करने में सक्षम बनाता है। वर्ग बक्से का आकार खुदाई की जाने वाली गहराई पर निर्भर करेगा। आम तौर पर, 5-10 मीटर वर्ग उचित होगा। वर्गों को मिट्टी की प्रकृति के आधार पर, 50 सेमी. या एक मीटर की एकसमान चौड़ाई के मेड़ (विभाजन के बिना खुदाई वाले भाग) द्वारा अलग किया जाता है।

वे क्षेत्र के विभिन्न हिस्सों से स्तरीकृत के सहसंबंध में उत्खनन में मदद करते हैं। अंत में, यदि आवश्यक हो तो मेड़ को भी हटा दिया जाना चाहिए, क्योंकि उन्हें किसी भी संरचनात्मक सुविधाओं को पूरा करने की अनुमति नहीं देनी चाहिए। ग्रिड के बाहर होने के बाद, आधार के निशान सही तरीके से किए जाते हैं। उन्हें अक्षरों के माध्यम से या दिशा में और क्रम में संख्याओं के द्वारा आसानी से नाम दिया जा सकता है। यह ए 1, ए 2, ए 3, ए 4 आदि या बी 1, बी 2, बी 3, बी 4 और व्यक्तिगत रूप से वर्ग को नामित और चिह्नित करने में सक्षम होगा। चार वर्गों के संगम के आधार पर (A1, A2, B1, B2) इसके चार अलग-अलग नाम होंगे।

11-3-3 tkrh;-ijkrkfRod fofèk

इस पद्धति में वर्तमान दिनों के उदाहरणों को समान कलाकृतियों के निर्माण के पीछे कार्य, उपयोग और शायद विचार–प्रक्रिया को स्थापित करने के लिए पूर्व-ऐतिहासिक निष्कर्षों के साथ तुलना की जाती है। उदाहरण के लिए, वर्तमान शिकारी समुदायों की भौतिक संस्कृति पहले के समय की कलाकृतियों के उपयोग और कार्य पर प्रकाश डाल सकती है। इसका उपयोग आजीविका पद्धति और प्रागैतिहासिक पुरुषों के सामाजिक और आध्यात्मिक पहलुओं को समझने के लिए किया जा सकता है। लेकिन किसी को जातीय-पुरातात्विक पद्धति का उपयोग करने में सावधानी बरतनी चाहिए, जो स्पष्ट रूप से समान दिखती है,लेकिन ऐसा हो नहीं सकता है, जैसा कि इन तरीकों का उपयोग करने वाले कुछ विद्वानों ने पाया।

11-3-4 lj{k.k vkj ifjj{k.k fofèk

कलाकृतियों के पुरातात्विक निष्कर्ष मानव जाति की अमूल्य धरोहर हैं, इसलिए मानव निर्मित वस्तुओं के संरक्षण के लिए उचित देखभाल आवश्यक है, जो तापमान, आर्द्रता, प्रकाश, हवा इत्यादि, और जीवों जैसे कि कवक, कीट और कीटों के प्रति संवेदनशील हैं। तो यह सभी संस्कृति इतिहासकारों और वैज्ञानिकों की प्राथमिक जिम्मेदारी है कि वे प्रयोगशालाओं और संग्रहालयों में वस्तुओं के संरक्षण और परिरक्षण के लिए सभी सावधानी बरतें। संग्रहालय के प्रबंधन के कार्य को संग्रह, परिवहन, भौतिक सफाई, रासायनिक उपचार और प्रदर्शन जैसे पहलुओं पर ज्ञान की आवश्यकता है। कलाकृतियों को लोगों के अनुसंधान, शिक्षा और ज्ञान के लिए संरक्षित करने की आवश्यकता है। लोगों का यह कर्तव्य है कि वे उचित देखभाल करें और वस्तुओं को उचित तरीके से संरक्षित करें, ताकि वे अधिक समय तक जीवित रह सकें।

viuh çxfr dk tkapa 3

5) क्षेत्र सर्वेक्षण से क्या अभिप्राय है? क्षेत्र सर्वेक्षण करने का मुख्य उद्देश्य क्या है?

.....

.....

.....

6) लम्बवत् और क्षैतिज उत्खनन क्या है?

.....

.....

.....

11-4 lkjka'k

मानव सांस्कृतिक और जैविक विविधता को समझने के लिए मानव विज्ञानी ने अध्ययन में अनुसंधान करने के लिए विभिन्न तरीकों, उपकरणों और तकनीकों को विकसित किया है। इस इकाई में हमने सामाजिक/सांस्कृतिक मानव विज्ञान में आँकड़ा संग्रह के विभिन्न तरीकों पर चर्चा की है जैसे अवलोकन, व्यैक्तिक अध्ययन (केस स्टडी), वंशावली, प्रश्नावली, अनुसूची और साक्षात्कार। इन विधियों के अलावा, इस इकाई ने भौतिक और पुरातत्व मानव विज्ञान के आँकड़ा संग्रह के तरीकों को भी शामिल किया है। जैविक मानव विज्ञान में मानव विकास और मानव भिन्नता को समझने के लिए, कुछ अच्छी तरह से परिभाषित तरीके हैं जिनके द्वारा

जैविक लक्षणों का अध्ययन किया जाता है। इसके अतिरिक्त, इस इकाई ने कलाकृतियों और अतीत की संस्कृतियों का अध्ययन करने के लिए पुरातत्व मानव विज्ञानी द्वारा उपयोग किए जाने वाले आँकड़ा संग्रह के विभिन्न तरीकों को समझाया है।

11-5 lanHkZ

एडम्स, जे, खान, एच टी, रैसाइड, आर, एंड व्हाइट, डी आई (2007). *रिसर्च मेथड्स फॉर ग्रेजुएट बिजनेस एंड सोशल साइंस स्टूडेंट्स.* इंडिया : सेज पब्लिकेशंस.

चाइल्ड, वी जी (1956). *पीसींग टूगेदर द पास्ट. द इंटरप्रिटेशन ऑफ आर्कियोलॉजीकल डाटा.* लंदन: रूटलेज एंड केगन पॉल.

फोनेटिन, जे (2014). *डइंग रिसर्च*: फील्डवर्क प्रैक्टिकलिटिज. इन एन एन कोनोपिंसकी, डूइंग एंथ्रोपोलॉजिकल रिसर्च (पृ. स. 70-90). लंदन एंड न्यूयॉर्कः रूटलेज.

गूडे, विलियम जे एंड हैट, पी के (1981). *मेथड्स इन सोशल रिसर्च.* टोक्यो : मैकग्रा–हिल इंटरनेशनल बुक कंपनी.

ग्रीन, के (2003). *आर्कियोलॉजीः एन इंट्रोडक्शन.* रूटलेज टेलर एंड फ्रांसिस ई-लाइब्रेरी. रूटलेज.

कोठारी, सी आर (2009). *रिसर्च मेथोडोलॉजी.* नई दिल्लीः न्यू एज इंटरनेशनल पब्लिशर्स.

लैंगनेस, एल एल (1965). *द लाइफ हिस्ट्री इन एंथ्रोपोलॉजिकल साइंस.* न्यूयॉर्कः होल्ट, राइनहार्ट एंड विंस्टन.

मालिनोवस्की, बी (1922). *एर्गोनौट्स ऑफ द वेस्टर्न पैसिफिक* : एन अकाउंट ऑफ नेटीव एंटरप्राइज एंड एडवेंचर इन द आर्किपेलागोस ऑफ मेलनेशियन न्यू गिनी. लंदनः रूटलेज एंड केगन पॉल.

मोंटागु, एम ए (2010). *एन इंट्रोडक्शन टू फिजिकल एंथ्रोपोलॉजी. दिल्ली* : सुरजीत पब्लिकेशंस.

मुखर्जी, डी, मुखर्जी, डी एंड भारती, पी (2009). *लैबोरेटरी मैनुअल फॉर बायोलॉजिकल एंथ्रोपोलॉजी.* नई दिल्लीः एशियन बुक्स प्राइवेट लिमिटेड.

यंग, पी वी, (1996). *साइंटिफिक सोशल सर्वे एंड रिसर्च. दिल्लीः* प्रेंटिस हॉल ऑफ इंडिया.

11-6 vkidh çxfr dh tkp d fy, mÙkj

viuh çxfr dk tkp 1

1) सत्य। उप-भाग 11.1.4 का संदर्भ लें

2) असत्य। उप-भाग 11.1.4 का संदर्भ लें

viuh çxfr dh tkp 2

3) उप-भाग 11.2.1 का संदर्भ लें

4) उप-भाग 11.2.3 का संदर्भ लें

viuh çxfr dh tkp 3

5) 11.3.1 का संदर्भ लें

6) कृपया लम्बवत और क्षैतिज उत्खनन पर धारा उप-भाग 11.3.2 का संदर्भ लें।

bdkÃ 12 vu|lèkku@’kkèk dh :ij[kk*

bdkb dh :ij[kk

12.0 परिचय

12.1 अनुसंधान क्या है?

12.2 अनुसंधान की रूपरेखा के प्रकार

12.3 अनुसंधान की रूपरेखा का निरूपण

12.4 सारांश

12.5 संदर्भ

12.6 आपकी प्रगति की जांच के लिए उत्तर

lh[kus ds mís’;

इस इकाई को पढ़ने के बाद, आप निम्नलिखित के लिए सक्षम होंगेः

- यह सीखेंगे कि अनुसंधान कैसे करते हैं;
- अनुसंधान की रूपरेखा के प्रकार और अनुसंधान की रूपरेखा में शामिल कदमों को समझना;
- एक अनुसंधान विचार विकसित करना और अनुसंधान की योजना को कार्यान्वित करना;
- साहित्य की कुशल समीक्षा करना; और
- अनुसंधान समस्या तैयार करना और प्रभावी अनुसंधान प्रस्ताव विकसित करना।

12-0 ifjp;

आम तौर पर, अनुसंधान को नए ज्ञान और समझ की खोज के लिए मनुष्यों की मौजूदा स्थितियों की व्यवस्थित और चिंताशील पुनः परीक्षा या पुनः जांच के रूप में परिभाषित किया गया है। नृविज्ञान ने आर्म चेयर मानवविज्ञानी के समय से एक लंबा सफर तय किया है; आज मानव विज्ञानी क्षेत्रकार्य करके अनुसंधान करते हैं। आर्म चेयर मानववैज्ञानिकों ने क्षेत्र में गये बिना, माध्यमिक स्रोतों और मिशनरियों, उपनिवेशवासियों, साहसी, और व्यापारिक यात्रियों से एकत्र किए गए आंकड़ो पर भरोसा करके शोध किया। आज मानव विज्ञान अनुसंधान न केवल आदिवासी और ग्रामीण समुदायों में होता है, बल्कि शहरी और औद्योगिक समाजों में भी होता है। मानव विज्ञानी कई स्थानों पर क्षेत्रकार्य करते हुए पाए जा सकते हैं।

अनुसंधान एक प्रश्न या एक अनसुलझी समस्या से शुरू होता है। मानव विज्ञानी विशिष्ट प्रश्नों या समस्या का उत्तर देने के लिए व्यवस्थित रूप से जानकारी एकत्र करते हैं। अनुसंधान करने के लिए हमें अनुसंधान की रूपरेखा विकसित करने की आवश्यकता है।

* डॉ. के. अनिल कुमार, सहायक प्रोफेसर, मानव विज्ञान संकाय, इग्नू, नई दिल्ली

प्रत्येक अनुसंधान के लिए अलग-अलग जांच की आवश्यकता होती है। अनुसंधान के प्रकार निम्नलिखित पर निर्भर करते हैं :

- अध्ययन का विषय,
- अन्वेषक का कौशल,
- जांच के लक्ष्य, उद्देश्य और कार्यप्रणाली।

अलग-अलग विषयों के लिए अलग-अलग अनुसंधान की रूपरेखा की जरूरत होती है।

इस इकाई का लक्ष्य मानव-संबंधी अनुसंधान विचारों को पहचानना और विकसित करना सीखना है और उनको अनुसंधान के लिए एक स्पष्ट और आश्वस्त योजना में परिवर्तित करना है। यह इकाई उन शिक्षार्थियों के लिए तैयार की गई है जो मानव विज्ञान और संबंधित क्षेत्रों में क्षेत्र अनुसंधान करने के लिए जा सकते हैं या जो अनुसंधान की रूपरेखा के लिए व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करना चाहते हैं। इस इकाई को पढ़ने के बाद आप अपने स्वयं के अनुसंधान विचार विकसित करेंगे और प्रभावी अनुसंधान प्रस्ताव तैयार करने में सक्षम होंगे।

12-1 vuqlèkku D;k gS\

अधिकांश मानव विज्ञानी क्षेत्रकार्य करके, क्षेत्र में जाकर, जो कि जहां भी लोग और संस्कृतियां हैं, अपनी संस्कृति या किसी भी समस्या के बारे में प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से अध्ययन करने के लिए अपने शोध का संचालन करते हैं।

> **{k= dk;Z**
>
> वह प्रथा जिसमें मानव विज्ञानी समाज या संस्कृति की खोज द्वारा प्रथम-सूचना एकत्र करते हैं। इसमें अध्ययनशील लोगों के साथ रहना, संस्कृति के दैनिक जीवन में खुद को सम्मिलित करना, लोगों के व्यवहार को देखना और सांस्कृतिक परिकल्पनाओं का परीक्षण करना शामिल है (फेरारो और एंड्राटा, 2010)।

अनुसंधान दिलचस्प हो सकता है क्योंकि यह आपको जो कुछ भी सीखाता है उस पर नियंत्रण और स्वायत्तता का एक उपाय प्रदान करता है। यह आपको किसी विषय या विषय के नए पहलुओं की पुष्टि करने, स्पष्ट करने, आगे बढ़ाने या यहां तक कि आपको रुचि रखने वाले लोगों की खोज करने का अवसर देता है। जो किसी चीज़ की खोज में दिलचस्पी रखता है।

अनुसंधान में प्रक्रिया की जांच और अन्वेषण होता है; यह व्यवस्थित, विधियुक्त और नैतिक है; अनुसंधान व्यावहारिक समस्याओं को हल करने और ज्ञान को बढ़ाने में मदद कर सकता है। अनुसंधान में कई प्रश्न शामिल हैं; उदाहरण के लिए,

- समस्या क्या है?
- समस्या क्यों होती है?

- समस्या कब आती है?
- समस्या कहाँ होती है?
- समस्या को कैसे हल किया जा सकता है?

इस तरह के प्रश्न मनुष्यों की जिज्ञासु प्रकृति से प्रेरित होते हैं, जो उनके आवश्यक गुणों में से एक माना जाता है। यह जिज्ञासा आधारित जांच या खोज एक वैज्ञानिक शोध में बदल जाती है जब इसे व्यवस्थित तरीके से किया जाता है। वैज्ञानिक अनुसंधान एक शोधकर्ता को एक नए विचार या एक अवधारणा को विकसित करने का आश्वासन देता है जिसके परिणामस्वरूप अंततः अच्छे सिद्धांतों और कानूनों की खोज होती है या पहले से मौजूद सिद्धांतों में सुधार या संशोधन में मदद करता है।

विद्वानों ने कई तरीकों से शोध को परिभाषित किया है। शोध की कुछ परिभाषाओं की नीचे चर्चा की गई हैं:

- रेडमैन एंड मॉरी (1933) के अनुसार अनुसंधान नए ज्ञान प्राप्त करने का एक व्यवस्थित प्रयास है:
- केर्लिनर (1986) ने अनुसंधान को प्राकृतिक घटनाओं के बीच काल्पनिक संबंधों की एक व्यवस्थित, नियंत्रित, अनुभवजन्य और महत्वपूर्ण जांच के रूप में परिभाषित किया:
- इमोरी (कैलीवान, 2014) के अनुसार, अनुसंधान कोई भी संगठित जांच है जिसे किसी समस्या को हल करने के लिए और जानकारी प्रदान करने के लिए तैय्यार किया गया है।
- अल्बर्ट सजेंट ग्योरगी (1937) के अनुसार, शोध यह देखने के लिए किया जाता है कि हर किसी ने क्या देखा है, और यह सोचने के लिए जो किसी और ने नहीं सोचा हो:
- 2008 में, क्रेस्सवेल ने एक विषय या मुद्दे की हमारी समझ को बढ़ाने के लिए जानकारी एकत्र करने और विश्लेषण करने के लिए उपयोग किए जाने वाले चरणों को एक प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया।

उपर्युक्त परिभाषाएँ एक शोध की निम्नलिखित विशेषताओं को उजागर करती हैं:

- यह एक घटना को एक व्यवस्थित और महत्वपूर्ण तरीके से जांचता है। यह मुख्य रूप से वैज्ञानिक पद्धति का उपयोग करके किसी घटना की व्याख्या और वर्णन करता है।
- यह अनुभवजन्य साक्ष्य और व्यावहारिक अनुभवों के आधार पर नई अवधारणाओं और सिद्धांतों को विकसित करता है।
- यह अनसुलझे प्रश्नों के उत्तर खोजने का भी प्रयास करता है और समस्याओं के सर्वोत्तम समाधान का पता लगाने की कोशिश करता है।

अध्ययन के विषय के अनुसार हर शोध के अलग-अलग लक्ष्य और उद्देश्य होते हैं। अनुसंधान का मुख्य उद्देश्य सच्चाई/तथ्य का पता लगाना है जो छिपा हुआ है और जिसे अभी तक खोजा नहीं गया है।

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

शोध करते समय एक शोधकर्ता के पास अनुसंधान करने के तरीके का कौशल और क्षमता होनी चाहिए। उसे एक अच्छे विषय का चयन करना चाहिए और विषय के अनुसार उपयुक्त और विशिष्ट उपकरण और तकनीकों का चयन करना चाहिए। अनुसंधान में संरचनात्मक प्रक्रियाओं का पालन करना महत्वपूर्ण है और नियमों को कार्यप्रणाली के रूप में जाना जाता है। वैज्ञानिक अनुसंधान करने के लिए आपको उचित कार्यप्रणाली का पालन करना चाहिए।

वैज्ञानिक अनुसंधान को ज्ञान की उन्नति के लिए निर्देशित मानव गतिविधि के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, जहां ज्ञान दो मोटे तौर पर अलग-अलग प्रकार के होते हैंः प्रतिलिपि प्रस्तुत करने योग्य प्रयोग (आमतौर पर मात्रात्मक आँकड़े, लेकिन हमेशा नहीं) और सिद्धांतों या तथ्यों के बीच संबंधों में देखे गए आँकड़ें (आमतौर पर समीकरण, लेकिन हमेशा नहीं) (नेल्सन, 1959)।

viuh çxfr dk tkp 1

1) इमोरी के शोध की परिभाषा दीजिए।

.....

.....

.....

oSKkfud fofèk dh vfuok;rk

वैज्ञानिक अनुसंधान विधियों की सबसे महत्वपूर्ण विशेषताएं हैंः (क) वैज्ञानिक अनुसंधान अनुभवजन्य है क्योंकि इसका उद्देश्य वास्तविकता को जानना और समझना है। प्रत्येक चरण अवलोकन पर आधारित होता है, मूल तथ्यों को एकत्र करते समय या स्पष्टीकरण का परीक्षण करते समय या भविष्यवाणी के मूल्य का आकलन करते हुए या एक हस्तक्षेप के परिणामस्वरूप यह होना चाहिए। (ख) वैज्ञानिक अनुसंधान व्यवस्थित और तार्किक है। न केवल अवलोकन को व्यवस्थित रूप से किया जाना चाहिए, बल्कि एक निश्चित तार्किक क्रम का भी पालन करना चाहिए। (ग) वैज्ञानिक अनुसंधान दुहराव और संचारण योग्य है। चूंकि अवलोकन उद्देश्यपूर्ण है और स्पष्टीकरण तार्किक है, इसलिए समान परिस्थितियों में रखा गया कोई भी व्यक्ति एक ही घटना का निरीक्षण कर सकता है और उसी तर्क को बना सकता है, जिससे स्पष्टीकरण और भविष्यवाणी एक ही हो सकती है। (घ) वैज्ञानिक अनुसंधान लघुकारक है। नियमों के मुख्य संबंध को समझने के लिए, वास्तविकता की जटिलता कम हो जाती है। वे सभी विवरण जो आवश्यक नहीं हैं या जिनकी जांच के तहत प्रक्रिया पर बहुत कम प्रभाव है, उन्हें छोड़ दिया जाता है। (ब्लेस्स एवं अन्य, 2006)

भौतिकी और रसायन जैसे विषयों में अनुसंधान विभिन्न रासायनिक प्रतिक्रियाओं और भौतिक तत्वों के साथ प्रयोग करके किए जाते हैं। अपनी शोध समस्या को हल करने के लिए वे प्रयोगशाला में प्रयोग करते हैं।

मानव विज्ञान में अनुसंधान जैविक और सामाजिक-सांस्कृतिक आयामों पर आयोजित किया जाता है। यह प्रयोगशाला और क्षेत्र-आधारित दोनों है।

- जैविक मानव विज्ञानी प्रयोगशाला में अपना शोध करते हैं।
- सामाजिक-सांस्कृतिक मानव विज्ञानी क्षेत्रकार्य करके अनुसंधान करते हैं; वे छोटे स्तर

के समाजों के बीच अपने काम के लिए जाने जाते हैं।

लेकिन आज मानव विज्ञानी सभी प्रकार के मानव समाजों पर अपने शोध को केंद्रित कर रहे हैं। वैज्ञानिक पद्धति से अनुसंधान को व्यवस्थित तरीके से किया जाता है। यहाँ, 'व्यवस्थित' शब्द एक तार्किक अनुक्रम के बाद एक जांच करने के लिए अपनाई गई संगठित प्रक्रिया को संदर्भित करता है।

मूल रूप से, एक वैज्ञानिक विधि एक शोधकर्ता द्वारा आँकड़े एकत्र करने, परिकल्पना का परीक्षण करने या मौजूदा ज्ञान से नए नियमों या सिद्धांतों को विकसित करने के लिए उठाए गए कदमों का एक संग्रह है। इसमें निम्नलिखित शामिल हैं:

- एक समस्या का निरुपीकरण,
- अनुसंधान की रूपरेखा की तैयारी,
- अवलोकन,
- आंकड़ों का संग्रहण
- आंकड़ों का वर्गीकरण
- आंकड़ों का विश्लेषण और विवेचन।

स्वभाव से मनुष्य, पूर्वाग्रह से मुक्त नहीं है। इसलिए शोध में, विशेष रूप से मानवशास्त्रीय अनुसंधान में, निष्पक्षता और व्यक्तिपरकता के महत्व को समझना बहुत महत्वपूर्ण है।

"व्यक्तिपरक" शब्द का अर्थ "किसी के दृष्टिकोण से" (डिविएको एवं अन्य, 2015) है। व्यक्तिपरक दृष्टिकोण एक शोधकर्ता के दृष्टिकोण और व्यक्तिगत अनुभवों से प्रभावित होता है। एक शोध का परिणाम जो व्यक्तिपरक दृष्टिकोण पर आधारित है, को पूरी तरह से वैध और विश्वसनीय नहीं माना जा सकता है। दूसरी ओर निष्पक्षता, बिना किसी व्यक्तिगत पूर्वाग्रह के वास्तविक तथ्यों या वस्तुओं से संबंधित है (डिविएकों एवं अन्य, 2015)। एक शोध को तब तक वैज्ञानिक नहीं माना जा सकता है जब तक कि उसमें निष्पक्षता का घटक शामिल न हो।

viuh çxfr dk tkap 2

2) ज्ञानिक शोध/अनुसंधान क्या है?

....

....

....

....

12-2 vu|lèkku dh :ij[kk ds çdkj

अनुसंधान करते समय सब कुछ पहले से अच्छी तरह से योजनाबद्ध करना चाहिए। आप किस प्रकार का अनुसंधान करने जा रहे हैं, यह पहले से तय किया जाना चाहिए। अनुसंधान

की रूपरेखा के विभिन्न प्रकार हैं। आइए हम निम्नलिखित भाग में उनमें से कुछ पर चर्चा करें।

व्याख्यात्मक या प्रारम्भिक अनुसंधान की रूपरेखा : इस अनुसंधान की रूपरेखा में अध्ययन का मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित पर लक्षित है:

- एक घटना के साथ परिचित होना,
- घटना में अंतर्दृष्टि प्राप्त करना।

अध्ययन का जोर नए विचारों और अंतर्दृष्टि के साथ नए शोध की खोज पर होगा। इस तरह के अध्ययनों से सटीक शोध समस्या बनती है और एक परिभाषित परिकल्पना विकसित होती है। इस शोध के तहत उत्कृष्ट विचारों और तथ्यों का पता लगाया जाता है। इस अनुसंधान की रूपरेखा को किसी विशेष समस्या के पहले अध्ययन के रूप में भी माना जा सकता है। पहली बार का अध्ययन होने के नाते, शोधपूर्ण अनुसंधान की रूपरेखा में अनुसंधान की परिकल्पना के साथ आगे बढ़ने के लिए पर्याप्त साहित्य और समझ की कमी है। सामान्य तौर पर, शोधपूर्ण अनुसंधान किसी भी स्थिति में सार्थक होता है जिसमें शोधकर्ता के पास अनुसंधान परियोजना के साथ आगे बढ़ने के लिए पर्याप्त समझ नहीं होती है।

o.kukRed vu|lèkku dh :ij[kk वर्णनात्मक अनुसंधान की रूपरेखा एक गुणात्मक अनुसंधान है। इस रूपरेखा में, अध्ययन एक विशेष संस्कृति, समूह, व्यक्ति या स्थिति का विस्तृत ज्ञान और विवरण प्रदान करता है। वर्णनात्मक अनुसंधान की रूपरेखा मुख्य रूप से उन क्षेत्रों में जांच करता है जहां एक शोधकर्ता एक शोध की कमी पाता है। ये अध्ययन किसी विशेष शोध समस्या से कौन, क्या, कब, कहाँ और कैसे जुड़े सवालों के विस्तृत जवाब प्रदान करता है। इस रूपरेखा के तहत एक शोधकर्ता प्रासंगिक आँकड़े एकत्र करने के लिए अध्ययन के विशिष्ट उद्देश्यों की रूपरेखा तैयार करता है। वर्णनात्मक अनुसंधान की रूपरेखा में, प्राथमिक और द्वितीयक दोनों तरह के आँकड़े एकत्र किए जा सकते हैं। हालांकि, शोध परिकल्पना आम तौर पर पहले से मौजूद आंकड़ों के आधार पर तैयार की जाती है। इसमें नृवंशविज्ञान अध्ययन, मामले का अध्ययन, अवलोकन और सर्वेक्षण शामिल हैं। उदाहरण के लिए, नृवंशविज्ञान अध्ययन और नृविज्ञान अध्ययन विशेष संस्कृति या समूह के बारे में विस्तार से बताता है। समाजशास्त्र, राजनीति विज्ञान और अर्थशास्त्र का अध्ययन बड़े पैमाने पर समाजों या आबादी वाले देशों में सर्वेक्षण अनुसंधान करता है।

funkudkjh vu|lèkku dh :ij[kk यह अध्ययन किसी घटना के होने की आवृत्ति को निर्धारित करने या अन्य चर या कारकों के साथ इसके जुड़ाव को समझने के लिए किया जाता है। इस तरह के अध्ययन एक मौजूदा समस्या और इसकी मूल प्रकृति और कारण से निपटते हैं। इस अध्ययन का मूल उद्देश्य समस्या के प्रत्येक पहलू की गहन जानकारी के साथ-साथ पूर्ण और सटीक जानकारी प्राप्त करना है।

çk;kfxd vè;;u ;k ifjdYiuk-ijh{k.k vu|lèkku dh :ij[kk प्रायोगिक अध्ययन मुख्य रूप से अध्ययन के तहत किसी भी घटना के कारण और प्रभाव संबंधों का पता लगाने के लिए किया जाता है। दूसरे शब्दों में, प्रायोगिक अध्ययन के तहत, एक शोधकर्ता संबंधित चर के बीच कारण संबंधों की परिकल्पना का परीक्षण करता है। यह आश्रित चर पर स्वतंत्र चर के प्रभाव की जांच से संबंधित है, जहां उपचार या हस्तक्षेप के माध्यम से स्वतंत्र चर का हेरफेर किया जाता है और उन हस्तक्षेपों का आश्रित चर पर उनके प्रभाव का अवलोकन

किया जाता है। प्रयोगात्मक रूपरेखा व्यापक रूप से किसी भी घटना की जांच करने के लिए कई विषयों में उपयोग किए जाते हैं। इस रूपरेखा में तीन महत्वपूर्ण विशेषताएं शामिल हैं यानी हेरफेर, नियंत्रण और यादृच्छिककरण।

प्रतिनिध्यात्मक और लम्बवत अनुसंधान की रूपरेखाः दो प्रकार की रूपरेखा हैंः

- प्रतिनिध्यात्मक अध्ययन रूपरेखा अलग-अलग विषयों को एक विशेष समय अवधि में केवल एक बार मापता है और थोड़े समय की अवधि में परिवर्तन की प्रक्रिया को मापता है। यह रूपरेखा इसके साथ जुड़े परिणामों और विशेषताओं की एक स्पष्ट तस्वीर प्रदान करता है।
- लम्बवत अध्ययन रूपरेखा समय के साथ एक ही विषय का अनुसरण करता है और बार-बार अवलोकन करता है। यह रूपरेखा परिवर्तन के पद्धति का वर्णन करता है और कारण संबंधों की दिशा और परिमाण स्थापित करता है (कबीर, 2016)।

मानव विज्ञानी का अनुसंधान एक विशिष्ट इलाके या समय अवधि तक सीमित नहीं है; अक्सर मानव विज्ञानी आमतौर पर, एक समुदाय, क्षेत्र, समाज, संस्कृति या अन्य इकाई के दीर्घकालिक अध्ययन के साथ बार बार यात्रा करके आँकड़े एकत्रित करते हैं और उसके आधार पर लम्बवत शोध करते हैं (कोट्टाक, 1994)। इस तरह के शोध से गतिशील और जटिल कारकों पर महत्वपूर्ण अंतर्दृष्टि का पता चलता है जो लोगों के जीवन को लंबे समय तक प्रभावित करते हैं।

viuh çxfr dk tkp 3

3) खोजपूर्ण/अन्वेषणात्मक अध्ययन के मुख्य उद्देश्य लिखिए।

.....

.....

.....

.....

12-3 vuqla/kku dh :ijs[kk dk fu:i.k

अनुसंधान की रूपरेखा अध्ययन के संचालन के तरीके और शैली का विवरण देता है। इसमें अनुसंधान की रूपरेखा तैयार करने के लिए निम्नलिखित विभिन्न कदम शामिल हैं।

,d 'kks/k fo"k; puuk% किसी भी शोध में पहला चरण विषय को चुनना होता है। शोध का विषय महत्वपूर्ण और व्यवहार्य होना चाहिए। अनुसंधान का शीर्षक संक्षिप्त और सटीक होना चाहिए और अनुसंधान के तहत समस्या के दायरे को प्रतिबिंबित करना चाहिए। आम तौर पर मानव विज्ञानी अक्सर साहित्य की समीक्षा करके शोध के लिए एक विषय पाते हैं, जो इस बात को पढ़ने के लिए औपचारिक शब्द है कि दूसरों ने पहले से ही इस विषय के बारे में क्या लिखा है और इसकी पहुँच और अंतराल का आकलन किया है। विषय के चयन के विभिन्न स्रोत हैं लेकिन सबसे सामान्य स्रोत निम्नलिखित हैंः

- व्यक्तिगत अनुभव से

- कोई बात जो किसी ने कहा है,
- ऐसा कुछ जो आपने पढ़ा या सुना है,
- आपने जो कुछ अध्ययन किया है,
- अपने जीवन की आकांक्षाओं से।

vuqlèkku leL;k dh igpku% अध्ययन के तहत विषय के सभी ज्ञान के संचय के बाद अनुसंधान समस्या को स्पष्ट और सटीक तरीके से बताया जाना चाहिए। समस्या के विवरण में संक्षेप में समस्या का विश्लेषण और प्रासंगिकता होनी चाहिए। यह अध्ययन करने के लिए बिल्कुल एक तर्क है। मौजूदा साहित्य की समीक्षा की जाती है और अंतर को सामने लाया जाता है। शोध समस्या की पहचान और चयन एक उबाऊ काम माना जाता है, क्योंकि यह प्रमुख रूप से शोधकर्ता की ओर से समय, प्रयास और प्रतिबद्धता पर निर्भर करता है। नियोजित किए जाने वाले शोध कथन का प्रकार मुख्य रूप से शोधकर्ता की प्राथमिकताओं और समस्या की प्रकृति पर भी निर्भर करता है। समस्या को कुछ कथनों के रूप में और प्रश्नों को प्रस्तुत करने के रूप में भी स्वरूपित किया जा सकता है। मूल रूप से अनुसंधान समस्या निम्न तीन स्रोतों से उत्पन्न होती है जैसेः

- समकालीन रुचि
- खुद की रुचि
- क्षेत्र में अंतर

vè;;u dk egRo% शोध समस्या की पहचान करने के बाद, शोधकर्ता को अध्ययन के महत्व पर ध्यान देना चाहिए और अनुसंधान की रूपरेखा में अध्ययन के उद्देश्य को भी बताना चाहिए। शोधकर्ता को अध्ययन के अच्छे और मूल पहलू को उजागर करना चाहिए और यह बताना चाहिए कि मौजूदा सैद्धांतिक ज्ञान में नया शोध ज्ञान क्या और कैसे जुड़ा है।

lkfgR; dh leh{kk% 'ाोध में साहित्य समीक्षा एक प्रमुख घटक है। शोधकर्ता को शोध समस्या से संबंधित सभी उपलब्ध साहित्य का ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। साहित्य की समीक्षा को संबंधित और प्रासंगिक प्रकाशनों के गहन विश्लेषण के रूप में परिभाषित किया गया है जो अनुसंधान विषय को समझने और परिभाषित करने में सहायता करते हैं। शोधकर्ता को पिछले सभी अध्ययनों का एक महत्वपूर्ण विश्लेषण करना चाहिए जिनकी अतीत में जांच की गई है और किसी भी शोध की कमी का पता लगाने का प्रयास करना चाहिए। साहित्य समीक्षा का स्रोत पुस्तकालय और प्रलेखन केंद्र रहे हैं जहाँ पुस्तकें और विभिन्न संदर्भ पत्र सूचीबद्ध तरीके से पाए जाते हैं। आजकल, पुस्तकालय कम्प्यूटरीकृत हो गए हैं और अधिकांश संसाधन ऑनलाइन उपलब्ध हैं। आज कोई भी आसानी से इंटरनेट पर संसाधनों का उपयोग कर सकता है और साहित्य की खोज करना बहुत आसान हो गया है। इस तथ्य से साहित्य समीक्षा की आवश्यकता है कि एक शोधकर्ता शायद किसी विशेष समस्या में रुचि विकसित करने वाला पहला व्यक्ति नहीं है; और इसलिए, उसे पुस्तकालय में कुछ समय बिताने की ज़रूरत है, जो यह समीक्षा करता है कि अतीत में विषय और तरीकों का दूसरों ने क्या उपयोग किया है और इसके क्या निष्कर्ष हैं (मैकियोनिस, 1997)। मार्शल और रॉसमैन के अनुसार (1989ः 35), साहित्य की समीक्षा के निम्नलिखित चार उद्देश्य हैंः

- यह सामान्य शोध प्रश्न के पीछे अंतर्निहित धारणाओं को प्रदर्शित करता है।
- यह दर्शाता है कि शोधकर्ता संबंधित शोध और अध्ययन के आसपास की बौद्धिक परंपराओं के बारे में पूरी तरह से जानकार है।
- यह दर्शाता है कि शोधकर्ता ने पिछले शोध में कुछ अंतरों की पहचान की है और प्रस्तावित अध्ययन एक प्रदर्शन की आवश्यकता को पूरा करेगा।
- यह उन सवालों और संबंधित अस्थायी परिकल्पनाओं को परिष्कृत और परिभाषित करता है जो बड़ी अनुभवजन्य परंपराओं में उन प्रश्नों को सन्निहित करते हैं।

viuh çxfr dh tkap 4

4) शोध विषय के चयन के स्रोत क्या है?

....

....

....

....

'kks/k dk nk;jk% शोधकर्ता को उपलब्ध संसाधनों जैसे समय, धन, नमूना आकार और सुविधा के आधार पर अध्ययन के दायरे का निर्धारण करना चाहिए। यदि कुछ प्रासंगिक जानकारी जो अध्ययन के दायरे को प्रभावित कर सकती है, शोधकर्ता के लिए सुलभ नहीं है, तो जांच के अंतर्निहित सीमाओं को प्रदान करते हुए अध्ययन के दायरे को स्पष्ट शब्दों में संबोधित किया जाना चाहिए। कुछ आवश्यक जानकारी शोधकर्ता के लिए उपलब्ध नहीं हो सकती है जो अध्ययन के दायरे को प्रभावित कर सकती है। फिर शोधकर्ता को स्पष्ट शब्दों में जांच का दायरा बताना चाहिए और अध्ययन की सीमाएँ प्रदान करनी चाहिए।

vè;;u ds mí's;% अध्ययन के उद्देश्यों को अध्ययन के दायरे को ध्यान में रखते हुए स्पष्ट रूप से बताना चाहिए। एक शोधकर्ता को अपने शोध के उद्देश्यों में इस शोध को करने के लिए अपनी मंशा को बताना चाहिए। आमतौर पर एक शोध में शोध विषय के आधार पर चार से पांच उद्देश्य होते हैं। इन उद्देश्यों को अपने दृष्टिकोण में इंगित करते हुए, एक क्रम में और स्पष्ट रूप में लिखा जा सकता है। उदाहरण के लिए आप शहरी क्षेत्र में तलाक की समस्या का अध्ययन करना चाहते हैं। आप लोगों के विभिन्न सामाजिक-आर्थिक वर्ग के बीच तलाक की दर के बढ़ने के कारणों का अध्ययन करना पसंद कर सकते हैं। इस प्रकार, इस तरह के उद्देश्य अध्ययन का दायरा प्रदान करेंगे। उद्देश्यों को संख्या, स्पष्ट और अंतर संबंधित में प्रबंधनीय होने की आवश्यकता है।

vo/kkj.kk,a vkSj pj% अनुसंधान कार्य में उपयोग की जाने वाली सभी अवधारणाएं और चर स्पष्ट रूप से परिभाषित या स्पष्ट किए जाने चाहिए।

ifjdYiuk dk fu:i.k% एक बार समस्या के चयन, निरूपण और परिभाषा को पूरा कर लेने के बाद, परिकल्पना की व्युत्पत्ति अनुसंधान प्रक्रिया का सबसे महत्वपूर्ण चरण है। परिकल्पना एक अनिश्चित अनुमान या समस्या का हल है या परिकल्पना आपके द्वारा की गई समस्या का संभावित उत्तर है, और शोध परिकल्पना का परीक्षण करता है। यह स्पष्ट, विशिष्ट और अनुभवजन्य परीक्षण करने में सक्षम होना चाहिए। यह सिद्धांत और उपलब्ध

तकनीक के पालन से संबंधित होना चाहिए। लेकिन सभी अध्ययनों में परिकल्पना का परीक्षण शामिल नहीं है (ज्यादातर प्रयोग आधारित अध्ययन में परिकल्पना है)। परिकल्पना एक शोधकर्ता को अध्ययन के दायरे को निर्धारित करने में मदद करती है। हालांकि, कई मानवशास्त्रीय उन्मुख शोध प्रकृति में खोजपूर्ण हैं।

ifrn'k@ueuk dk p;u% नमूनाकरण एक समूह या आबादी से नमूने का चयन करने की एक प्रक्रिया है। ये नमूने आबादी के परिणाम का अनुमान लगाने और भविष्यवाणी करने और साथ ही साथ जानकारी के अज्ञात टुकड़े का पता लगाने के लिए नींव बन जाते हैं। एक नमूना आपके शोध कार्य में शामिल आबादी की उप-इकाई है। इस खंड में उपयोग किए गए नमूने के प्रकार, नमूने के आकार और अध्ययन की रूपरेखा में उपयोग किए गए नमूना आबादी के प्रतिनिधि के एक खाते का विवरण शामिल है। यदि आपका अध्ययन एक नमूने पर आधारित है, तो आपको ब्रह्मांड से एक नमूना चुनना होगा। नमूना कई तरीकों से किया जा सकता है जैसे यादृच्छिक नमूनाकरण और समूह नमूनाकरण।

vkdM+k laxzg dh rjhdk% क्षेत्र में, मानव विज्ञानी मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों तरह के आँकड़े एकत्र करते हैं।

- **ek=kRed vkdM+k%** संख्या संबंधी जानकारी, जैसे कि घरेलू जनगणना, या जनसंख्या के संबंध में भूमि की मात्रा या विशेष स्वास्थ्य समस्याओं वाले लोगों की संख्या और वृद्धि, रक्त समूहों के लिए जैविक आँकड़े।।

- **xq.kkRed vkdM+k%** गैर-सूचनात्मक जानकारी, जैसे कि संस्कृति, परंपराओं, मान्यताओं, रीति-रिवाजों, दृष्टिकोण, मिथकों और वार्तालापों का अभिलिखित और घटनाओं के फिल्मांकन पर वर्णनात्मक आँकड़े।

शोधकर्ता को पहले से ही आँकड़ा संग्रह की विधि को अच्छी तरह से तय करना चाहिए और अध्ययन में इसकी आवश्यकता और प्रासंगिकता को भी स्पष्ट करना चाहिए। नृविज्ञान अनुसंधान मानव विज्ञानी आँकड़ा संग्रह के लिए विभिन्न तरीकों, उपकरणो और तकनीकों का उपयोग करते हैं।

vkdM+k fo'ys"k.k vkSj O;k[;k% अनुसंधान प्रक्रिया के दौरान मानव विज्ञान में मानवविज्ञानी कई रूपों में आँकड़े को एक बड़ी मात्रा में एकत्रित करते हैं। आँकड़ा संग्रह समाप्त होने के बाद, आँकड़ा विश्लेषण और व्याख्या की प्रक्रिया शुरू होती है। अपनाई गई अनुसंधान की रूपरेखा को इसकी मात्रात्मक या गुणात्मक प्रकृति को ध्यान में रखते हुए एकत्र किए गए आंकड़ों के विश्लेषण पर भी विस्तृत होना चाहिए।

विश्लेषण एक विन्यास के घटक भागों को अलग करने की प्रक्रिया है; एकत्र आंकड़ों को क्षेत्र के लेखों से अलग किया जाता है और व्यवस्थित तरीके से रखा जाता है। पहले कौन सी जानकारी डालनी है, कौन सी जानकारी आगे रखनी है, और कौन सी जानकारी आखिर में डालनी है, इसका पता अनुसंधानकर्ता द्वारा लगाया जाएगा। इस प्रकार व्यवस्थित किये गये आँकड़े समग्रता में सार्थक हो जाते हैं। यह समग्रता विन्यास है।इस विन्यास का प्रत्येक भाग आमतौर पर एक अध्याय के लेख के रूप में प्रकट हो सकता है जो शोधकर्ता द्वारा तैयार की जाती है। प्रत्येक भाग समस्या के एक विशिष्ट पहलू से संबंधित है।

यदि लेख के माध्यम से जाने के बाद प्राप्त होने वाले सम्पुर्ण चित्र को एक विन्यास माना जाता

है, तो हर अध्याय के माध्यम से जाने से जो प्राप्त हुआ है वह विन्यास का एक घटक हिस्सा है। इसे दूसरे तरीके से रखने के लिए, शोधकर्ता समग्रता के घटक भाग को अलग करता है और उन्हें अमिट तरीके से प्रस्तुत करता है। यह एक बहुत ही महत्वपूर्ण कदम है और इसे सही तरीके से पूरा किया जाना चाहिए।

आँकड़ा विश्लेषण को पूरी तरह से एकाग्रता की आवश्यकता है क्योंकि आपको उचित रिपोर्ट बनाने, पहचान (कोड) देना और कच्चे आँकड़ों को एक कागज पर स्थानांतरित करने की आवश्यकता होती है, जहाँ पर विभिन्न सांख्यिकीय तकनीकों को उपयोग किया जा सकता है। व्यक्तिगत लेख, साक्षात्कार और मामले के अध्ययन के माध्यम से प्राप्त जानकारी का उपयोग लेख में सहायक साक्ष्य प्रदान करने में भी किया जा सकता है। विश्लेषण से यही अभिप्राय है। आँकड़े के विश्लेषण के विभिन्न तरीकों का उपयोग गुणात्मक और मात्रात्मक तरीकों दोनों में किया जाता है(हेंसलीन और नेल्सन, 1995)। मात्रात्मक आँकड़ों का विश्लेषण करने के लिए शोधकर्ता कंप्यूटर प्रतिमान का उपयोग करके परिष्कृत सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग करते हैं। गुणात्मक आँकड़ों का विश्लेषण करने में, मानवविज्ञानी को अपने स्वयं के विचारों और अध्ययन किए जा रहे लोगों के विचारों के बीच अंतर करना होगा (स्कूपिन और डेकोर्स,1995)। कई संभावित विश्लेषणात्मक योजनाएं हैं और गुणात्मक आंकड़ों का विश्लेषण करने के लिए कुछ कंप्यूटर प्रतिमान भी उपलब्ध हैं।

अनुसंधान की रूपरेखा में प्राप्त परिणामों और निष्कर्षों की उचित व्याख्या भी शामिल होनी चाहिए। एक बार आँकड़ों का विश्लेषण करने के बाद, आप परिणामों की व्याख्या करने के चरण पर आगे बढ़ सकते हैं। व्याख्या करने की प्रक्रिया अनिवार्य रूप से यह बताती है कि परिणाम क्या दर्शाते हैं। यह एक नियमित और यांत्रिक प्रक्रिया नहीं है, लेकिन विश्लेषण के बाद प्राप्त परिणामों की सावधानीपूर्वक, तार्किक और महत्वपूर्ण परीक्षा के लिए चुना जाता है, और चुने हुए उपकरण की सीमाओं को ध्यान में रखते हुए अध्ययन में उपयोग किया जाता है। हमेशा व्यक्तिपरकता का एक तत्व होता है, जिसे परिणामों की व्याख्या करते समय शोधकर्ता द्वारा कम से कम किया जाना चाहिए। परिणामों की व्याख्याओं के प्रकाश में, आपको अपने निष्कर्ष और सामान्यीकरण तैयार करने में सभी सावधानी का उपयोग करना होगा। शोध कार्य में ये अंतिम चरण अध्ययन के निष्कर्षों को संक्षेप में प्रस्तुत करने और शुरुआत में तैयार किए गए उद्देश्यों (और यदि कोई हो) के साथ तुलना करने में महत्वपूर्ण और तार्किक सोच की मांग करते हैं। शोध निष्कर्षों के आधार पर तैयार किए गए सामान्यीकरण को तथ्यों के साथ समान होना चाहिए और प्रकृति के ज्ञात नियमों के विरूद्ध नहीं होना चाहिए।

viuh çxfr dk tkap 5

5) प्रतिदर्श (सैपलिंग) को परिभाषित कीजिए।

....

....

....

....

vè;k;dj.k एक शोधकर्ता को प्रत्येक अध्याय के उद्देश्य के साथ अध्यायकरण की योजना

को स्पष्ट रूप से रेखांकित करना चाहिए। अध्याय योजना या अध्यायकरण रिपोर्ट लिखने के लिए एक अस्थायी योजना देगा। यह अभ्यास आपको अपने शोध प्रबंध को सुचारू रूप से और व्यवस्थित तरीके से पूरा करने में सहायता करेगा। प्रत्येक अध्याय की लंबाई कमोबेश एक जैसी होनी चाहिए।

le; dk y[kk-tk[kk अनुसंधान की रूपरेखा को अनुसंधान के प्रत्येक चरण के लिए आवश्यक समय के अलावा शोध कार्य की कुल अवधि को भी वितरित करना चाहिए।

lnHk शोध में संदर्भ बहुत महत्वपूर्ण हैं। आपको उन सभी सूचनाओं के स्रोतों का हवाला देना होगा जो आपके पहले शोध से नहीं हैं। जो भी सामग्री महत्वपूर्ण और प्रासंगिक है जिसे सभी पर विचार किया जाना चाहिए, शोध निबंध में शामिल किया जाना चाहिए, यह कहने की जरुरत नहीं है कि कुछ भी महत्वहीन को नजरअंदाज करना चाहिए। शोधकर्ता को उन सभी संभावित माध्यमिक स्रोतों का हवाला देना चाहिए, जिन पर शोध परियोजना लिखते समय परामर्श या भरोसा किया गया है।

संदर्भ की सामग्री में लेखक का नाम, प्रकाशन का वर्ष, पुस्तक का शीर्षक/पत्रिका, खंड या अंक संख्या और प्रकाशन का स्थान शामिल होना चाहिए। केवल उन संदर्भों को सूचीबद्ध करना बहुत महत्वपूर्ण है जो वास्तव में परियोजना रिपोर्ट में उद्धृत किए गए हैं और उन लोगों को नहीं जिन्हें आपने परामर्श किया था लेकिन उद्धृत नहीं किया था। लेखक का नाम हर संदर्भ में शामिल होना चाहिए, भले ही एक ही लेखक या लेखकों द्वारा कई प्रकाशन हों।

संदर्भों की सूची लेखकों के नाम के वर्णानुक्रम में होनी चाहिए और एक ही लेखक या लेखकों द्वारा कई स्रोतों को कालानुक्रमिक रूप से व्यवस्थित किया जाना चाहिए। एक ही वर्ष में एक ही लेखक द्वारा एक से अधिक प्रकाशन, ए, बी, आदि के रूप में निर्दिष्ट किया जाना चाहिए ताकि वे पाठ में सामने आए और उसी क्रम में संदर्भों में सूचीबद्ध हों।

fjikV y[ku

आपका लेखन स्पष्ट और तार्किक रूप से सुसंगत होना चाहिए। एक शोधकर्ता को एक शोध रिपोर्ट लिखते समय बेहद सावधानी बरतनी चाहिए, चाहे वह एक शोध लेख, विशेष लेख, या एक पत्रिका, लेख हो। लेखन प्रक्रिया में प्रायः सभी लोगों के विचार से अधिक समय लगता है। इसलिए, अंतिम समय सीमा जमा करने से पहले पिछले कुछ हफ्तों तक लिखना न छोड़ें; इसके बजाय जल्द से जल्द लिखना शुरू करें। अध्याय एक से लिखना शुरू करना आवश्यक नहीं है। आप एक शब्द के अलावा कहीं और एक अध्याय के बीच में लिखना शुरू कर सकते हैं। वहां शुरू करें जहां आपके सबूत सबसे मजबूत हों और आपके विचार स्पष्ट हों। आपके शोध प्रबंध के प्रत्येक अध्याय में क्या शामिल होगा, इसकी एक रूपरेखा तैयार करें। यह आपको लेखन प्रक्रिया की योजना बनाने और व्यवस्थित करने में सहायता करेगा। यह आपको यह अनुमान लगाने में भी सक्षम करेगा कि प्रत्येक अध्याय को लिखने में कितना समय लगेगा, किन क्षेत्रों में अधिक काम करने की आवश्यकता है, कौन सी जानकारी कहाँ जाने की आवश्यकता है।

बड़े पाठ को शीर्षक और उपशीर्षक में विभाजित करें। पाठक को जितने अधिक संकेतचिन्ह दिए जाएंगे, उतनी ही आसानी से वह शोध प्रबंध का पता लगा सकेंगे और समझ सकेंगे। अनुसंधान का प्रकार अनुसंधान रिपोर्ट की सामग्री को निर्धारित करता है। परियोजना की

प्रस्तुति में तार्किक और संक्षिप्त सरल सामान्य शब्दों और वाक्य संरचना का उपयोग करना चाहिए। बोलचाल या कठोरभाषा से बचते हुए भाषा औपचारिक और सीधी होनी चाहिए। व्यक्तिगत सर्वनाम जैसे मैं, हम, आप, मेरे, हमारे और हमारे उपयोग नहीं होने चाहिए। 'शोधकर्ता' या 'अन्वेषक' के रूप में इस तरह की अभिव्यक्ति के उपयोग से बचना चाहिए।

12-4 lkjka'k

आमतौर पर, किसी भी विषय में, एक शोध का तात्पर्य मनुष्यों की मौजूदा स्थितियों की फिर से खोज या फिर से जांच से है। एक वैज्ञानिक अनुसंधान को नई खोज करने या मौजूदा ज्ञान को सत्यापित करने के लिए एक घटना की एक संगठित और व्यवस्थित जांच के रूप में परिभाषित किया गया है। एक विज्ञान के रूप में नृविज्ञान वैज्ञानिक पद्धति को नियोजित करता है जिसमें परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए व्यवस्थित संग्रह और आँकड़ों का विश्लेषण शामिल है। मानव विज्ञानी आँकड़ा संग्रह के लिए कई तरह के तरीके, उपकरण और तकनीक का इस्तेमाल करते हैं। वैज्ञानिक प्रक्रियाओं का उपयोग करके अज्ञात प्रश्नों के उत्तर का पता लगाने के लिए एक वैज्ञानिक अनुसंधान को निष्पादित किया जाता है .. अनुसंधान की रूपरेखा अनुसंधान के संचालन के लिए समग्र रणनीति है। अनुसंधान की रूपरेखा को अनुसंधान के प्रकार के साथ-साथ अनुसंधान समस्या के आधार पर विभिन्न प्रकारों में वर्गीकृत किया गया है:

- खोजपूर्ण,
- वर्णनात्मक,
- निदान कारी,
- प्रतिनिध्यात्मक (क्रास सेक्शनल)
- लम्बवत,
- प्रयोगात्मक

अनुसंधान की रूपरेखा (प्रकल्प), अध्ययन के संचालन के तरीकों और शैली का विवरण देता है। इसमें अनुसंधान की रूपरेखा तैयार करने के विभिन्न चरणों को शामिल किया गया है जो कि विषय को चुनने से लेकर रिपोर्ट लिखने तक है।

12-5 lUnHkZ

अल्बर्ट सजेंट-ग्योरगी, क़्योट्स (1937). नोबेल प्राइज़ फॉर मेडीसिन.

ब्लेस्स, सी, हिग्सन-स्मिथ, सी, एंड केगी, ए (2006). फंडामेंटल्स ऑफ सोशल रिसर्च मेथड्स: एन अफ्रीकन पर्स्पेक्टीव, जुटा एंड कंपनी लिमिटेड.

कैलीवान, ई एस (2014). कैलीवान नोट्स इन सोशियोलोजी. एक्सेसड ऑन 14 जनवरी, 2019. https://www.academia.edu/7824041/Caliwan_Notes_in_Sociology

क्रिसवेल, जे डब्ल्यू (2008). प्लानिंग,कन्डकटिंग एंड इवेल्युटिंग क़्वान्टिटेटीव एंड क्वांटीटेटीव रिसर्च: एजुकेशनल रिसर्च. (तीसरा संस्करण). न्यू जर्सी: पियर्सन.

डिविएक्को,पी, फॉक्स, पी, शेनिच्नी, सी एंड लीडबेट्टर, ए (2015). कोलेबोरेटीव नोलेज इन साइंटिफिक रिसर्च. युएसएः आईजीआई ग्लोबल.

फेरारो, जी, और एंड्राटा, एस (2010). कल्चरल एंथ्रोपोलॉजीः एन एप्लाइड पर्स्पेक्टीव. वड्सवॉथः सेंगेज लर्निंग.

हेंसलिन, जे एम एंड नेल्सन, ए (1995). सोशियोलोजीः ए डाउन टू अर्थ एप्रोच. कनाडियन एडिशन. ओंटारियोः एलिन और बेकन कनाडा.

कबीर, एस एम एस (2016). बेसिक गाइडलाइन्स फॉर रिसर्च : एन इंट्रोडक्ट्री एप्प्रोच फॉर ऑल डिसिप्लीन।

कर्लिंगर, एफ एन (1986). फाउंडेशन ऑफ बिहेवियरल रिसर्च (तृतीय संस्करण). ऑरलैंड, एफएलः हारकोर्ट ब्रेस एंड कंपनी.

कोटक, सी पी (1994). एंथ्रोपोलॉजी : द एक्सप्लोरेशन ऑफ ह्युमन डाईवर्सिटी. न्यूयॉर्कः मैकग्रा-हिल.

कुमार, ए के (2012) फील्डवर्क एंड डीस्सर्टेशन (MANP-001) फील्डवर्क मैनुअल, इंदिरा गांधी नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी, नई दिल्ली.

मैकियोनिस, जे जे (1997). सोशियोलोजी 6जी कैनेडियन एडिशन. अपर सैडल रिवर, न्यू जर्सीः प्रेंटिस हॉल.

मार्शल, सी,एंड रॉसमैन, जी बी (1989). डिजाइनिंग क़्वालिटेटीव रिसर्च. लंदनः सेज पब्लिकेशन.

नेल्सन, आर आर (1959). द सिम्पल इकोनोमिक्स ऑफ बेसिक साइंटिफिक रिसर्च. जर्नल ऑफ पोलिटिकल ईकोनोमी, 67 (3), 297-306.

रेडमैन,एल वी,एंड मोरी, ए वी एच (1933). द रोमांस ऑफ रिसर्च. युएसए : द विलियम्स एंड विल्किंस कम्पनी.

स्कुपिन, आर,एंड डीकोर्स, सी आर (1995). एंथ्रोपोलॉजीः ए ग्लोबल पर्स्पेक्टीव. न्यू जर्सीः प्रेंटिस-हॉल.

http://www.scert.kerala.gov.in/images/2015/Plustwo/antrapology%20final.pdf date12/12/2018

http://www.universityofcalicut.info/SDE/Social_Research_Methods_ on25Feb2016.pdf date 01/12/18

12-6 vkidh çxfr dh tkap djus ds fy, mÙkj

viuh çxfr dh tkap 1

1) इमोरी ने शोध को ”कोई भी व्यवस्थित खोज की रूपरेखा जो किसी समस्या के समाधान के लिए जानकारी देता है” के रूप में परिभाषित किया है।

viuh çxfr dk tkap 2

2) वैज्ञानिक अनुसंधान को नई खोज करने या मौजूदा ज्ञान को सत्यापित करने के लिए एक (भौतिक या सामाजिक-सांस्कृतिक) घटना में एक संगठित और व्यवस्थित जांच के रूप में परिभाषित किया जा सकता है।

viuh çxfr dk tkap 3

3) खोजपूर्ण अध्ययन के मुख्य उद्देश्य एक घटना के साथ परिचित होना और घटना में अंतर्दृष्टि प्राप्त करना है।

viuh çxfr dk tkap 4

4) विषयों का चयन करने वाले विभिन्न स्रोत हैं, लेकिन सबसे सामान्य स्रोत निम्नलिखित हैं:

- साहित्य समीक्षा से
- व्यक्तिगत अनुभव से
- कोई बात जो किसी ने कहा है, से
- जो कुछ आपने पढ़ा या सुना है, से
- आपने जो कुछ अध्ययन किया है, उससे।

viuh çxfr dk tkap 5

5) नमूनाकरण एक समूह या आबादी से नमूने का चयन करने की एक प्रक्रिया है जो आबादी के परिणाम का अनुमान लगाने और भविष्यवाणी करने और साथ ही साथ जानकारी के अज्ञात टुकड़े का पता लगाने के लिए आधार बन जाता है।

NOTES

NOTES

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY

NOTES

ignou
THE PEOPLE'S
UNIVERSITY